**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17**

**Паспорт кабинета**

**учителя -логопеда**

**г. Миллерово**

**Краткое описание**

Логопедический кабинет общей площадью –12м2.

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 2 рабочих мест для коррекционной работы с детьми, зачисленных на логопункт.

В логопедическом кабинете проводятся занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС ДО: развивающая предметно- пространственная среда содержательно - насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**График занятости логопедического кабинета**

**1-я половина дня 2-яполовина дня**

Пн.8.00-12.00 15.00-17.00

Вт.8.00-12.00 15.00-17.00

Ср.8.00-12.00 15.00-17.00

Чт.8.00-12.00 15.00-17.00

Пт.8.00-12.00 15.00-17.00

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

-влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

-ежедневно несколько раз в день проводится проветривание кабинета;

-перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом, так же используются одноразовые инструменты;

-кабинет оборудован зоной для коррекционных занятий, зоной для консультаций;

-по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон.

**Логопедический кабинет предназначен для:**

 1.Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

2.Проведения коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми.

3.Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).

4.Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

**Задачи коррекционной работы:**

1)Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.

2)Развитие тонких дифференцированных движение кисти и пальцев рук.

3)Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.

4)Развитие речевого аппарата.

Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.

5)Развитие мимической мускулатуры.

Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.

6)Формирование правильного звукопроизношения.

Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.

7)Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

8)Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

9)Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10)Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа.

**Оборудование логопедического кабинета**

***Зона индивидуальной работы***

1. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете -1 шт.

2. Зеркало логопедическое настенное 110\*100 - 1 шт.

3. Комплект постановочных зондов по методике Л.С. Волковой 6 шт +шариковый зонд -1 комплект.

4. Зондозаменители с шариком постановки звука Р -2 шт.

5. Шпатели деревянные (одноразовые) -30 шт.

6. Спиртовые салфетки – 2 упаковки.

***Оснащение кабинета***

1.Шкаф для методической литературы и наглядных пособий -1 шт.

2.Стол преподавателя с ящиками для документов -1 шт.

3.Столы детские - 2 шт.

4.Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 13x13 см - 2 шт.

5.Стулья детские – 4 шт.

6.Ноутбук (личный) -1 шт.

7.Логопедический массажный мячик-2 шт.

8.Массажеры «Су-Джок» -2 шт.

9.Дыхательные тренажеры: «Накорми фрукты», «Листочки», «Футбол», «Язычок гудок», «Метель», дудочки, свистки - по 1 шт.

10.Модульный ортопедический коврик

**Документация**

***Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)***

1.Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013), текст с изменениями и дополнениями на 2014 год.

2.Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)» от 02.06.1999г.

3.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 20.07.2000, от 22.08.2004, от 21.12.2004 № 179-ФЗ), с поправкой от 28.04.2009 № 71-ФЗ.

4.О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ150/06 от 18.04.2008 г.).

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011г. № 2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

7.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СаНПиН 2.4.1.3049-13.

8.Приказ МО РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано Минюстом РФ 26.09.2013 г. № 30038. № п/п Название Количество П

9.Положение Конвенции о правах ребёнка.

**Внутренняя документация учителя-логопеда**

1. Журнал первичного обследования речевого развития детей.
2. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
3. Журнал учета консультаций учителя-логопеда.
4. Журнал движения детей на логопункте.
5. Речевые карты детей, зачисленных на логопункт.
6. Индивидуальный план работы для каждого ребенка, зачисленного на логопункт.
7. Годовой план работы учителя-логопеда.
8. Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
9. График работы учителя-логопеда.
10. Индивидуальные коррекционные программы на детей с ОВЗ
11. Циклограмма работы учителя-логопеда.
12. Расписание индивидуальных и групповых занятий с детьми.
13. Рабочие тетради учащихся.
14. Годовые отчёты о проделанной работе.
15. Паспорт логопедического кабинета.
16. Инструкция по охране труда учителя-логопеда.
17. Протоколы заседаний ПМПК по набору детей в логопункт.
18. Список детей, зачисленных на логопункт.
19. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи.

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

**Раздел «Обучение грамоте»**

1. Набор раздаточного материала для звуко-буквенного анализа.
2. Вееры букв (гласные+согласные).
3. Д/и «Азбука в картинках».
4. Пособие для различения неречевых звуков
5. Д/и «Собери буквы».(пазлы)
6. Д/и «Гласные звуки».
7. Р/и «Логопедический тренажер». (подготовкак школе)
8. Лото «Найди звук в слове».
9. Кубики Зайцева.Пособие по составлению слогов (деревянное).
10. Кассы букв и слогов.
11. Настенная азбука.
12. Логопедическое лото (для закрепления произношения звуков)
13. Д/и «Звуковое лото»
14. «Буквари» Г.П.Шалаева;Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова; Жуковой

**Раздел «Лексика и грамматика»**

1. Д/и «Какой сок мы пьем?»
2. Ботаническое лото «Зеленый друг»
3. Раскраски по лексическим темам.
4. Раздаточный материал: д/и «Один –много», «Большой – маленький»
5. Развивающие игры-лото для расширения предметного и гологольного словаря.
6. Д/и «Подбери и назови»
7. Игровой набор «Относительные прилагательные»
8. Д/и «Чудо - зверь»
9. Картинный материал к пособию Коноваленко В.В.
10. Картинный материал по алфавиту.
11. Д/и «Играйка»
12. Д/и «Рыбалка»
13. Д/и «Закончи предложение»
14. Картинный материал (разное)
15. Теремкова.Логопедические домашние задания для детей с ОНР (электронный носитель).
16. Н.Э.Теремкова «Логопедические пазлы» 4шт.
17. Д\м «Игрушки»

**Раздел «Связная речь»**

1. Д\и «Кто, что ест»
2. Д/и «Кубики– сказки».
3. Д/и «У костра».
4. Д/и «Сложи картинку».
5. Кукольный театр на столе «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Теремок»
6. Сюжетные картинки.
7. Картинный материал для развития связной речи
8. Книга «Развитие речи»
9. Тетради по развитию речи «Говорим правильно»-5шт.
10. Развитие речи у детей с РАС (н\м).

