

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ д/с №17
_____ Ющенко Н.И.
Приказ от 31.08.2022г. №102

**Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога
для ребенка седьмого года с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с
учетом особенностей психофизического развития и
возможностей ребенка.**

**г. Миллерово Ростовская область
2022г.**

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	6

2.Содержательный раздел

2.1. Общее положение.....	6
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	6
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	7
2.2.2. Познавательное развитие.....	8
2.2.3. Речевое развитие.....	9
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	9
2.2.5. Физическое развитие.....	10
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с ребенком.....	10
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.....	15
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР.....	15

3.Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	18
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
3.3. Материально технические условия реализации Программы.....	19
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	20
3.5. Формы и режимы занятий.....	35
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	35
Литература.....	37

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога учреждения разработана для воспитанника МБДОУ №17 с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ОВЗ.

Ребенок с тяжелыми нарушениями речи, имеющий отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Все психические процессы – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушении речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

Настоящая адаптированная программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для ребенка с тяжелым нарушением речи при сохранном интеллекте.

В основу адаптированной программы легли:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- система профилактической работы с ребенком над познавательными психическими процессами.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации (ПКР) – создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями дошкольника;
- разностороннее развитие воспитанника, коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности. ПКР строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования ребенка с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществления коррекции нарушений их развития;
- профилактика нарушений психических процессов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурой компонентов, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплектность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-медико-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов МБДОУ. Коррекционно-развивающая работа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действия педагога-психолога со всеми специалистами МБДОУ и родителями дошкольника.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его

существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход
- осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, восприятия художественной литературы, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей ребенка в образовательном процессе.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- может распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли;
- совершенствование восприятие цвета и их оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников;
- воспринимает величину объектов, легко выстраивает в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10-ти различных предметов;
- совершенствование обобщения, что является основой словесно-логического мышления;

1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в идее педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребенка. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки ребенка. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанника. Инструментарий оценки педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с ребенком и индивидуальную траекторию развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Общее положение

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанника, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста. Содержание коррекционно-

развивающей работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям Программы:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию;

Психолого-педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Основная цель - социализация, развитие общения, самообслуживание, самостоятельность.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы ребенка с ТНР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникаций используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

2.2.2. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ТНР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2.2.3. Речевое развитие

Основная цель – растормаживание развития речи как средство общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ТНР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Основная цель – формирование у ребенка эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ТНР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса. Художественное развитие:
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

2.2.5. Физическое развитие

Основные цели - приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ТНР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья.

2.3. Взаимодействие педагога психолога с ребенком

Игры и упражнения, используемые в коррекционной работе с ребенком с ТНР

Развитие внимания

1. способность к переключению внимания;
2. концентрацию внимания;
3. произвольное внимание;
4. объем внимания.

Развитие восприятия

1. точность восприятия;
2. восприятие длительности временного интервала;
3. пространственные представления;
4. временные представления о частях суток, временах года;
5. наблюдательность.

- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное (обувь, мебель и т.д.)»;

- «Найди отличия»

- «Что неправильно?»

- «Что перепутал художник?»

- «Что не дорисовано?»
- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники и т.д.»;
- «Расставь точки на своей карточке, так, как ты видел»;
- «Найди пару», «Найди такой же»;
- «Раскрась фигуры» (как только появляется небрежность, работа прекращается);
- «Копирование образца»;
- «Найди такой же предмет»;
- «Рисую палочки»;
- «Расставь значки»;
- «Назови фигуру»;
- «Геометрическое лото»;
- «Нарисуй фигуру, которую я назову»;
- «Танграм»;
- «Закрой фигуры»;
- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность);
- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами)», вариативность;
- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»;
- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»;
- «Дорисуй фигуры»;
- «Что хотел нарисовать художник?»;
- «Радужный хоровод»;
- «Уточним цвет предметов» (вариативность);
- «Цветное лото»;
- «Найди 5 предметов одного цвета»;
- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»;
- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится» (по мнению ребенка);
- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос 3 см), нарисуй фигуры, сложи палочки в коробку и т.д.);

