

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол заседания №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №17
Ющенко Н.И.
Приказ № 102 от 31.08.2022г

Коррекционно-развивающая рабочая программа учителя-логопеда
для ребенка седьмого года жизни с задержкой психического развития
с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

г.Миллерово

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3-4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы для воспитанника с ЗПР как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Планируемые результаты.....	4-5
1.3. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ЗПР (6-7 лет).....	5-6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Содержание Программы для ребенка с ЗПР представлено по пяти образовательным областям.....	6
2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».....	7-8
2.3. Описание коррекционно-логопедической образовательной деятельности.....	8
2.4. Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности с ребенком подготовительной группы с ЗПР	8-13
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.....	13-14
2.6. Взаимодействие с семьей воспитанника.....	14-15
2.7. Взаимодействие взрослых с ребенком.....	15-16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР....	16-17
3.2. Организация предметно-пространственной среды.....	17
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	17-18
3.4. Нормативные документы.....	18
3.5. Литература.....	18-19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая РП разработана:

-для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с ребенком 6-ти летнего возраста, имеющего логопедическое заключение: ЗПР, обусловленное задержкой речевого развития.

-для обеспечения коррекции нарушений развития воспитанника, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания ребенка 6-7 лет с нарушениями речи при норме интеллекта и с задержкой психического развития, принятого в МБДОУ №17 в группу комбинированного вида.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

2. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. Создание условий для развития ребёнка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

-овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

-охрана и укрепление физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия;

формирование оптимистического отношения ребенка к окружающему миру, что дает возможность ему жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;

-устранить фонетико-фонематическую недостаточность;

-сформировать навыки звукового анализа и синтеза;

-устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;

-развить связную речь;

- предупредить нарушение письма и чтения;
- выработать у ребенка навык продуктивной учебной деятельности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с ребенком с ЗПР, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений), разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков);
- учёт индивидуальных особенностей.
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;
- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие

1.2. Планируемые результаты освоения Программы для воспитанника с ЗПР как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные во ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования – ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Индивидуальные особенности ребенка с ЗПР

Данная программа составлена для В.И. 22.09.2016 г.р. Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

По результатам обследования у ребенка было выявлено: недостаточность речевой моторики, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое. Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений. Многие артикуляторные позы ребенок может выполнить только по подражанию после нескольких попыток.

Раннее речевое развитие протекало с отставанием от возрастной нормы.

Голос глухой с назализованным оттенком, темп речи замедленный. Отраженная и самостоятельная речь смазанная, не всегда внятная. В речи не всегда дифференцирует гласные звуки, согласные звуки по твердости-мягкости. Нарушено звукопроизношение всех групп согласных звуков, пропуск и замена звуков в словах («шек»)(шесть, («огуетс» огурец, «саик» (шарик, «сук»)(жук, «пась»)(плащ, «масчик» (мячик), «стайник»)(чайник), «гола» (гора), «кайвка» (корова), «медай» (медаль).

Замены по глухости-звонкости: «сонтик» (зонтик), «тома» (дома).

Фонематическое восприятие развито недостаточно. Навыки звукового анализа развиваются.

Слоговая структура слова нарушена: сокращение слов, пропуск согласных, особенностечениях («туйчик» (стульчик), «истументы» (инструменты), «мотоист» (мотоциклист).

Лексический запас не соответствует возрастной норме. Пользуется обобщающими понятиями, на занятиях показывает неплохой уровень знаний об окружающем мире.

Грамматический строй на среднем уровне. В речи использует предлоги НА и ПОД. Фраза не развернута. Связная речь развивается. Пытается рассуждать. Понимание обращенной речи не нарушено, но требуются неоднократные повторы, сенсорная опора. Навыки общей и мелкой моторики на среднем уровне. Работоспособность низкая, требуется постоянный контроль, частая смена вида занятий.

2.Содержательный раздел

2.1.Общее положение

Содержание Программы для ребенка с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть Программы для воспитанника с ЗПР разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Для обеспечения вариативности образовательного процесса содержание некоторых образовательных областей реализуется через использование парциальных программ, авторских методик, технологий, разработок.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* направлена на:

- формирование у детей с ЗПР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, осознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми;
- становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств;
- усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения;
- овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Речевое развитие включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* в данной программе представлена

музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование

2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

1. Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Сформировать понимание простых и сложных предлогов.

Сформировать понятие слово, предложение, рассказ и умение оперировать им.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Расширить объём правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их названию и по вопросам: *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; прилагательными с ласкательным значением

Учить сопоставлять предметы и явления (использовать в речи слова - синонимы, антонимы).

Расширить понимание простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Закрепить понятие слово.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний им.сущ. в ед.и множ. Числе в И.п.; окончаний глаголов наст.в., глаголов муж. и жен. рода в прошед.в.

