

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ д/с №17
_____ Ющенко Н.И.
Приказ от 31.08.2022г. № 102

**Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога
для ребенка седьмого года с задержкой психического развития (ЗПР) с
учетом особенностей психофизического развития и
возможностей ребенка.**

г. Миллерово
2022г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.5.	Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	6

2.Содержательный раздел

2.1.	Общее положение.....	6
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	7
2.2.2.	Познавательное развитие.....	8
2.2.3.	Речевое развитие.....	9
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	9
2.2.5.	Физическое развитие.....	10
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с ребенком.....	10
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями.....	11
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.....	12

3.Организационный раздел

3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	14
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	15
3.3.	Материально технические условия реализации Программы.....	16

3.4.	Планирование	образовательной
деятельности.....		17
3.5.	Формы	и режимы
занятий.....		30
3.6.	Перечень	нормативно-методических
документов.....		30
3.7.	Перечень	литературных
источников.....		32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа учреждения разработана для воспитанницы МБДОУ №17 с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ОВЗ.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов. Нарушения речи носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой стороны речи: Нарушен лексико-грамматический строй речи, недостатки звукопроизношения.

Восприятие поверхностное. Неразвита способность к произвольной регуляции поведения в деятельности.

Внимание рассеянное, концентрация внимания минимальная. Объем внимания низкий, не опосредованный.

Эмоциональная сфера скудна, неспособен соотнести свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами.

Уровень развития кратковременной памяти минимальный, долговременная память не начала формироваться, уровень развития механической памяти низкий. Имеются откаты в развитии после болезни (простуда, ОРВ).

Имеет трудности в самообслуживании, то есть самостоятельно переобуться, одеть куртку ребенок не может. Много отвлекается на внешние факторы.

Произвольная речь не начала формироваться, может повторять некоторые звуки.

Ребенку обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать не удается. Круг друзей не начал формироваться. Коррекционная работа педагога-психолога в МБДОУ д/с №17 в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с ЗПР в освоении коррекционно-развивающей программы, обеспечении коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка по результатам наблюдения и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка с ЗПР. Оказание комплексной помощи в освоении коррекционно-развивающей работы по коррекции недостатков в психическом развитии воспитанника, его социальной адаптации.

Задачи программы:

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь воспитанника с ЗПР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование общей, мелкой моторики рук и координации движений;
- формировать коммуникативные умения, эмоционально-волевые, навыки социально-адаптивного поведения;
- создать условия для успешного развития познавательных процессов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип системности опирается на представлении о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурных компонентов, которые находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность

коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

2. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, то есть опирается на взаимосвязь всех специалистов МБДОУ и родителями дошкольника.

4. *Принцип доступности* построение обучение дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с Сан Пин и возрастными нормами.

5. *Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических процессов: внимание, памяти, восприятия, мышления.

Подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход
- осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, восприятия художественной литературы, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей ребенка в образовательном процессе.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- владеет понятиями геометрических форм;
- в группе детского сада освоила социальную роль ребенка, стала хорошим партнером по играм;
- владеет сюжетно ролевой игрой. В игре начала создавать модели разнообразных отношений между людьми;
- владеет конструированием, изобразительной деятельностью;
- владеет от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию;
- формируется смысловая память, способна рассуждать;
- внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость;

- эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, осмысливает значение норм и в поведении, способна соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами;
- проявление целеустремленности, поведения при установке целей, планировании деятельности, реализация принятой цели;
- самостоятельность ребенка в различных видах деятельности;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.

1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребенка. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки ребенка. Освоение Программы не сопровождается поведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанницы. Инструментарий оценки педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с ребенком, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка.

В системе оценки результатов освоения Программы, в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог-психолог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);
- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога-психолога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога-психолога при поиске ответа на тот или иной вопрос;
- аутентичная оценка максимально структурирована.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой коррекционно-развивающей работы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка, специфики её образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развитие ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровье ребенка дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

-социально-коммуникативному развитию;

-познавательному развитию;

-речевому развитию;

-художественно-эстетическому развитию;

-физическому развитию;

Психолого-педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Основная цель - социализация, развитие общения, самообслуживание, самостоятельность, развитие общения.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы ребенка с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникаций используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

2.2.2. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Сенсорное развитие. может выстраивать сегрегационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию,

исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

Развитие познавательной активности, любознательности, любит экспериментировать, способна в процессе познавательной активности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

2.2.3. Речевое развитие

Основная цель – растормаживание развития речи как средство общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка

Развитие речевого общения со взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Основная цель – формирование у ребенка эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса. Художественное развитие:
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