- Рассказ по картинке (части суток);
- «Разложи картинки»;
- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»;
- «Угадай время года по описанию» (вариативность);
- Лото «Времена года»;
- Пазлы «Времена года»;
- «Отгадывание загадок о временах года»;
- «Заучивание стихотворений»;
- «Беседа о временах года»;
- «Назови время года»;
- «Покажи части тела (правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.)»;
- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, сзади, справа) мишки?»
- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.»;
- «Посмотри и найди предметы круглой формы»;
- «Кто больше назовёт?»;
- «Назови все предметы, которые были спрятаны».
- «Разрезные картинки».

Развитие мышления

1. Развивать мыслительные процессы: обобщение, исключение, выделение существенных признаков, учить устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи;
 2. развивать гибкость ума и словарный запас;
 3. развивать сообразительность.
- «Расставь по порядку (от самого большого к маленькому и т.д.)»;
 - «Четвертый лишний»;
 - «Найди отличия»;
 - «Назови слова, относящиеся к деревьям, к одежде и т.д.»;
 - «Как это можно использовать?»;
 - «Говори наоборот»;
 - «Парные картинки»;

- «Угадай-ка»;
- «Короткие истории»;
- «Бывает – не бывает»;
- «Досочки Сегена»;
- Магнитная рыбалка «Собираем урожай»;
- Загадывание загадок;
- Развивающие магниты «Сказки»
- Чтение произведений художественной литературы (русские народные сказки), их анализ.

Развитие памяти

1. Увеличивать объем памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
 2. Развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.
- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание фигур из палочек одного цвета или разных цветов);
 - «Я положил в мешок...» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.);
 - «Я – фотоаппарат»;
 - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз);
 - «Перескажи сказку или небольшой рассказ» (беседа по произведению с уточняющими вопросами);
 - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет);

Развитие воображения и творческих способностей

1. Развивать воображение и творческие способности.
- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой-либо предмет);
 - «Дорисуй»;
 - «Рисование по точкам»;
 - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур);
 - «Что будет, если...?»;

Развитие мелкой моторики рук

1. Развивать мелкую моторику рук, используя графическую деятельность, вырезание ножницами по контуру, манипулирование мелкими предметами.
- Комплекс №1 (гимнастический): сжимание, разжимание кисти, присоединение пальцев друг к другу, игры с массажными мячиками и т.д.;
 - Комплекс №2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолеты за облаками» и т.д.;
 - «Послушные ножницы»;
 - Сортировка круп;
 - Рисование на крупе;
 - Комплекс №3: «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки», «Флажок» и т.д.

Развитие эмоционально-волевой сферы; самоконтроля и саморегуляции поведения

1. Стабилизировать эмоциональный фон;
 2. научить ребенка понимать свои эмоциональные состояния и окружающих их людей;
 3. совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями;
 4. развитие произвольного внимания и способности контролировать свои действия;
 5. развитие способности находить ошибку в выполняемом задании и самостоятельно исправлять её.
- «Лица»;
 - «Есть или нет?»;
 - «Мимическая гимнастика»;
 - «Кулак – ладонь – ребро»;
 - «Прошепчи ответ»;
 - «Дарим свое тепло»;
 - «Царевна Несмеяна»;
 - «Доброе животное».