Совершенствовать навык согласования прил. и числит. с сущ. в роде, числе, падеже.

Сформировать умение составлять простые предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Воспитывать умеренный темп речи, ее выразительность.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствовать фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Закрепить понятие *звук, гласный звук, согласный звук.*

4. Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания.

Совершенствовать навык пересказа.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3. Описание коррекционно-логопедической образовательной деятельности

Освоение Программы рассчитано на 1 год. Работа учителя-логопеда с ребенком старшего дошкольного возраста с ЗПР осуществляется при наличии заключения и рекомендаций ПМПк г. Миллерово. Логопедические занятия проводятся 2-а раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не должно составлять 25-30 мин.

Логопедическая работа с ребенком проводится индивидуально. Это объясняется тем, что он не в полном объеме владеет пониманием речи, усваивает инструкции, обращенные только лично к нему, а тем же наличием имеющихся специфических особенностей

Содержание такого занятия включает несколько направлений в работе:

- развитие понимания речи;
- развития активного словаря;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие памяти, внимания, мышления;

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период-сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период-январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-20 сентября	Диагностика, заполнение речевых карт, документации
20 сентября-30 мая	Непосредственная коррекционно-образовательная деятельность
1 января-15 января	Промежуточная диагностика
15-мая-30 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития

2.4. Календарно – тематическое планирование.

В основе планирования лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, формирование у воспитанника с ЗПР широкого спектра первичных представлений и приобретение им соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Месяц, неделя	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ 1-3-я недели	Обследование. Заполнение речевой карты
4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
ОКТЯБРЬ 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах

3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
НОЯБРЬ	Поздняя осень. Грибы, ягоды
1-я неделя	
2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
3-я неделя	Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме
4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы
ДЕКАБРЬ	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
1-я неделя	
2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
4-я неделя	Новый год
ЯНВАРЬ	Зимние каникулы 10 дней
1-я неделя	
2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта
3-я неделя	Профессии на транспорте
4-я неделя	Профессии взрослых
ФЕВРАЛЬ	Орудия труда. Инструменты
1-я неделя	
2-я неделя	Животные жарких стран, детеныши
3-я неделя	Комнатные растения, уход
4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
МАРТ	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы
1-я неделя	
2-я неделя	Мамин праздник
3-я неделя	Наша Родина – Россия
4-я неделя	Наш родной город
АПРЕЛЬ	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака
1-я неделя	
2-я неделя	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
3-я неделя	День космонавтики
4-я неделя	Моя любимая книжка
МАЙ	Майские праздники
1-я неделя	
2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной
3-я неделя	Перелетные птицы весной
4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по периодам.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие импрессивной речи

- 1.Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предмет, действия, признаки их словесным обозначением.
- 2.Обучение пониманию обобщающих слов: осень, овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда.
- 3.Уточнение понимания личных местоимений (я, ли, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин).
- 4.Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади).
- 5.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?)
- 6.Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.
- 7.Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.
- 8.Обучение пониманию содержания сказок «Журочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность .

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

- 1.Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).
- 2.Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда) и действий с ними.
- 3.Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения мой.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- 1.Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы).
- 2.Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие фонематической системы речи

- 1.Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [а], [и] - [у].

Развитие фонетической стороны языка

- 1.Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний.
- 2.Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
- 3.Развитие подражания речевым звукам.
- 4.Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].
- 5.Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).
- 6.Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

- 1.Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.
- 2.Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.

3. Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это?
4. Обучение выполнению одно - и двухступенчатых инструкций.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.
2. Обучение пониманию обобщающих понятий (по календарному плану)
3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котятка).
4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам
5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).
6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (одевать снимать, завязывать развязывать, большой маленький).
7. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).
8. Обучение различению количественных числительных (один, два, три).
9. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит спят), глаголов прошедшего времени по родам (ела -ел), возвратных и невозвратных глаголов (одевает-одевается).
10. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).
11. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.
12. Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам
2. Пополнение словаря за счет прилагательных обозначающих:
 - цвет (красный, синий, желтый, зеленый),
 - свойства (сладкий, кислый),
 - размер (большой, маленький).
3. Активизация в речи личных (я, мы, ты, вы, он, она, они) и притяжательных (мой, наш, твой) местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин).
4. Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот -коты, мяч -мячи, дам -дома, книга-книги, кукла-куклы).
2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста.).
3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою-стоим-стоит).
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).
5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственном числе в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).
6. Обучение употреблению предлога У.
7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.
8. Формирование простого предложения (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?)

9.Формирование фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Развитие фонематической системы речи

1.Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста [а]-не [а], [у]- [а], [и]- [у], [и]- [о]

2.Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие фонетической стороны языка

1.Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).

2.Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

3.Развитие подражания речевым звукам.

4.Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.

