

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №17

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022г.

**Утверждаю**  
Заведующая МБДОУ д/с №17  
\_\_\_\_\_ Ющенко Н.И.  
Приказ от 31.08.2022г. № 102

**Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога  
для ребенка седьмого года с задержкой психического развития (ЗПР) с  
учетом особенностей психофизического развития и  
возможностей ребенка.**

**г. Миллерово Ростовская область  
2022г.**

## Содержание

### 1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	6

### 2.Содержательный раздел

2.1. Общее положение.....	6
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие .....	7
2.2.2. Познавательное развитие.....	8
2.2.3. Речевое развитие.....	9
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	9
2.2.5. Физическое развитие.....	10
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с ребенком.....	10
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.....	15
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.....	15

### 3.Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей.....	18
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
3.3. Материально технические условия реализации Программы.....	19
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	21
3.5. Формы и режимы занятий.....	34
3.6. Перечень нормативно-методических документов.....	34
3.7. Перечень литературных источников.....	35

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа разработана для воспитанника МБДОУ №17 с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ОВЗ.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но почти во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов. Нарушения речи носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой стороны речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, недостатки звукопроизношения.

Восприятие поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в ее ограниченности, фрагментарности, константности. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения в деятельности.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повысился объем внимание, оно стало более опосредованным.

Эмоциональная сфера скудна, неспособен соотнести свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Мотивационная готовность к обучению отсутствует.

Стал меньше испытывать трудностей в самообслуживании. Много отвлекается на внешние факторы. Низкий уровень развития кратковременной памяти и умозаключений, уровень логического мышления соответствует возрастной норме, низкий уровень обобщения и анализа. Общий уровень психического развития низкий, ребенку не свойственно умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Круг друзей не начал формироваться. Иногда наблюдаются неконтролируемые вспышки агрессии по отношению к сверстникам. Коррекционная работа педагога-психолога в МБДОУ д/с №17 в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с ЗПР в освоении коррекционно-развивающей программы, обеспечении коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей с опорой на сильные стороны, социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка, диагностики, наблюдения и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цель программы:**

Обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка с ЗПР. Оказание комплексной помощи в освоении коррекционно-развивающей работы по коррекции недостатков в психическом развитии воспитанника, его социальной адаптации.

### **Задачи программы:**

- осуществлять коррекционно-развивающую работу с ребенком с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья;
- воспитывать интерес к окружающему миру, расширять круг увлечений;
- формировать эмоционально-волевые качества;
- формировать определенного круга знаний и умений необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе;
- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- развивать произвольное внимание, умение устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать умение действовать по образцу.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

*1. Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурных компонентов, которые находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

*2. Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

*3. Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, то есть опирается на взаимосвязь всех специалистов МБДОУ и родителями дошкольника.

4. *Принцип доступности* построение обучение дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с Сан Пин и возрастными нормами.

5. *Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических процессов: внимание, памяти, восприятия, мышления.

*Подходами к формированию Программы являются:*

- деятельностный подход
- осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, восприятия художественной литературы, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей ребенка в образовательном процессе.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

- владеет понятиями геометрических форм;
- в группе детского сада освоил социальную роль ребенка, стал хорошим партнером по играм;
- владеет сюжетно ролевой игрой. В игре начал создавать модели разнообразных отношений между людьми;
- владеет конструированием, изобразительной деятельностью;
- владеет от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию;
- формируется смысловая память, способен рассуждать;
- внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость;
- эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, осмысливает значение норм и в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами;
- проявление целеустремленности, поведения при установке целей, планирование деятельности, реализация принятой цели.

## **1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребенка. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки ребенка. Освоение Программы не сопровождается поведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанника. Инструментарий оценки педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с ребенком, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка.

В системе оценки результатов освоения Программы, в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог-психолог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога-психолога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога-психолога при поиске ответа на тот или иной вопрос;

- аутентичная оценка максимально структурирована.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общее положение**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой коррекционно-развивающей работы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей, мотивов и интересов;

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию;

Психолого-педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Основная цель - социализация, развитие общения, самообслуживание, самостоятельность, развитие общения.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы ребенка с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникаций используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

*Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

*Развитие познавательной активности,* любознательности, любит экспериментировать, способен в процессе познавательной активности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.



Строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

### **2.2.3. Речевое развитие**

*Основная цель* – растормаживание развития речи как средство общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

*Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:*

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

*Основная цель* – формирование у ребенка эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

*Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:*

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса. Художественное развитие:
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

### **2.2.5. Физическое развитие**

*Основные цели* - приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

## **2.3. Взаимодействие педагога-психолога с ребенком.**

### **Развитие восприятия**

- 1.развивать точность восприятия;
- 2.развивать восприятие длительности временного интервала;
- 3.развивать пространственные представления;

- 4.развивать временные представления о частях суток, временах года;
- 5.развивать наблюдательность.
- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное (обувь, мебель и т.д.)»;
  - «Найди отличия»
  - «Что неправильно?»
  - «Что перепутал художник?»
  - «Что не дорисовано?»
  - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники и т.д.»;
  - «Расставь точки на своей карточке, так, как ты видел»;
  - «Найди пару», «Найди такой же»;
  - «Раскрась фигуры» (как только появляется небрежность, работа прекращается);
  - «Копирование образца»;
  - «Найди такой же предмет»;
  - «Рисую палочки»;
  - «Расставь значки»;
  - «Назови фигуру»;
  - «Геометрическое лото»;
  - «Нарисуй фигуру, которую я назову»;
  - «Танграм»;
  - «Закрой фигуры»;
  - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность);
  - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами)», вариативность;
  - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»;
  - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»;
  - «Дорисуй фигуры»;
  - «Что хотел нарисовать художник?»;
  - «Радужный хоровод»;
  - «Уточним цвет предметов» (вариативность);
  - «Цветное лото»;

- «Найди 5 предметов одного цвета»;
- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»;
- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится» (по мнению ребенка);
- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос 3 см), нарисуй фигуры, сложи палочки в коробку и т.д.);
- Рассказ по картинке (части суток);
- «Разложи картинки»;
- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»;
- «Угадай время года по описанию» (вариативность);
- Лото «Времена года»;
- Пазлы «Времена года»;
- «Отгадывание загадок о временах года»;
- «Заучивание стихотворений»;
- «Беседа о временах года»;
- «Назови время года»;
- «Покажи части тела (правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.)»;
- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, сзади, справа) мишки?»
- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.»;
- «Посмотри и найди предметы круглой формы»;
- «Кто больше назовёт?»;
- «Назови все предметы, которые были спрятаны».
- «Разрезные картинки».

### **Развитие мышления**

1. Развивать мыслительные процессы: обобщение, исключение, выделение существенных признаков, учить устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи;
2. развивать гибкость ума и словарный запас;
3. развивать сообразительность.

- «Расставь по порядку (от самого большого к маленькому и т.д.)»;
- «Четвертый лишний»;

- «Найди отличия»;
- «Назови слова, относящиеся к деревьям, к одежде и т.д.»;
- «Как это можно использовать?»;
- «Говори наоборот»;
- «Парные картинки»;
- «Угадай-ка»;
- «Короткие истории»;
- «Бывает – не бывает»;
- Магнитная рыбалка «Собираем урожай»;
- Загадывание загадок;
- Развивающие магниты «Сказки»
- Чтение произведений художественной литературы (русские народные сказки), их анализ.

### **Развитие памяти**

1. Увеличивать объем памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
2. Развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.

- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание фигур из палочек одного цвета или разных цветов);
- «Я положил в мешок...» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.);
- «Я – фотоаппарат»;
- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз);
- «Перескажи сказку или небольшой рассказ» (беседа по произведению с уточняющими вопросами);
- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет);

### **Развитие воображения и творческих способностей**

1. Развивать воображение и творческие способности.
- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой-либо предмет);

- «Дорисуй»;
- «Рисование по точкам»;
- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур);
- «Что будет, если...?»;

### **Развитие мелкой моторики рук**

1. Развивать мелкую моторику рук, используя графическую деятельность, вырезание ножницами по контуру, манипулирование мелкими предметами.