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Задачи психологического консультирования родителей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ д/с №17.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР. Формы работы по образовательным областям

<i>Направление развития и образования ребенка (образовательная область)</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений (стихотворения с двигательной активностью). Игры и упражнения («Повтори», упражнение на координацию движений и развитие общей моторики) Совместная деятельность взрослого и ребенка Упражнение на развитие мелкой моторики рук <u>Подвижные игры:</u> Игры с прыжками: «Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку». Игры с метанием: «Сбей кеглю», «Школа мяча».
Социально-коммуникативное развитие	Игровые упражнения (пассивно-активные) действия при понимании ребенком функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжеты игры) Индивидуальная игра (самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под

	<p>руководством взрослого)</p> <p>Отработка отдельных действий – развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д.</p> <p>Чтение (сказкотерапия, социальные рассказы)</p> <p>Беседа (обсуждение сказок, ситуаций)</p> <p>Наблюдение (за сверстниками, за взрослыми)</p> <p>Формирование дифференцированное представление ребенка о себе</p> <p>Формирование дифференцированные представления о различных эмоциональных состояний (спокойный, веселый, грустный, веселый и др.) людей (игры на эмоции «Тучки/Солнышки», «4-й лишний», «Художник», «Что случилось», «Выражение эмоций»), животных (методическое пособие животных и в художественном изображений)</p> <p>Продолжать приобщать к разным видам труда.</p> <p>Формирование опыта самообслуживания</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам</p> <p>Игровая ситуация («Чего не хватает?», «Найди пару», «Сюжетные картинки»)</p> <p>Дидактические игры («Животные», «Покажи где...», «Что нужно, чтобы...»)</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Артикулярная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Упражнения «Звуки и звукоподражания»</p> <p>Игры на формирование звуковой структуры речи</p> <p>В словарь ребенка вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).</p>

	<p>Работа над смысловой стороны слова («4-й лишний» с дальнейшим объяснением своего выбора)</p> <p>Формирование умение отгадывание загадки.</p> <p>Работа с синонимами</p> <p>Осваивать значения многозначных слов разных частей речи.</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>Развитие связной речи</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание (картинок, иллюстраций)</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различие, называние, классификации, трансформация форм; развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различие, называние, классификация, трансформация, развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различие, называние, классификация, зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений; развитие слухового восприятия неречевых звуков)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со Звуками</p> <p>Совместное пение</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование, лепка, дизайн.</p> <p>Развитие способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы.</p> <p>Художественная литература:</p> <p>Сказки волшебные, поучительные бытовые,</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога-психолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог-психолог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение внешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности. Совместных и самостоятельных, подвижных и статистических форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда для ребенка с ТНР организуется в соответствии со следующими видами деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевою игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия с художественной литературы и

фольклора и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация). Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и т.д.)

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Набор диких животных, набор домашних животных, набор овощей и фруктов, набор фигурок.
Техника, транспорт	Набор игрушек «Транспорт» разных размеров
Оборудование для театрализованной деятельности	Набор для пальчикового театра (набор животные, семья)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Шнуровка, умное домино «Фрукты», лото животные, Лото «Мир профессий», мелкая мозаика, счетные палочки, палочки Кюизинера, магнитный плакат «Времена года», магнитная доска, фломастеры, сенсорный стол для песочной терапии, кинетический песок, набор «Монтессори», доска лабиринт, набор для переливания воды, мультимедийная лаборатория «Профессора ума».
Конструкторы	Конструктор мелко детальный, крупно детальный
Средства ИКТ	Ноутбук, интерактивное пособие с использованием компьютерных технологий «Мерсибо»
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Пособие «Слушать интересно» (звуки животных, птиц, насекомых и

	т.д.) Книга «Русские народные сказки», аудиозаписи («Звуки природы», «Пение птиц», «Шум моря»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши, пальчиковые краски, сухие краски, бумага, пластилин, трафареты для рисования и развития межполушарного взаимодействия, песочный световой стол
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных цветов, мат, сухой бассейн, кольцо для метаний мяча.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность организованной деятельности:

Для ребенка 7-го года жизни составляет не более 30 мин. С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерыв не более 10 мин.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работа
1 – 15 сентября	Диагностика психического развития ребенка. Заполнение индивидуальных карт, документации психологического кабинета
15 октября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации

Календарно тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы, методы
Сентябрь			
Первичная диагностика 1 – 2 неделя			
3-4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Расширять представления ребенка об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Развитие речи.	- пальчиковые игры; - дыхательная гимнастика; - наблюдение за погодными особенностями осенней поры; - лепка из пластилина «Осенний листочек»; - «Что лишнее»;
Октябрь			
1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Цель: обобщить первичное представление ребенка об осени, расширить знания об овощах. Развивать знания о труде взрослых на полях и огородах.	Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание овощей Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются?» - рисование пальчиками на сенсорном столе песком «Овощи» (огурец, помидор, картофель, морковь) - картинки с последовательными

			действиями и объяснением от посадки овощей до потребителя
2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	дыхательная гимнастика, Развитие зрительного внимания, памяти: - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?», пробуем на вкус дольки фруктов (яблоко, груша, банан) и проговариваем вкус каждого фрукта; - дидактическая игра «Положи фрукт на свое место» (разложить фигурки из -фруктов на картинки с их изображением); лепка из пластилина «Фрукты на тарелки»; игра «Маленький кулинар», «Компот», -упражнение «Составь схему», -игра с мячом «Что делали?»
3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Систематизировать знания ребенка о многообразии насекомых . Формировать умение составлять группы по разным <u>основаниям</u> : особенностям внешнего вида (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы, места обитания (наземные, водные, способу передвижения (<i>летающие</i>	-загадки; -задание «Выделить насекомых по признакам»; -рассказы: «Как божья коровка готовится к зиме?», «Как муравей встречает зиму?», «Как зимуют пчелы?», «А паук трус», «Что делают зимой комары

		<p>е, <i>ползающие, плавающие, прыгающие</i>).</p> <p>Закрепить знания ребенка об <i>общих признаках насекомых</i>, развивать <i>умение устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</i></p>	и мухи?»
4 неделя	<p>Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.</p>	<p>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p>	<p>Рассматривание картинки «Отлет птиц» и беседа по ней;</p> <p>-упражнение «Составь схему»;</p> <p>-упражнение «Дорисуй и обведи по контуру перелетных птиц»;</p> <p>-упражнение «Осенний ветер», «Узнай на ощупь»</p> <p>-упражнение «Отгадай какая перелетная птица как кричит?»</p>
Ноябрь			
1 неделя	<p>Поздняя осень. Грибы, ягоды.</p>	<p>Закреплять бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания. Учить быть осторожным с</p>	<p>Задание: обведи грибы и раскрась их. «Какой гриб съедобный?», «Какой гриб не съедобный?»;</p> <p>«Что можно</p>

		неизвестными объектами. Закреплять знания ребенка о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу, продолжать знакомство с природой родного края. Развивать воображение, логическое мышление, интерес, любознательность	приготовить?»; «Помоги собрать грибы в корзинку»; «Какие грибы собрали в корзинку, а какие не взяли? Почему?»; «Объясни выражение», «Отгадай загадки, объясни», «Сравни слова».
2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Уточнение и закрепление у ребенка представление о домашних животных их детенышей. Обобщить знания по уходу за домашними животными.	-«Как ухаживать за домашними животными», -Игра «Чей хвост?»; -дидактическая игра «Кого не стало?» -разрезные картинки домашних животных;
3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка детенышей к зиме.	Формирование целостной картины мира, развитие коммуникативных и творческих способностей.	-игры «Все животные разные», «Выложи животных по образцу», - пальчиковая гимнастика, - игра «Кто где живет?» -«Кто как к зиме готовится?»
4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Закрепить знания ребенка о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской и детской. Воспитывать бережное отношение к одежде.	-загадки по теме; -предоставить выбор из кусочков ткани «Что бы он мог сшить из них?»; -игра «Назови детали своего изделия» -игра с мячом «Какой

