

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 17**

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 17
Ющенко Н.И.
Приказ от 31.08. 2023 г. № 108

Согласовано:

(подпись)

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для ребенка семи лет жизни
с задержкой психического развития
с учётом особенностей психофизического развития и возможностей
ребенка.**

Разработали:
педагог-психолог Габайдулина Е.А.
учитель-логопед Ларина Т.В.
учитель-дефектолог Стрюкова О.С.
старший воспитатель Гурщенко Н.А.

г. Миллерово
Ростовская область
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.2. Цели, задачи, условия реализации Программы.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.2. Планируемые результаты.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14
2. Содержательный раздел	17
2.1. Общие положения.....	17
2.2. Содержание образовательной деятельности с ребёнком с задержкой психического развития.....	18
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	18
2.2.2. Познавательное развитие.....	20
2.2.3. Речевое развитие.....	22
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.2.5. Физическое развитие.....	27
2.3. Взаимодействие взрослых с ребёнком.....	29
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребёнка с задержкой психического развития.....	31
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка).....	32
3. Организационный раздел	51
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с задержкой психического развития.....	51
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	52
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	56
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	59

3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	62
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	64
3.7. Режим дня и распорядок.....	65
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно - правовых, финансовых, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов.....	67
3.10.Перечень литературных источников.....	67
Приложение 1. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития	70
Приложение 2. Коррекционно-развивающая программа учителя - дефектолога для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития.....	94
Приложение 3 Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития	123

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 (далее- Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 72264 (далее- ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Конституция РФ;

Закон (ФЗ- № 273) «Об образовании в Российской Федерации» в ред.;

Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 20.11.1989г.);

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральная адаптированная образовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2023г.;

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (2.4.1.3049-13);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 4623 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения

РФ, касающиеся Федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.11.2022г. № 874 « Об утверждении Порядка и разработки Федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Региональная программа развития воспитания (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021г. №546);

- Устав МБДОУ;

- Программа развития МБДОУ;

- Муниципальная программа воспитания;

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в МБДОУ

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение ребенка к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы ребенка, членов его семьи, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ***Психологические особенности ребёнка дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В старшем дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Ребёнок отличается пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, отсутствуют двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера ребёнка с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие ребёнка с ЗПР. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У ребёнка с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, наблюдаются стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, ребёнок не умеет строить коллективную игру, поскольку речь отсутствует. Ребёнок не использует предметы-заместители, не проявляет творчества, чаще предпочитает хаотичную двигательную активность. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития ребёнка обусловлены своеобразием его познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, смысла текста.

Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой психического развития

Особенности развития ребёнка с ЗПР обуславливают особые образовательные потребности, заключающиеся в следующем:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФООП ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности ребёнка и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, условия реализации АОП

Цель АОП: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ЗПР дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АОП является обеспечение условий для дошкольного образования ребёнка с задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с ребёнком, на основании заключения ПМПК №16 от 04.03.2020г., наблюдений и результатов диагностических обследований специалистов.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребёнка с ЗПР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребёнка с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи его родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации АОП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преимущество в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях МБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, специально подготовленных

воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у ребёнка данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятные для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности

обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АОП учитывается, что приобретение ребёнком с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

В рамках Программы с ребёнком организована целенаправленная коррекционно-развивающая работа по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности ребёнка. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных

образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом

образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ детский сад № 17 по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФОП ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения ребёнком с ЗПР планируемых результатов

освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребёнка с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения ребёнка с ЗПР и ребёнка без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребёнком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития ребёнка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карта развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования ребёнка с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне МБДОУ. Результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ детский сад № 17 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФООП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки

качества адаптированной программы дошкольного образования ребёнка с ЗПР;

- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития МБДОУ д/с №17;

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР и педагогов;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив детского сада. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семья ребёнка и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих комбинированную направленность.

В соответствии с ФООП ДО общий объем образовательной программы для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом, основными направлениями его развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии ребёнка. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии ребёнка по реализации Программы осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребёнка, взаимодействия с семьёй ребёнка.