- Комплекс №1 (гимнастический): сжимание, разжимание кисти, присоединение пальцев друг к другу, игры с массажными мячиками и т.д.;
- Комплекс №2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолеты за облаками» и т.д.;
- «Послушные ножницы»;
- Сортировка круп;
- Рисование на крупе;

### **Развитие эмоционально-волевой сферы;**

#### **Самоконтроля и саморегуляции поведения**

1. Стабилизировать эмоциональный фон;
2. научить детей понимать свои эмоциональные состояния и окружающих их людей;
3. совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями;
4. развитие произвольного внимания и способности контролировать свои действия;
5. развитие способности находить ошибку в выполняемом задании и самостоятельно исправлять её.

- «Лица»;
- «Есть или нет?»;
- «Мимическая гимнастика»;
- «Кулак – ладонь – ребро»;
- «Прошепчи ответ»;
- «Дарим свое тепло»;
- Царевна Несмеяна»;

- «Доброе животное».

## **2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач коррекционно-развивающей работы требуется тщательное планирование действий психолога и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- Анкетирование и опросы.
- Информационные стенды.
- Разработка методических рекомендаций для родителей по взаимодействию с ребенком с ЗПР.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР. Формы работы по образовательным областям**

<i>Направление развития и образования ребенка (образовательная область)</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений (стихотворения с двигательной активностью). Игры и упражнения («Повтори», упражнение на координацию движений и развитие общей моторики) Совместная деятельность взрослого и

	<p>ребенка</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>Игры с прыжками: «Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку».</p> <p>Игры с метанием: «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые упражнения (пассивно-активные) действия при понимании ребенком функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжеты игры)</p> <p>Индивидуальная игра (самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослого)</p> <p>Отработка отдельных действий – развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д.</p> <p>Чтение (сказкотерапия, социальные рассказы)</p> <p>Беседа (обсуждение сказок, ситуаций)</p> <p>Наблюдение (за сверстниками, за взрослыми)</p> <p>Формирование дифференцированное представление ребенка о себе</p> <p>Формирование дифференцированные представления о различных эмоциональных состояний (спокойный, веселый, грустный, веселый и др.) людей (игры на эмоции «Тучки/Солнышки», «4-й лишний», «Художник», «Что случилось», «Выражение эмоций»), животных (методическое пособие животных и в художественном изображений)</p> <p>Продолжать приобщать к разным видам труда.</p> <p>Формирование опыта самообслуживания</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам</p> <p>Игровая ситуация («Чего не хватает?»),</p>



	<p>«Найди пару», «Сюжетные картинки»          Дидактические игры («Животные», «Покажи где...», «Что нужно, чтобы...»)          Ситуация общения          Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)          Интегративная деятельность          Артикулярная гимнастика          Дыхательная гимнастика          Упражнения «Звуки и звукоподражания»          Игры на формирование звуковой структуры речи          В словарь ребенка вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).          Работа над смысловой стороны слова («4-й лишний» с дальнейшим объяснением своего выбора)          Формирование умение отгадывание загадки.          Работа с синонимами          Осваивать значения многозначных слов разных частей речи.          Формирование грамматического строя речи          Развитие связной речи</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание (картинок, иллюстраций)          Игра-экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различие, называние, классификации, трансформация форм;          развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различие, называние, классификация, трансформация, развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различие, называние, классификация, зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений; развитие слухового восприятия неречевых звуков)</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Совместное пение Художественно-продуктивная деятельность: Рисование, лепка, дизайн. Развитие способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы. Художественная литература: Сказки волшебные, поучительные бытовые,
-------------------------------------	--

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога-психолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог-психолог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение внешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Игра у детей с ЗПР самостоятельно нормативно не развивается, поэтому необходима организация взрослыми помощи по развитию игровой деятельности.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности. Совместных и самостоятельных, подвижных и статистических форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

### **3.2. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда для ребенка с ЗПР организуется в соответствии со следующими видами деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию с художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), Созданию специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и т.д.)