**Раздел «Внимание, мышление, память»**

1. Д/и «Радуга»
2. Д/и «Собери картинку»
3. Д/и «Узнай по контуру»
4. Кубики «Собери картинку»
5. Д/и «Что? Где?»
6. Д/и «Матрешки»
7. Д/и «Четвертый лишний»
8. Сортер с геометрическими фигурами (деревянный)
9. Сортер по фигурам и цветам
10. Счетный материал (матрешки, грибы).
11. Карточки-мемори
12. Логическая пирамидка
13. Пазлы картонные и деревянные.
14. Д/и «Парочки»
15. Большая книга для развития мышления и внимания О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.

**Раздел «Сенсорное развитие**»

1. Погремушки.
2. Бубен.
3. Кубики цветные пластмассовые и деревянные.
4. Шарик.
5. Деревянные ложки.
6. Дощечки тактильные.

**Раздел «Мелкая моторика»**

1. Мозаика.
2. Пирамида.
3. Дерево со спиралью.
4. Конструкторы.
5. Игра «Собери планку».
6. Трафареты с геометрическими фигурами.
7. Палочки для конструирования.
8. Цветные карандаши.
9. Раскраски.
10. Головоломки
11. Сухой басейн
12. Пескотерапия

**Раздел «Дыхательные тренажёры»:**

1. «Накорми фрукты»
2. «Листочки»
3. Мельница
4. Воздушный футбол
5. Метель в бутылке
6. Одноразовые трубочки
7. Мыльные пузыри
8. Д\п «В цирке»
9. Снежинки

**Раздел «Фонетико-фонематическое развитие».**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Артикуляционные упражнения (пособия)
5. Профили звуков (папка)
6. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
7. Предметные картинки на все изучаемые звуки
8. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
9. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
10. Д\и «Логопедическая ромашка».

**Пособия. Обследование**

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

**Методическая и специальная литература**

1. Логопедическое обследование дошкольников.
2. Экспресс-обследование звукопроизношения.
3. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков.
4. Логопедические картинки и лото для автоматизации звуков «Р,Л,С,Ш,З,Ж,Ф,В,Ч,Х,Щ»
5. Тактильные чистоговорки (тетрадь-тренажер).
6. Методический журнал «Логопед».
7. Годовой курс занятий для детей 4-5лет.

**Библиотека кабинета**

* Бородич А.М. Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1989, 96 стр.(электронный носитель).
* Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр.
* Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997, 107 стр. (электронный носитель)
* Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
* Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991, 100 стр.
* Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
* Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. – Воронеж: Учитель, 2001, 103 стр.
* Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2005, 154 стр.
* Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок и письма у детей.- Санкт-Петербург: Стройлеспечать, 1995, 86 стр.
* Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Издание 10-е., М.-2019 105с.
* Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1990, 105 стр.
* Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2008, 67 стр.
* Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Владос, 1977, 67 стр
* Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Просвещение, 1989, 100 стр.
* Светлова И.К. Домашний логопед.- М.: Эксмо, 2005, 67 стр.
* Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа принарушении голоса., М.-«Просвещение» 1984., 110с.
* Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989стр.-223с.:ил.
* Фомичева М.Ф.- Воспитания у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1981, 56 стр.
* Корнеев А.Н. - Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. — СПб.: Речь, 2006. — 380 с.
* Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.(электронный носитель).
* Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста /Под ред. Н.В. Серебряковой. — СПб.: КАРО, 2005. — 64 с.
* Специальная психология Учебное пособие Под редакцией В.И.Лубовского – М.: Академия.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993. 87 с.(на электронном носителе).
* Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. - М.: В.Секачев,2006. - 30 с.
* Волкова Заикание
* Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. СПб.: Питер, 2004
* Арутюнян Л.З. Как лечить заикание: Методика устойчивой нормализации речи
* Преодоление заикания у дошкольников: Методические реко-мендации для начинающих логопедов / Авт.-сост. А.А. Филин. Под ред.Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 52 с.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014.
* Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 2008;
* Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург, 2014.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной Санкт-Петербург, 2014.
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — Мозаика-Синтез, 2014
* Гомзяк О. С. - Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1.2,3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной логогруппе– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
* Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2014.
* Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
* Комарова Л. А. - Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
* Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. - М.: ООО "Библиотека Ильи Резника", ООО "Эксмо", 2003
* Косинова Е.М. Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей. – ТЦ Сфера,2012.
* Косинова Е.М. Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей. – ТЦ Сфера,2012.
* Смирнова Л. Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.:Мозаика-Синтез, 2006. - 64 с.
* Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова.Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998. — 304 с.: ил.
* Резниченко Т. С. Чтобы ребенок не заикался. Книга для родителей / Т.С. Резниченко.— М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
* Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. М.: Генезис, 2008.
* С.Н. Викжанович. Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм..- М.: Национальный книжный центр, 2016.-176.электроный источник.
* Н.С. Четвертушкина. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: Национальный книжный центр, 2017.-192с.