Задачами деятельности МБДОУ д/с № 17, реализующей АООП в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии ребёнка;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребёнка с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребёнка (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития ребёнка как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

2.2. Содержание образовательной деятельности с ребёнком

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению Программы;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры ребёнка, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения ребёнка работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда

самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача ребёнку знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

2.2.2. Познавательное развитие

В Программе познавательное развитие представлено следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. *Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в

неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

2.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФОП ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Раздел «Развитие речи»

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности определен исходный уровень речевого развития ребенка.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. *Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. *Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующие и планирующие функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Сравнивает их с ценностными

ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены,

вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Музыкальная деятельность

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

2.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФОП Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Физическая культура

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение

главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

2.3. Взаимодействие взрослых с ребёнком

Взаимодействие взрослых с ребёнком является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности ребёнка с ЗПР, взрослые создают условия для развития у него эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу ребёнка в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность ребёнка протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие ребёнка активно применять свои знания и умения, ставит перед ним все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывается, что приобретение ребёнком с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности ребёнка, однако возможности его в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная

деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с ребёнком с ЗПР педагоги и специалисты должны соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребёнка с задержкой психического развития

В условиях работы с ребёнком с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьёй воспитанника, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто

дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием.

При реализации задач социально-педагогического блока педагоги тщательно планируют свои действия и проявляют крайнюю корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп 4 раза в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Проведение детских праздников и досугов.

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, педагога -психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании ребёнка;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы МБДОУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия».

Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации МБДОУ на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем -логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах в приёмной комнате в холле МБДОУ (например, «Развиваем мелкую моторику рук», «Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника», «Развивающие книги дома», «Песочная терапия», «Развиваем память»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ.

Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности ребёнка;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своего ребёнка;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с ребёнком в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели комбинированной группы. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка)

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФОП ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребёнка с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР, обусловленных недостатками в его психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении Программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного её освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения ребенком целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк МБДОУ.

Коррекционно-развивающую работу с ребёнком с ЗПР осуществляет педагог-психолог (Приложение 1. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития), учителя-дефектолога (Приложение 2. Коррекционно-развивающая программа учителя – дефектолога для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития), учителя-логопеда (Приложение 3. Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии ребёнка с ЗПР

Согласно ФОП ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группе комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития ребёнка с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с ребёнком при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФОП ДО.

Содержание коррекционной работы определяется с учетом возраста ребёнка, на основе выявления его достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации развития общения, нравственного, патриотического воспитания.	<p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление ребёнка к подражанию; • поддерживать инициативу ребёнка к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Ребенок в семье и сообществе.	<p>деятельности, побуждать ребёнка использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить его пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать ребёнка к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие ребёнка к вопросам; <i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с ребёнком фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить ребёнка взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя другим детям вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий ребёнка и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Масленица, 8 марта, Встреча весны в детском саду и др.) <i>Создание условий и предпосылок для развития у ребёнка представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример взрослого и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • создавать условия для предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, которые испытывает ребёнок с ЗПР;
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	<p style="text-align: center;"><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности ребёнка в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание ребёнка отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • совершенствовать трудовые действия ребёнка, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у ребёнка желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p style="text-align: center;"><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения ребёнка, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики ребёнка с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления ребёнка в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности ребёнка, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес ребёнка к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими его представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у ребёнка в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления ребёнка о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: ребёнок должен понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.;

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p style="text-align: center;"><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности ребёнка, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить его выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у ребёнка комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков. • учить ребёнка собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины; • знакомить ребёнка с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление ребёнка называть «узнанную» постройку; • формировать у ребёнка желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить ребёнка видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения ребёнка, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания ребёнка использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления ребёнка о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • развивать творческое воображение ребёнка, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<p style="text-align: center;"><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий ребёнка, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p style="text-align: center;"><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета; • совершенствовать счетные действия ребёнка с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить ребёнка с количеством в пределах трёх-пяти; • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; <p style="text-align: center;"><i>Формирование пространственных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у ребёнка способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания ребёнком пространственных отношений путем обогащения его собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке</i>; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать ребёнка перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); <p style="text-align: center;"><i>Формирование временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание пониманию последовательности и цикличности времен года, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>);
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<p style="text-align: center;"><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребёнка комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания ребёнка к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления ребёнка с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями (поливать, вытирать пыль). • расширять и углублять представления ребёнка о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • расширять и закреплять представления ребёнка о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • расширять и уточнять представления ребёнка о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления ребёнка о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления ребёнка о праздниках (Новый год, День рождения и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребёнка.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p style="text-align: center;"><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • знакомить ребёнка с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребёнка операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); <p style="text-align: center;"><i>Развитие мнестической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p style="text-align: center;"><i>Развитие внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания;