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы.**

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Набор диких животных, набор домашних животных, набор овощей и фруктов, набор фигурок, кукла доярка
Техника, транспорт	Игрушки «Транспорт» больших и маленьких размеров, методическое пособие с изображением транспорта. Игры «Правила дорожного движения», «Найди отличия между парами», «Чего не хватает», «Угадай

	что»)?
Оборудование для театрализованной деятельности	Набор для пальчикового театра (набор животные, семья)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	шнуровка, «Геометрические фигуры», умное домино «Фрукты», лото животные, Лото «Мир профессий», мелкая мозаика, счетные палочки, магнитный плакат для изучения времен года, температурного режима, дни недели, даты, раскраски, сенсорный стол для песочной терапии, цветной песок.
Конструкторы	Конструктор мелко детальный, крупно детальный
Средства ИКТ	Ноутбук, интерактивное пособие с использованием компьютерных технологий «Мерсибо»
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Пособие «Слушать интересно» (звуки животных, птиц, насекомых и т.д.)  Книга «детские народные потешки», аудиозаписи («Звуки природы», «Пение птиц», «Шум моря»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши, пальчиковые краски, сухие краски, бумага, пластилин, трафареты для рисования и развития межполушарного взаимодействия, песочный световой стол
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных цветов, бассейн с пластмассовыми шариками, мат, домик.

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность организованной деятельности:

Для ребенка 7-го года жизни составляет не более 30 мин. С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерыв не более 10 мин.

*График организации образовательного процесса.*

Сроки	Содержание работа
С 1-15 сентября	Диагностика психического развития ребенка. Заполнение индивидуальной карты
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития ребенка. Оформление документации.

*Календарно тематическое планирование*

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы, методы
<b>Сентябрь</b>			
<b>Первичная диагностика 1 – 2 неделя</b>			
3-4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Расширять представления ребенка об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Развитие речи.	- пальчиковые игры; - дыхательная гимнастика; - наблюдение за погодными особенностями осенней поры; - дорисовать, обвести по контуру и раскрасить не выходя за контур «Осенний листочек»; - «Что лишнее»;
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Цель: обобщить первичное представление ребенка об осени, расширить знания об овощах. Закреплять знания о труде взрослых	- дорисовать, обвести по контуру и раскрасить овощи не выходя за контур - складывание разрезных картинок,

		на полях и огородах. Формирование мелкой моторики рук. Развитие зрительного внимания, памяти	кубиков; - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются?» - рисование пальчиками «Овощи на тарелке» (огурец, помидор, картофель, морковь) - картинки с последовательными действиями и объяснением от посадки овощей до потребителя
2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, внимания координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	дыхательная гимнастика, - раскрашивание фруктов, -развитие зрительного внимания, памяти: -скидывание лото, кубиков, разрезных картинок, игры «Чем похожи?», «Что изменилось?», пробуем на вкус дольки фруктов (яблоко, груша, банан) и проговариваем вкус каждого фрукта; - дидактическая игра «Положи фрукт на свое место» (разложить фигурки из -фруктов на картинки с их изображением); лепка из пластилина «Фрукты на тарелки»; игра «Маленький кулинар», «Компот», -упражнение «Составь схему», -игра с мячом «Что

			делали?»
3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Систематизировать знания ребенка о многообразии <b>насекомых</b> . Формировать умение составлять группы по разным <u>основаниям</u> : особенностям внешнего вида (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы, местам обитания (наземные, водные, способу передвижения ( <i>летающие, ползающие, плавающие, прыгающие</i> )). Закрепить знания ребенка об <b>общих признаках насекомых</b> , развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, воспитывать интерес к <b>насекомым</b> , бережное отношение к ним.	-загадки; -задание «Выделить насекомых по признакам»; -рассказы: «Как божья коровка готовится к зиме?», «Как муравей встречает зиму?», «Как зимуют пчелы?», «А паук трус», «Что делают зимой комары и мухи?» -рассказ о труде муравьев.
4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.	Рассматривание картинки «Отлет птиц» и беседа по ней; -упражнение «Составь схему»; -раскраски с перелетными птицами; -упражнение «Осенний ветер», -упражнение «Узнай на ощупь»; - игра «Закончи предложение»; - упражнение «Найди

			5-ть отличий»
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Закреплять бережное отношение к природе. Повторить особенности внешнего вида грибов и месте их произрастания. Учить быть осторожным с неизвестными объектами. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к дарам осени. Закреплять знания ребенка о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу, продолжать знакомство с природой родного края. Развивать воображение, логическое мышление, интерес, любознательность	Задание: обведи грибы и раскрась их. «Какой гриб съедобный?», «Варим грибной суп, какие ингредиенты понадобятся?»; -игра «Помоги собрать грибы в корзинку»; «Какие грибы собрали в корзинку, а какие не взяли? Почему?»; «Объясни выражение», «Отгадай загадки, объясни», «Сравни слова», -дидактическая игра «Найди 7 отличий» -рисование на сенсорном столе по песку пальчиком гриб.
2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Уточнение и закрепление у ребенка представление о домашних животных их детенышей. Обобщить знания по уходу за домашними животными.	Задание: «Назови семейные пары домашних животных», «Как ухаживать за домашними животными», -игра «Чей детеныш?»; -игра «Закончи предложение»
3	Дикие	Формирование целостной	-игры «Все животные