			одежды много продается в магазине» -аппликация «Головной убор» -раскраска «Осенняя одежда»
Декабрь			
1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Расширять представления ребенка о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить сравнивать множества путем приложения, сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги. Развитие произвольного внимания, памяти и мелкой моторики рук.	-пальчиковая гимнастика «дикие животные»; -дорисуй медведя, обведи по контуру, раскрась и вырежи»; -дыхательная гимнастика; -разрезные картинки; -игры «Кого не стало?», «Чем отличаются?» -пальчиковая игра «снежок»; -задание: дорисуй снежинку по точкам; -задание: обведи по контуру снежную бабу, дорисуй и вырежи. - «Закончи предложение»; - «Найди лишнее слово» -упражнение «Логические концовки»;

2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Расширять и систематизировать представление ребенка о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закреплять обобщающее понятие «Мебель»	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Салон мебели», «Новоселье», «Устроим кукле комнату», «Кукольный дом».</p> <p>Беседы: «Что такое интерьер», «Какая бывает мебель», «Мебель в нашем доме», «Из чего сделана мебель», «Мебель в моей комнате».</p> <p>Словесная игра: «Какая мебель»</p> <p>Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре много мебели в квартире».</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Составление описательного рассказа: «В мастерской мебели»</p> <p>Конструирование предметов мебели из строительного материала из палочек Монте сори</p> <p>Дидактические игры: «Назови части, из которых состоит мебель», «Что для чего нужно»</p>

			<p>Чтение С. Маршака «Откуда стол пришёл».</p> <p>Чтение и инсценированные сказки «Три медведя».</p> <p>Ручной труд «Мастерская мебели»</p>
3 неделя	<p>Посуда, виды посуды.</p> <p>Материалы из которых сделана посуда</p>	<p>Закреплять знания ребенка о посуде;</p> <p>Закреплять знания о частях посуды;</p> <p>Продолжать упражнять ребенка в умении обобщать предметы «кухонная, столовая, чайная»;</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте;</p> <p>Соблюдать меры безопасности при пользовании посудой;</p> <p>Продолжать развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление;</p> <p>Развивать умение спокойно общаться;</p> <p>Развивать умение слушать и слышать;</p> <p>Развивать воображение, фантазию, мышление, эст</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Игра: «Один - много»</p> <p>Игра: «Что из чего сделано?».</p> <p>Игра «Что для чего?»</p> <p>Игра «Чего не хватает?», «Скажи какая?», «Назови чайную посуду»</p> <p>-игра «Сервировка стола»</p> <p>- игра «Из чего сделана посуда?»;</p> <p>-упражнение «Угадай что внутри?»</p>

		этический вкус;	
4 неделя	Новый год	Расширение знаний о празднике, традициях. Развитие речи	Развитие мелкой моторики: -пальчиковая игра «Новогодние игрушки» -игра «Подбери форму», -раскраска «Новогодний шарик», -штрихование; -аппликация «Елка» -лепка «Снеговик» Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, - игра «снег, снежок»
Январь			
2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Продолжать знакомить с другими видами транспорта. Учить, как правильно переходить улицу, что означает сигналы светофора. Развитие речи при заучивании считалки. Учить отсчитывать предметы по образцу. Расширить представления о городском транспорте. Изучение профессий на транспорте	- игра «подбери машинке колесо»; -игра «Лови мяч»; -игры в мобильной песочнице с транспортом; -конструирование; -дидактическая игра «профессий на транспорте» с обсуждением; -игры в мобильной песочнице с