5.Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м] [м'] [п] [п'] [д] [д'] [в] [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (Му-му, ме-ме, пи-пи, бум-бум, бе-бе, динь-динь, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).

6.Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

7.Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие навыков речевого общения и связной речи

1.Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

2.Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.

3.Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Развитие импрессивной речи

1.Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Весна», «Космос», «Насекомые», «Правила дорожного движения», «Наш город», «Пресноводные и аквариумные рыбки». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

2. акрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.

3.Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.

4.Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.

5.Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть-снять, завязать-развязать, большой -маленький, хороший-плохой, сладкий-кислый), противоположных по значению.

6.Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.

7.Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

8.Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).

9.Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1.Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Комнатные растения», «Приметы весны», «Откуда хлеб пришел?», «Насекомые».

2.Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.

3.Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.

4.Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*вот, здесь, тут, там*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дативном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предложением у (у киски), предложном падеже (на столе).

2.Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата).

3.Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).

4.Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

5.Обучение согласованию подлежащего и сказуемого - *Он идет. Дети спят*

6.Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

7. Обучение согласованию местоимений с существительными - *Моя книжка! Мой мяч!*

8.Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам - *Что это? Кто это? Что он делает?*

9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом-*Дети спят. Мама варит суп.*

Развитие фонематической системы речи

1.Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.

2.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.

3.Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот - кит, кот- ком, миска-киска).

4.Дальнейшее развитие внимания к звукословесной структуре слова.

Развитие фонетической стороны языка

1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 секунд)

2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

3.Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.

4.Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

5.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

Развитие навыков речевого общения, связной речи

1.Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

2.Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.

3.Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.

4.Закрепление умения отвечать на вопросы по предметно - сюжетным картинкам, по демонстрации действия.

5. Совершенствование умения вести диалог.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим ЗПР, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с ребенком с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника

Цель:

-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей);

-обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО;

-привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удается максимально помочь ребенку с ЗПР.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

– информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и коррекционно-развивающего обучения воспитанников и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

– создавать в ДОО условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми; – привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

– поощрять родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

Принципы работы с родителями воспитанника:

– лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;

– адресная направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и единый подход к процессу воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Организация работы в дошкольной образовательной организации с воспитанниками с ЗПР предполагает разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребенка;

проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;

проведение открытых занятий;

Грамотно выстроенная система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР для обеспечения его развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает индивидуальный маршрут развития на основе интеграции деятельности всех специалистов учреждения; единство диагностики и коррекции – развивающей деятельности детей с ЗПР; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития их ребенка.

Работа с родителями строится, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что детский сад хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от детского сада. Полученные данные используем для дальнейшей работы.
2. Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

2.7. Взаимодействие взрослых с ребенком

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Взаимодействие взрослых с воспитанником с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ЗПР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с ребенком, как более опытный и компетентный партнер.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

При составлении Программы я ориентировалась на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения ребенка с ОВЗ
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Программа реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей работы.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Стимулирование самооценки ребенка с ЗПР

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

3.2. Организация предметно-развивающей среды

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи ребенку с ЗПР оборудовано отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Оформление кабинета создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность.

В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. Для организации образовательной деятельности на логопедическом пункте ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Оборудование:

- Набор для кинетического песка
- Деревянный лабиринт «Шарики»
- Цветные карандаши, пластилин
- Дерево «Времена года»
- Конструкторы
- Игра «Шнуровка»
- Игра «Прищепки» и др.
- Кубики
- Сухой бассейн
- Пазлы - макси «Животные» и т.д.

Формирование звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки).
- Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы автоматизацию поставленных звуков.
- Постановка звуков (карточки).

Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Зоны логопедического кабинета:

- Зона консультативной работы;
- Зона организационно-планирующей деятельности;
- Зона диагностики и коррекционной работы;
- Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения;

Оснащение логопедического кабинета:

- Настенное зеркало – 1 шт;
- Стол для детей – 2 шт;
- Стулья детские – 2 шт;
- Стол для логопеда – 1 шт;
- Стулья для взрослых – 2 шт;
- Шкафы для пособий – 1 шт;
- Дополнительное освещение у зеркала.

Общая моторика. Речь с движением

- Мяч среднего размера
- Флажки разных цветов
- Массажные коврики

3.4. Нормативные документы

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Декларацией прав ребенка

3.5. Список литературы. Используемые программы:

1. Иншакова, О.Б./ Альбом для логопеда. М: Владос, 2012
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2007
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2007
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство - пресс, 2003

- 6.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). Москва «Просвещение» 2009 г.
- 7.Учебное издание Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекции нарушений речи», Москва «Просвещение» 2008г.
- 8.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
- 9.Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких «Говорим правильно».
- 8.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
- 9.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, интернет-источник: <http://fgosreestr.ru/>
- 10.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
- 11.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). – М.: «Просвещение», 2009.