неделя	животные и их детеныши. Подготовка детенышей к зиме.	картины мира, развитие коммуникативных и творческих способностей.	разные», «Выложи животных по образцу», - пальчиковая гимнастика, - игра «Кто где живет?» -«Кто как к зиме готовится?»
4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Закрепить знания ребенка о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде, обуви, головных уборах мужской, женской и детской. Воспитывать бережное отношение к одежде.	-загадки по теме; -игра назови детали своего изделия; -предоставить выбор из кусочков ткани «Что бы он мог сшить из них?»; -игра «Назови детали своего изделия» -игра с мячом «Какой одежды много продается в магазине» -«Пятый лишний» -игра «Откуда берется одежда?»
<b>Декабрь</b>			

1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Расширять представления ребенка о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить сравнивать множества путем приложения, сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковая гимнастика «дикие животные»; -раскрашивание картинок по теме; -дыхательная гимнастика; Развитие произвольного внимания, памяти: -разрезные картинки; -игры «Кого не стало?», «Чем отличаются?» -пальчиковая игра «снежок»; -задание: дорисуй снежинку по точкам; -задание: обведи снежную бабу и дорисуй -аппликация «Зимующие дикие животные» -аппликация «Зимующие дикие птицы»
2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Расширять и систематизировать представление ребенка о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закреплять обобщающее понятие «Мебель»	Сюжетно-ролевые игры: «Салон мебели», «Новоселье», «Устроим кукле комнату», «Кукольный дом». Беседы: «Что такое интерьер», «Какая бывает мебель», «Мебель в нашем доме», «Из чего сделана мебель», «Мебель в моей комнате». Словесная игра:

			<p>«Какая мебель»</p> <p>Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре много мебели в квартире».</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Составление описательного рассказа: «В мастерской мебели»</p> <p>Конструирование предметов мебели из строительного материала из палочек Монте сори</p> <p>Дидактические игры: «Назови части, из которых состоит мебель», «Что для чего нужно»</p> <p>Чтение С. Маршака «Откуда стол пришёл».</p> <p>Чтение и инсценирование сказки «Три медведя».</p> <p>Ручной труд «Мастерская мебели»</p>
3 неделя	<p>Посуда, виды посуды.</p> <p>Материалы из которых сделана посуда</p>	<p>Закреплять знания ребенка о посуде;</p> <p>Закреплять знания о частях посуды;</p> <p>Продолжать упражнять ребенка в умении обобщать предметы «кухонная, столовая, чайная»;</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Игра: «Один - много»</p> <p>Игра: «Что из чего сделано?».</p> <p>Игра «Что для чего?»</p> <p>Игра «Чего не хватает?», «Скажи какая?», «Назови чайную посуду»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>-аппликация «Кружка»,</p>

		<p>чистоте; Соблюдать меры безопасности при пользовании посудой; Продолжать развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление; Развивать умение спокойно общаться; Развивать умение слушать и слышать; Развивать воображение, фантазию, мышление, эстетический вкус;</p>	<p>«Сервировка стола» -игра «4-й лишний» с обоснованием ответа</p>
4 неделя	Новый год	<p>Расширение знаний о празднике, традициях. Развитие речи</p>	<p>Развитие мелкой моторики: -пальчиковая игра «Новогодние игрушки» -игра «Подбери форму», -раскраска «Новогодний шарик», -штрихование; -аппликация «Елка» -лепка «Снеговик» Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, - игра «снег, снежок»</p>
<b>Январь</b>			
2 неделя	<p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.</p>	<p>Продолжать знакомить с другими видами транспорта. Учить, как правильно переходить улицу, что означает сигналы светофора. Развитие речи при заучивании считалки. Учить отсчитывать предметы по образцу.</p>	<p>- игра «подбери машинке колесо»; -игра «Лови мяч»; -игры в мобильной песочнице с транспортом; -конструирование; -рассматривание иллюстраций «профессий на</p>