2.2.5. Физическое развитие

Основные цели - приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с ребенком.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Не подгоняю ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строю общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Сопереживаю ребенку в радости и огорчениях, оказываю поддержку при затруднениях, участвую в играх и занятиях. Избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Обеспечивая ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Приучаю ребенка думать самостоятельно, поскольку не навязываю ей своего решения, а способствую тому, чтобы она приняла собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, содействую формированию у неё умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач коррекционно-развивающей работы требуется тщательное планирование действий психолога и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- Анкетирование и опросы.
- Информационные стенды.
- Разработка методических рекомендаций для родителей по взаимодействию с ребенком с ЗПР.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР. Формы работы по образовательным областям

<i>Направление развития и образования ребенка (образовательная область)</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений (стихотворения с двигательной активностью). Игры и упражнения («Повтори», упражнение на координацию движений и развитие общей моторики) Совместная деятельность взрослого и ребенка Упражнение на развитие мелкой моторики рук <u>Подвижные игры:</u> Игры с прыжками: «Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку». Игры с метанием: «Сбей кеглю», «Школа мяча».
Социально-коммуникативное развитие	Игровые упражнения (пассивно-активные) действия при понимании ребенком функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжеты игры) Индивидуальная игра (самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослого)

	<p>Отработка отдельных действий – развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д.</p> <p>Чтение (сказкотерапия, социальные рассказы)</p> <p>Беседа (обсуждение сказок, ситуаций)</p> <p>Наблюдение (за сверстниками, за взрослыми)</p> <p>Формирование дифференцированное представление ребенка о себе</p> <p>Формирование дифференцированные представления о различных эмоциональных состояний (спокойный, веселый, грустный, веселый и др.) людей (игры на эмоции «Тучки/Солнышки», «4-й лишний», «Художник», «Что случилось», «Выражение эмоций»), животных (методическое пособие животных и в художественном изображений)</p> <p>Продолжать приобщать к разным видам труда.</p> <p>Формирование опыта самообслуживания</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам</p> <p>Игровая ситуация («Чего не хватает?», «Найди пару», «Сюжетные картинки»)</p> <p>Дидактические игры («Животные», «Покажи где...», «Что нужно, чтобы...»)</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Артикулярная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Упражнения «Звуки и звукоподражания»</p> <p>Игры на формирование звуковой структуры речи</p> <p>В словарь ребенка вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).</p> <p>Работа над смысловой стороны слова («4-й</p>

	<p>лишний») Формирование умение отгадывание загадки. Формирование грамматического строя речи Развитие связной речи</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание (картинок, иллюстраций) Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различие, называние, классификации, трансформация форм; развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различие, называние, классификация, трансформация, развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различие, называние, классификация, зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений; развитие слухового восприятия неречевых звуков)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Совместное пение Художественно-продуктивная деятельность: Рисование, лепка, дизайн. Развитие способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы. Художественная литература: Сказки волшебные, поучительные бытовые,</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога-психолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог-психолог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение внешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности. Совместных и самостоятельных, подвижных и статистических форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда с ЗПР организуется в соответствии со следующими видами деятельности:

- игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.);
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ним);

- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде;
- конструирование из различных материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность);
- двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности всех видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и т.д.)

3.3. Материально-технические условия реализации Программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Набор диких животных, набор домашних животных, набор овощей и фруктов, набор фигурок, кукла доярка
Техника, транспорт	Игрушки «Транспорт» больших и маленьких размеров, методическое пособие с изображением транспорта. Игры «Правила дорожного движения», «Найди отличия между парами», «Чего не хватает», «Угадай что»?
Оборудование для театрализованной деятельности	Набор для пальчикового театра (набор животные, семья)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	шнуровка, «Геометрические фигуры», умное домино «Фрукты», лото животные, Лото «Мир профессий», мелкая мозаика, счетные палочки, магнитный плакат для изучения времени года, температурного режима, дни недели, даты, раскраски, сенсорный стол для

	песочной терапии, цветной песок.
Конструкторы	Конструктор мелко детальный, крупно детальный
Средства ИКТ	Ноутбук, интерактивное пособие с использованием компьютерных технологий «Мерсибо»
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Пособие «Слушать интересно» (звуки животных, птиц, насекомых и т.д.) Книга «детские народные потешки», аудиозаписи («Звуки природы», «Пение птиц», «Шум моря»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши, пальчиковые краски, сухие краски, бумага, пластилин, трафареты для рисования и развития межполушарного взаимодействия, песочный световой стол
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных цветов, бассейн с пластмассовыми шариками, мат, домик.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность организованной деятельности:

Для ребенка 6-го года жизни составляет не более 25 мин. С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерыв не более 10 мин.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работа
Сентябрь 1 – 15	Диагностика психического развития ребенка. Заполнение индивидуальных карт, документации психологического кабинета

15 сентября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации

Календарно тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы, методы
Сентябрь			
Первичная диагностика			
Октябрь			
1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Расширять представления ребенка об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Развитие речи.	- пальчиковые игры; - дыхательная гимнастика; - наблюдение за погодными особенностями осенней поры; - лепка из пластилина «Осенний листочек»; - «Что лишнее»;
2 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Цель: обобщить первичное представление ребенка об осени, расширить знания об овощах.	Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание овощей Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок, кубиков; - «овощное» лото, домино; - рисование пальчиками «Овощи на тарелке» (огурец, помидор, картофель, морковь)
3 неделя	Фрукты. Сад	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной,	дыхательная гимнастика, -раскрашивание фруктов, -развитие зрительного внимания, памяти: - место» (разложить фигурки из -фруктов на

		тонкой и общей моторики.	картинки с их изображением); лепка из пластилина «Фрукты на тарелки»; игра «Маленький кулинар», «Компот», -упражнение «Составь схему», -игра с мячом «Что делали?»
4 неделя	Лес, грибы и лесные ягоды.	Формировать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания. Учить быть осторожным с неизвестными объектами. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к дарам осени. Закреплять знания ребенка о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу.	-загадки; Задание: обведи грибы и раскрась их. «Какой гриб съедобный?», «Какой гриб не съедобный?»; «Что можно приготовить?»; «Помоги собрать грибы в корзинку»; «Какие грибы собрали в корзинку, а какие не взяли? Почему?»; «Объясни выражение», «Отгадай загадки, объясни», «Сравни слова».
Ноябрь			
1 неделя	Одежда	Закрепить знания ребенка о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской и детской. Воспитывать бережное отношение к одежде.	загадки по теме; -игра назови детали своего изделия; -предоставить выбор из кусочков ткани «Что бы он мог сшить из них?»; -игра «Назови детали своего изделия» -игра с мячом «Какой одежды много продается в магазине» -раскраска «Осенняя одежда»
2 неделя	Обувь	Закрепить знания ребенка обуви. Какую	-«Четвертый лишний», - игра «Назови детали

		обувь в какой сезон и погоду уместно носить.	своей обуви», - классификация обуви по временам года (Какую обувь и в какое время года необходимо носить).
3 неделя	Игрушки	Формирование целостной картины мира, развитие коммуникативных и творческих способностей.	-игры «Все игрушки разные», «Выложи игрушки по образцу», - пальчиковая гимнастика, - рисование игрушки, - аппликация игрушки
4 неделя	Посуда	Закрепить знания ребенка о названиях посуды и какие предметы посуды для чего необходимо использовать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	-загадки по теме; -предоставить выбор из кусочков ткани «Что бы он мог сшить из них?»; -игра «Назови детали своего изделия» -игра с мячом «Какой посуды много у тебя дома» -аппликация «Посуда» -раскраска «Посуда» -разрезные картинки
Декабрь			

1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Расширять представления ребенка о зиме. Учить сравнивать множества путем приложения, сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковая гимнастика «зимующие птицы»; -раскрашивание картинок по теме; -дыхательная гимнастика; Развитие произвольного внимания, памяти: -разрезные картинки; -аппликация «Зимующие птицы»
2 неделя	Домашние животные зимой	Закрепление у ребенка представление о домашних животных их детенышей. Обобщить знания по уходу за домашними животными.	Беседы: «Какие домашние животные ты знаешь?», Пальчиковая игра по теме. Игра «Доскажи словечко» Составление описательного рассказа: «В доме поселился пушистый, хвостатый» Дидактические игры: «Найди хвостик каждому домашнему зверю»
3 неделя	Дикие животные зимой	Закреплять знания ребенка о животных; Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любопытность. Продолжать развивать внимание,	Игра: «Один - много» Пальчиковая гимнастика -аппликация «Дикое животное», -игра «4-й лишний»

		наблюдательность, наглядно- образное мышление; Развивать умение спокойно общаться; Развивать умение слушать и слышать; Развивать воображение, фантазию.	
4 неделя	Новый год	Расширение знаний о празднике, традициях. Развитие речи	Развитие мелкой моторики: -пальчиковая игра «Новогодние игрушки» -игра «Подбери форму», -раскраска «Новогодний шарик», -штрихование; -аппликация «Елка» -лепка «Снеговик» Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, -игра «снег, снежок»
Январь			
2 неделя	Мебель	Продолжать знакомить с предметами мебели. Развитие речи при заучивании считалки. Учить отсчитывать предметы мебели по образцу.	-игра «Лови мяч»; -игры в мобильной песочнице с предметами мебели; -конструирование; -рассматривание иллюстраций «интерьера» с обсуждением