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p style="text-align: center;"><i>Развитие импрессивной стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию ребёнком вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощник; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание ребёнка к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <p style="text-align: center;">Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение ребёнка на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение ребёнка умению разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом ребёнка, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать ребёнка подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребёнка; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать ребёнка к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с ребёнком иллюстраций в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать ребёнку потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у него эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь ребёнка; • направлять внимание ребёнка в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание; • поддерживать и стимулировать интерес ребёнка к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с ребёнком, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения слов и выражений;

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p style="text-align: center;"><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать ребёнка демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у ребёнка восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес ребёнка к пластическим материалам (тесту, глине, пластилину), в процессе лепки из которых ребёнок разминает, разрывает, соединяет куски теста, расплющивает и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. <p style="text-align: center;">Развитие воображения и творческих способностей детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • поддерживать стремление ребёнка к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления ребёнка о предметах и явлениях окружающего мира; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • развивать у ребёнка чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у ребёнка интерес к лепным поделкам, поддерживать его стремление лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства ребёнка со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные. • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у ребёнка музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • знакомить ребёнка с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию; воспитывать музыкальное восприятие, обогащать его музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость ребёнка на музыкальные произведения; • формировать разнообразные танцевальные умения ребёнка, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать пространственную ориентировку ребёнка: выполнять движения под музыку; • учить ребёнка выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); • стимулировать желание ребёнка эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами;

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» ребёнка с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья ребёнка, физического развития, формирование у него полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи в процесс физического развития и оздоровления. В рамках реализации Программы обеспечивается медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<p>- систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности ребёнка; создавать условия для нормализации его двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм ребёнка (включать его в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) или деликатно ограничивать его повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у ребёнка самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей ребёнка; • осуществлять профилактику плоскостопия у ребёнка; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить ребёнка элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • привлекать родителей к организации двигательной активности ребёнка.
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность ребёнка (например, предлагать игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить ребёнка выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке; • развивать точность произвольных движений, учить ребёнка переключаться с одного движения на другое;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить ребёнка выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; • формировать у ребёнка навыки контроля динамического и статического равновесия; • учить ребёнка сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный). • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности МБДОУ д/с № 17, реализующим Программу в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии ребёнка;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребёнка с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у ребёнка общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребёнка, заключения психолого-медико-педагогической комиссии, наблюдений и результатов диагностического обследования.

Организация образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП, разработанной с учетом рекомендаций ПМПК;

2) создание специальной среды;

3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ.

В группе комбинированной направленности реализуются две программы: АОП для ребёнка с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

При составлении Программы педагоги ориентировались на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и соответствующих его физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения ребёнка с ОВЗ и его нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОП ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды будут использоваться : средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность данного ребёнка, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, эмоциональное благополучие ребёнка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребёнка;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности ребёнка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности ребёнка (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности ребёнка как со взрослыми, так и со сверстниками.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития ребёнка соблюдается норматив наполняемости группы. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения ребёнка. В физкультурном зале и группе (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе оборудован уголок для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности ребёнка. В групповой комнате пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития ребёнка (выделены зоны, которые оснащены оборудованием, материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности ребёнка.

Для реализации Программы задействованы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных	- упражнения для развития мелкой моторики;	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, игрушки с

<p>функций ребёнка</p>	<p>у</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; наборы с шершавыми поверхностями; массажные мячи; стол для занятий с песком и водой.</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Деревянные игрушки-забавы; костюмы, ширма и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол; куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>Пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы ; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для</p>

		исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам;
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров ; набор составных картинок с различными признаками для сборки; домино картиночное, логическое; лото; аудио- и видеоматериалы; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемый полифункциональный набор разборных ковриков.
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; легкий парашют для групповых упражнений; домино, лото; наборы для театрализованной деятельности, театральная ширма.

Частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы мобильными компьютерами, принтером. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации ребёнку познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы МБДОУ д/с № 17 укомплектован квалифицированными кадрами.

Согласно ФОП ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Норматив расчета количества детей с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления задержки психического и речевого развития в группе комбинированной направленности работает учитель-дефектолог и учитель-логопед. Оба специалиста имеют высшее дефектологическое образование.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог с высшим образованием.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физкультуре,
- музыкальный руководитель.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с Программой, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие ППк МБДОУ с семьёй ребёнка и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития обладает высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знает клинико-психологические особенности ребёнка с ЗПР и его образовательные потребности;
- владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- умеет отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывает индивидуальные особенности ребёнка;
- обладает личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с ребёнком, отстающим в психоречевом развитии, имеющим особенности поведения и деятельности;
- обладает высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- осознаёт свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с ребёнком, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение ребёнка в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутую психолого-педагогическую характеристику ребёнка; оформляет диагностико-эволюционную карту;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума МБДОУ при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником;
- организует работу с родителями: проводит индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог работает с ребёнком ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития ребёнка с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

В комбинированной группе работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),

- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с ребёнком деятельности и его самостоятельной деятельности, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами Программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя -логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий. Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие».