		Расширить представления о городском транспорте. Изучение профессий на транспорте	транспорте» с обсуждением
3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Закрепить с ребенком названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.	-игры в мобильной песочнице с транспортом; -конструирование; -рассматривание иллюстраций «профессий» «трудовых действий» -игра «Собери слово» -ирга «Мир профессий»; -игровое упражнение «Назови кто это?»
4 неделя	Труд на селе зимой.	Формирования знаний детей о работе сельчан, фермеров на селе зимой. Развития творческого воображения, фантазии, внимания, аккуратности.	-чтение сказки «Двенадцать месяцев» с дальнейшим её обсуждением -рассматривание иллюстраций «Снежное поле, теплица» -чтение пословиц по теме -беседа о труде на селе зимой
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	развивать фонематические процессы; - развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, голос; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление; - развивать коммуникативную компетенцию;	-загадки по теме; -упражнение «Кому что нужно», «Подскажи словечко», «Из чего какой», -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Назови действие»; -чтение педагогом-психологом рассказа Л. Черского «Метла и старый баран».

2 неделя	Животные жарких стран повадки, детеныши.	Уточнить с ребенком названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; закрепить словарь по данной теме.	-дидактическая игра «Кто у кого?», «Добавь словечко», «Чье это?», «Составь слово» -материал для закрепления.
3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Расширять представления ребенка о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания ребенка о потребности растений в воде, свете, тепле. Развивать умение находить решение проблемных задач. Расширять словарный запас ребенка.	-загадки по теме; -раскраска комнатных растений; -аппликация по теме; -игровые ситуации «Уход за комнатными растениями» - игровая ситуация «повторение названий комнатных растений в кабинете педагога-психолога»; -
4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Закрепить название аквариумных и пресноводных рыбок. Учить описывать внешний вид. Учить отличать пресноводных от аквариумных рыб. Учить как ухаживать за аквариумными рыбками, как и чем кормить. Учить бережному отношению к аквариумным рыбкам.	-загадки по теме; - пальчиковые игры; - аппликация «Кто где живет?» - дыхательная гимнастика - игра «найди отличия» - «разрезные картинки» -«четвертый лишний» с обобщением своего выбора - раскраска пресноводных и аквариумных рыб;

			-чтение педагогом-психологом и обсуждение энциклопедий, литературных произведений: Г. Косов «Азбука подводного мира», С Сахарнов «Кто в море живет».
<b>Март</b>			
1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, чтения и заучивания стихотворений) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно. Систематизировать, дополнить и расширить знания ребенка по теме «Ранняя весна. Мамин праздник». Развитие связной речи	-дидактические игры, пальчиковая гимнастика; -аппликация «подарок маме»; -дыхательная гимнастика «качели» -игра разноцветные пчелки; -прослушивание стихотворения посвященного маме -игра «Почемучки»
2 неделя	Наша Родина – Россия.	Систематизация знаний по теме. Закрепить знания детей о государственных символах России; Развивать чувство патриотизма. Развивать интерес к родной стране.	пальчиковая гимнастика; -аппликация «подарок маме»; -дыхательная гимнастика; -прослушивание «Гимн России» - Чтение стихов и пословиц о Родине, выборочное заучивание
3	Москва –	Продолжать знакомить	-игровая ситуация

неделя	столица России	ребенка с главным городом России – Москвой, создать у ребенка более целостный образ Москвы – столицы.	«Кто мы с вами?», -демонстрация иллюстрации Красной Площади и других достопримечательностей и Москвы с обсуждением.
4 неделя	Наш родной город	Расширять знания о родной стране и городе. Формировать умение запоминание домашнего адреса, названия улиц.	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: - складывание кубиков; -разрезные картинки; -формирование мелкой моторики: -игры с конструктором, мозаикой; -выкладывание предметов из палочек; -игра «коробочка»; -пальчиковая гимнастика «мы капусту рубим, рубим»; -игра на рождение повтори; -строим из конструктора «Город»
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Я человек	Формировать представления ребенка о своем внешнем облике. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят)	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления. Игры и упражнения: «Будь внимателен, покажи...», «Зеркало», «Путаница» Формирование мелкой моторики: -игры с конструктором,