			транспортом;
3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Закрепить с ребенком названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.	-конструирование; -рассматривание иллюстраций «профессий» «трудовых действий» -игра «Собери слово» -игра «Мир профессий»; -игровое упражнение «Назови кто это?»
4 неделя	Труд на селе зимой.	Формирования знаний детей о работе сельчан, фермеров на селе зимой. Развития творческого воображения, фантазии, внимания, аккуратности.	-чтение сказки «Двенадцать месяцев» с дальнейшим её обсуждением -рассматривание иллюстраций «Снежное поле, теплица» -чтение пословиц по теме -беседа о труде на селе зимой
Февраль			
1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	развивать фонематические процессы; - развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, голос; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление; - развивать коммуникативную компетенцию;	-загадки по теме; -упражнение «Кому что нужно», «Подскажи словечко», «Из чего какой», -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Назови действие»; -чтение педагогом-психологом рассказа

			Л. Черского «Метла и старый баран».
2 неделя	Животные жарких стран повадки, детеныши.	Уточнить с ребенком названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; закрепить словарь по данной теме.	-дидактическая игра «Кто у кого?», «Добавь словечко», «Чье это?», «Составь слово» -материал для закрепления.
3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Расширять представления ребенка о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле. Развивать умение находить решение проблемных задач. Расширять словарный запас ребенка.	-загадки по теме; -задание: дорисовать комнатные растения, обвести по контуру и вырезать; -игровая ситуация «Уход за комнатными растениями» - игровая ситуация «повторение названий комнатных растений в кабинете педагога-психолога»;
4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Закрепить название аквариумных и пресноводных рыбок. Учить описывать внешний вид. Учить отличать пресноводных от аквариумных рыб. Учить как ухаживать за аквариумными рыбками, как и чем кормить. Учить бережному отношению к аквариумным рыбкам.	-загадки по теме; - пальчиковые игры; - аппликация «Кто где живет?» - дыхательная гимнастика - игра «найди отличия» - «разрезные картинки»

			<p>-«четвертый лишний» с обобщением своего выбора</p> <p>- раскраска пресноводных и аквариумных рыб;</p> <p>-чтение педагогом-психологом и обсуждение энциклопедий, литературных произведений: Г. Косов «Азбука подводного мира», С Сахарнов «Кто в море живет».</p>
Март			
1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, чтения и заучивания стихотворений) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно. Систематизировать, дополнить и расширить знания ребенка по теме «Ранняя весна. Мамин праздник». Развитие связной речи	<p>-дидактические игры, пальчиковая гимнастика;</p> <p>-аппликация «подарок маме»;</p> <p>-дыхательная гимнастика «качели»</p> <p>-игра разноцветные пчелки;</p> <p>-прослушивание стихотворения посвященного маме</p> <p>-игра «Почемучки»</p>
2 неделя	Наша Родина – Россия.	Систематизация знаний по теме. Закрепить знания детей о государственных	<p>пальчиковая гимнастика;</p> <p>-аппликация «подарок маме»;</p>

		<p>символах России;</p> <p>Развивать чувство патриотизма.</p> <p>Развивать интерес к родной стране.</p>	<p>-дыхательная гимнастика;</p> <p>-прослушивание «Гимн России»</p> <p>- Чтение стихов и пословиц о Родине, выборочное заучивание</p>
3 неделя	Москва – столица России	<p>Продолжать знакомить ребенка с главным городом России – Москвой, создать у ребенка более целостный образ Москвы – столицы.</p>	<p>-игровая ситуация «Кто мы с вами?»;</p> <p>-демонстрация иллюстрации Красной Площади и других достопримечательностей и Москвы с обсуждением.</p>
4 неделя	Наш родной город	<p>Расширять знания о родной стране и городе. Формировать умение запоминание домашнего адреса, названия улиц.</p>	<p>Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления:</p> <p>- складывание кубиков;</p> <p>-разрезные картинки;</p> <p>-формирование мелкой моторики:</p> <p>-игры с конструктором, мозаикой;</p> <p>-выкладывание предметов из палочек;</p> <p>-игра «коробочка»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «мы капусту рубим, рубим»;</p> <p>-игра на подражание повтори;</p> <p>-строим из</p>

			конструктора «Город»
Апрель			
1 неделя	Я человек	Формировать представления ребенка о своем внешнем облике. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят)	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления. Игры и упражнения: «Будь внимателен, покажи...», «Зеркало», «Путаница» Формирование мелкой моторики: -игры с конструктором, мозаикой; -выкладывание предметов из палочек; -игра «кто это?»; -игра «учимся улыбаться»; -пальчиковые игры; -дыхательная гимнастика.
2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, моторики.	- упражнение «Узнай сказку», «Кого не стало?», - игра с мячом «Звуковая чехарда», - упражнение «Подбери схему», - игра с мячом «Вспомни сказки», - упражнение «любимые стихи».