3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Расширить представления о видах транспорта, какой транспорт для чего используется и их значение для людей; развивать память, внимательность, любопытность и кругозор. Обогащать словарь.	-игры в мобильной песочнице с транспортом; -конструирование; -рассматривание иллюстраций -игра «Собери слово» -игровое упражнение «Назови какой это транспорт?» -«Разрезные картинки»
4 неделя	Профессии на транспорте	Формирования знаний ребенка о работе на транспорте. Развитие творческого воображения, фантазии, внимания, аккуратности.	-рассматривание иллюстраций «Профессии на транспорте» -чтение пословиц по теме -беседа о труде на транспортных средствах
Февраль			
1 неделя	Детский сад. Профессии.	развивать фонематические процессы; - развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, голос; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление;	-загадки по теме; -упражнение «Кому что нужно», «Подскажи словечко», «Из чего какой», -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Назови действие»; -игра «Профессии в детском саду», - сюжетно-ролевая игра «Какие функции и какой работник детского сада выполняет?»

2 неделя	Ателье. Закройщик	Уточнить с ребенком названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; закрепить словарь по данной теме.	-дидактическая игра «Кто у кого?», «Добавь словечко», «Чье это?», «Составь слово» -материал для закрепления.
3 неделя	Наша армия	Расширять словарный запас ребенка; Систематизация знаний по теме. Закрепить знания ребенка о государственных символах России; Развивать чувство патриотизма. Развивать интерес к родной стране.	-загадки по теме; -аппликация по теме; -разрезные картинки по теме; -четвертый лишний; -предметы одежды нашей армии; -прослушивание «Гимн России» -Чтение стихов и пословиц о Родине, выборочное заучивание
4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Развивать внимание, фонематический слух, расширять знания о профессиях	-загадки по теме; - пальчиковые игры; - аппликация по теме - дыхательная гимнастика - игра «найди отличия» - «разрезные картинки» -«четвертый лишний»
Март			
1 неделя	Весна. Предметы весны. Мамин праздник.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, чтения и заучивания стихотворений) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Формировать умение	-дидактические игры, пальчиковая гимнастика; -аппликация «подарок маме»; -дыхательная гимнастика «качели» -игра разноцветные пчелки; -прослушивание стихотворения посвященного маме -игра «Почемучки»

		<p>понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Систематизировать, дополнить и расширить знания ребенка по теме «Ранняя весна. Мамин праздник». Развитие связной речи</p>	
2 неделя	Комнатные растения	<p>Расширять представления ребенка о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле.</p>	<p>загадки по теме;</p> <p>-раскраска комнатных растений;</p> <p>-аппликация по теме;</p> <p>-игровые ситуации «Уход за комнатными растениями»</p> <p>- игровая ситуация «повторение названий комнатных растений в кабинете педагога-психолога»;</p>
3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	<p>Закрепить название аквариумных и пресноводных рыбок. Учить описывать внешний вид. Учить бережному отношению к аквариумным рыбкам.</p>	<p>загадки по теме;</p> <p>- пальчиковые игры;</p> <p>- аппликация «Кто где живет?»</p> <p>- дыхательная гимнастика</p> <p>- игра «найди отличия»</p> <p>- «разрезные картинки»</p> <p>-«четвертый лишний» с обобщением своего выбора</p> <p>- раскраска пресноводных и аквариумных рыб;</p>
4 неделя	Наш родной город	<p>Расширять знания о родной стране и городе. Формировать умение запоминание домашнего адреса, названия улиц.</p>	<p>Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти:</p> <p>-разрезные картинки;</p> <p>-формирование мелкой моторики:</p> <p>-выкладывание предметов из палочек;</p>