			<p>мозаикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выкладывание предметов из палочек;</li> <li>-игра «кто это?»;</li> <li>-игра «учимся улыбаться»;</li> <li>-пальчиковые игры;</li> <li>-дыхательная гимнастика.</li> </ul>
2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, моторики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Узнай сказку», «Кого не стало?»;</li> <li>- игра с мячом «Звуковая чехарда»;</li> <li>- упражнение «Подбери схему»;</li> <li>- игра с мячом «Вспомни сказки»;</li> <li>- упражнение «любимые стихи».</li> </ul>
3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Раздели на слоги»;</li> <li>- упражнение «Для чего они нужны?»;</li> </ul>
4 неделя	Семья	Закрепление понятий: люди, мужчины, женщины, семья. Формирование представлений о возрасте человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая игра семья с элементами игрушек на пальцах</li> <li>-складывание кубиков;</li> <li>-разрезные картинки;</li> <li>Формирование мелкой моторик:</li> <li>-игры с конструктором, мозаикой;</li> <li>-выкладывание предметов из палочек;</li> <li>-сюжетно-ролевые игры;</li> <li>-игра «тактильное лото»;</li> <li>-дыхательная гимнастика «каша</li> </ul>

			кипит».
<b>Май</b>			
1 неделя	Диагностика		
2 неделя	Насекомые	Расширение представления ребенка о разнообразии насекомых и об их признаках: особенности внешнего вида, как они передвигаются, чем питаются, польза и вред насекомых	-пальчиковые игры; -игра «Сложи картинку»; -рассматриваем картинки насекомых и слушаем какой звук они издают (При помощи пособия «Слушать интересно»)
3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Активизировать литературную память дошкольника, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина.	-краткая биография А. С. Пушкина - назови сказки, которые написал А. С. Пушкин? - Игра с мячом «Назови героев сказок Пушкина» - Пальчиковая гимнастика "Любимые сказки»
4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности и	Систематизировать и уточнить представления ребенка о школьных принадлежностях	-загадки по теме -изображение школьных принадлежностей, -дидактическая игра «Что лежит в рюкзаке?», «Собери школьный рюкзак» -подведение итога

### 3.5. Формы и режимы занятий

Занятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю не более 30 минут (в кабинете педагога-психолога). Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности ведется наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производится смена деятельности.

### 3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы с воспитанниками являются следующие документы:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральные:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»  
Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ).

- Этический кодекс практического психолога в системе образования

Региональный:

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;

- Заключение ПМПК;

- Устав и нормативные документы образовательного учреждения;

- Инструкция по охране труда;

- Должностная инструкция педагога- психолог

### **3.7. Перечень литературных источников**

1.А.Д. Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольников» М. Академия, 2003

2.Н.В. Самохина, Игры, в которые играют» Дубна-Феникс, 2000

3.Г.С. Никифоров «Психологическое здоровье дошкольников» СПб. Речь, 2009

4.Н.В. Новоторцева «Коррекционная педагогика и специальная психология, словарь».Ярославль. Академия развития, 1999

- 5.Л.С. Выготский, А.Р. Лурия «Этюды по истории поведения» Педагогика-пресс, 1993
- 6.А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет» М. Новая школа, 1996
- 7.М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М. Гном и Д, 2010 «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ» М. ТЦ Сфера, 2008
- 8.А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» Самара: Учебная литература, 2005.
- 9.Н.Ю. Борякова «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» Москва, 2008;
- 10.О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «пальчиковая гимнастика с предметами» М. Аркти, 2008
- 11.Л.Е. Кыласова «Родительские собрания» Волгоград: Учитель, 2010
- 12.Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы» Волгоград: Учитель, 2013
- 13.И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми» М. Национальный книжный центр, 2014
- 14.Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития: Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» Москва, 2002;
- 15.Н.В. Ротарь, Т.В. Карцевой «Занятия для детей с задержкой психического развития» Волгоград, 2016г;
- 16.Н. П. Локаловой, Д. П. Локаловой, «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» Генезис, 2014;
- 17.Ю.А.Афонькина «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» издание 2-е, Волгоград, 2015
- 18.И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Москва, 2008
- 19.А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» Москва, 2002
- 20.Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»Москва, 2003
- 21.Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы у детей 4-6 лет» Волгоград, 2016г;
- 22.Интернет ресурс: <https://o76.pskovedu.ru/>