3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, творческих способностей.	- упражнение «Раздели на слоги»; - упражнение «Для чего они нужны?»;
4 неделя	Семья	Закрепление понятий: люди, мужчины, женщины, семья. Формирование представлений о возрасте человека	- пальчиковая игра семья с элементами игрушек на пальцах -складывание кубиков; -разрезные картинки; Формирование мелкой моторик: -игры с конструктором, мозаикой; -выкладывание предметов из палочек; -сюжетно-ролевые игры; -игра «тактильное лото»; -дыхательная гимнастика «каша кипит».
Май			
1 неделя	Насекомые	Расширение представления ребенка о разнообразии насекомых и об их признаках: особенности внешнего вида, как они передвигаются, чем питаются, польза и вред насекомых	-пальчиковые игры; -игра «Сложи картинку»; -рассматриваем картинки насекомых и слушаем какой звук они издают (При помощи пособия «Слушать интересно»)

2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Активизировать литературную память дошкольника, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина.	-краткая биография А. С. Пушкина - назови сказки, которые написал А. С. Пушкин? - Игра с мячом «Назови героев сказок Пушкина» - Пальчиковая гимнастика "Любимые сказки»
3-4 неделя	Диагностика		

3.5. Формы и режимы занятий

Занятия с ребенком седьмого года проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю индивидуальное занятие с ребенком не более 30 мин. в кабинете педагога-психолога. Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности необходимо наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производить смену деятельности.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы с воспитанниками являются следующие документы:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральные:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ).

- Этический кодекс практического психолога в системе образования

Региональный:

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;

- Заключение ПМПК;

- Устав и нормативные документы образовательного учреждения;

- Инструкция по охране труда;

- Должностная инструкция педагога психолога

Литература

1. А.Д. Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольников» М. Академия, 2003
2. Н.В. Самохина, Игры, в которые играют» Дубна-Феникс, 2000
3. Г.С. Никифоров «Психологическое здоровье дошкольников» СПб. Речь, 2009
4. Н.В. Новоторцева «Коррекционная педагогика и специальная психология, словарь». Ярославль. Академия развития, 1999
5. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия «Этюды по истории поведения» Педагогика-пресс, 1993
6. М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М. Гном и Д, 2010
«Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ» М. ТЦ Сфера, 2008
7. А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» Самара: Учебная литература, 2005.
8. Н.Ю. Борякова «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» Москва, 2008;
9. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «пальчиковая гимнастика с предметами» М. Аркти, 2008
10. Л.Е. Кыласова «Родительские собрания» Волгоград: Учитель, 2010
11. Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы» Волгоград: Учитель, 2013
12. И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М. Национальный книжный центр, 2014
13. Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития: Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» Москва, 2002;
14. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцевой «Занятия для детей с задержкой психического развития» Волгоград, 2016г;
15. Н. П. Локаловой, Д. П. Локаловой, «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» Генезис, 2014;

16. Ю.А.Афонькина «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» издание 2-е, Волгоград, 2015
17. И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Москва, 2008
18. А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» Москва, 2002
19. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» Москва, 2003
20. Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы у детей 4-6 лет» Волгоград, 2016г;
21. Интернет ресурс: <https://o76.pskovedu.ru/page/34a67a29-3a3f-42ef-a952-9e8ee74d90de//>
22. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Санкт-Петербург, 2020г.