			<p>-игра «коробочка»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «мы капусту рубим, рубим»;</p> <p>-игра на подражание повтори;</p>
Апрель			
1 неделя	Весенние работы на селе.	Создание социальной ситуации развития познавательной активности в процессе формирования представлений о труде людей весной на селе . Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления. Игры и упражнения: «Будь внимателен, покажи...», «Зеркало», «Путаница» Формирование мелкой моторики: -игры с конструктором, мозаикой; -выкладывание предметов из палочек; -игра «кто это?»; -игра «учимся улыбаться»; -пальчиковые игры; -дыхательная гимнастика.
2 неделя	Космос	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, моторики.	<p>- упражнение, «Кого не стало?»;</p> <p>- игра с мячом «Звуковая чехарда»;</p> <p>- игра с мячом «Вспомни сказки»;</p> <p>- упражнение «любимые стихи».</p>
3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, творческих способностей.	<p>- упражнение «Раздели на слоги»;</p> <p>- упражнение «Для чего они нужны?»;</p> <p>- упражнение на установление причинно-следственных связей (от</p>

			сбора урожая до полок магазина); - дорисовывание, обведение по контуру и разукрашивание не выходя за границы.
4 неделя	Семья	Закрепление понятий: люди, мужчины, женщины, семья. Формирование представлений о возрасте человека	- пальчиковая игра семья с элементами игрушек на пальцах - складывание кубиков; - разрезные картинки; Формирование мелкой моторик: - игры с конструктором, мозаикой; - выкладывание предметов из палочек; - сюжетно-ролевые игры; - игра «тактильное лото»; - дыхательная гимнастика «каша кипит».
Май			
1 неделя	Диагностика		
2 неделя	Правила дорожного движения	Обучение ребенка знать и выполнять ПДД. - закреплять с ребенком навыки правильного перехода дороги; - воспитывать интерес к занятиям по ПДД; - воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развитие речи, мелкой моторики	-Игра «Разрешается-запрещается»; -Игра «Светофор»; - дидактическая игра «собери светофор»; Беседа: какие ПДД ты знаешь? - обведение по контуру и разукрашивание, не выходя за границы
3 неделя	Лето. Насекомые	развитие у ребенка внимания, ассоциативного и логического мышления;	Речевые игры на тему «Насекомые». -Игра «О чем сегодня будем говорить?»

		<p>развитие творческих способностей дошкольника; совершенствование коммуникативных навыков: умения грамматически правильно высказывать собственное мнение, выслушивать другого; формирование навыков рефлексии; развитие моторики ребенка, элементов саморегуляции поведения; активизация словаря.</p>	<p>-Физкультминутка «Бабочка»; -Загадки о насекомых; -Беседа о появлении (рождении) насекомых</p>
4 неделя	Лето. Цветы на лугу	<p>Развитие внимание, закрепление в памяти ребенка название цветов и развитие речи посредством правильного произношения.</p>	<p>-загадки по теме; -четвертый лишний по теме; -допрессовывание цветка и раскрашивание; -дидактическая игра «много, мало». -дидактическая игра «Собери цветок и склей», -игр лабиринт</p>

3.5. Формы и режимы занятий

Занятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю не более 30 минут (в кабинете педагога-психолога). Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности ведется наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производится смена деятельности.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы с воспитанниками являются следующие документы:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральные:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ).

- Этический кодекс практического психолога в системе образования

Региональный:

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;

- Заключение ПМПК;

- Устав и нормативные документы образовательного учреждения;

- Инструкция по охране труда;

- Должностная инструкция педагога- психолога

3.7. Перечень литературных источников

1. А.Д. Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольников» М. Академия, 2003
2. Н.В. Самохина, Игры, в которые играют» Дубна-Феникс, 2000
3. Г.С. Никифоров «Психологическое здоровье дошкольников» СПб. Речь, 2009
4. Н.В. Новоторцева «Коррекционная педагогика и специальная психология, словарь». Ярославль. Академия развития, 1999
5. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия «Этюды по истории поведения» Педагогика-пресс, 1993
6. А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет» М. Новая школа, 1996
7. М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М. Гном и Д, 2010 «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ» М. ТЦ Сфера, 2008
8. А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» Самара: Учебная литература, 2005.
9. Н.Ю. Борякова «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» Москва, 2008;
10. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «пальчиковая гимнастика с предметами» М. Аркти, 2008
11. Л.Е. Кыласова «Родительские собрания» Волгоград: Учитель, 2010
12. Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы» Волгоград: Учитель, 2013
13. И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми» М. Национальный книжный центр, 2014
14. Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития: Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» Москва, 2002;
15. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцевой «Занятия для детей с задержкой психического развития» Волгоград, 2016г;
16. Н. П. Локаловой, Д. П. Локаловой, «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» Генезис, 2014;

- 17.Ю.А.Афонькина «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» издание 2-е, Волгоград, 2015
- 18.И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Москва, 2008
- 19.А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» Москва, 2002
- 20.Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»Москва, 2003
- 21.Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы у детей 4-6 лет» Волгоград, 2016г;
- 22.Интернет-ресурс: <https://o76.pskovedu.ru/>