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Включается в работу консилиума, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, педагог-психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе педагога-психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи ему и его родителям.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития ребёнка с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации

индивидуальной программы коррекции и корректируют её содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие ребёнка с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанника по вопросам реализации Программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития ребёнка с ЗПР.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребёнком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с ребёнком, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития ребёнка и преодоления имеющихся у него недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности.

Программы коррекционной работы педагогов обсуждаются и утверждаются участниками ППк МБДОУ д/с № 17. ППк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации Программы, анализирует динамику развития ребёнка, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В МБДОУ д/с № 17 созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и его семьи. Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития ребёнка с ЗПР.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 17 обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия ребёнка с ЗПР, проявление уважения к его человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки,

уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии ребёнка с другими детьми и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития ребёнка дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления его здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков его развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора ребёнком материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с ребёнком, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию Программы (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания ребёнка, охране и укреплении его здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

МБДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требованиям СанПиН, к:

– условиям размещения МБДОУ

– оборудованию и содержанию территории и помещений,

– размещению оборудования в помещениях,

– естественному и искусственному освещению помещений,

– отоплению и вентиляции,

– водоснабжению и канализации,

– организации питания,

– медицинскому обеспечению,

– приему детей в организацию, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,

– организации физического воспитания,

– личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования,

восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям ребёнка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ содержательно-насыщенная и динамичная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичной.

При проектировании предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ д/с № 17, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанника с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности МБДОУ оснащено и оборудовано:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с ребёнком с ЗПР;

- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию ребёнка в соответствии с направлениями его развития в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями ребёнка с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ д/с № 17 обеспечивает условия для эмоционального благополучия ребёнка и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места всех специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

При разработке Программы для ребёнка с ЗПР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы с учетом различных условий, сложившихся в МБДОУ, особенностей группы и развития ребенка с ЗПР.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы, разработанной для ребёнка с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ д/с №17 на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания ребёнка в группе, возрастом воспитанника и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФООП ДО для детей с ЗПР и является необходимым для осуществления МБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном видах, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности МБДОУ по реализации Программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальной образовательной организации.

Муниципальное задание МУ УО Миллеровского района на оказание муниципальных услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объема и качества предоставляемых МБДОУ данных услуг размерам средств

соответствующих бюджету бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с задержкой психического развития.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в МБДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников МБДОУ д/с №17 на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с задержкой психического развития образовательной программы дошкольного образования учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей комбинированной группы с ребёнком с задержкой психического развития, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с задержкой психического развития;

- необходимость уменьшения числа детей в группе комбинированной направленности:

 - для детей в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 5-ти детей с задержкой психического развития;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждается ребёнок с задержкой психического развития при освоении Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МБДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования детского сада.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределение стимулирующих выплат, осуществляются в соответствии с локальным актом МБДОУ и коллективным договором.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики

организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут в неделю;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в старшей группе не превышает 50 минут;

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления ребёнка.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для ребёнка с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с ребёнком с ЗПР.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период жизнь ребёнка максимально перемещается на детскую площадку на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;

с 01.10 – 31.10 – учебный период;

с 02.11 – 06.11 – «Неделя игры и игрушки»;

с 09.11 – 31.01 – учебный период;

с 01.02 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;

с 08.02 – 31.05 – учебный период;

с 01.06 – 30.08 – летний оздоровительный период.

Учебный план АОП
для ребёнка с задержкой психического развития

№	Вид занятия	Количество занятий в неделю
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1 (Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)
3	ФЭМП	1 (Д)
4	Развитие речи, чтение художественной литературы	2(Д, В)
5	Рисование	1 (В)
6	Лепка, аппликация	1 (В)
7	Конструирование	1 (В)
7	Музыкальное развитие	2 (М.р.)
8	Физическое развитие	3 (И.ф)
	Всего:	13

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;

(И.ф)- инструктор по физкультуре.

Индивидуальная работа педагога-психолога, учителя - дефектолога и учителя - логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

3.7. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья ребёнка с ЗПР, его эмоционального благополучия, педагоги поддерживают определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, вносятся элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживающие собственные интересы ребёнка, с тем, чтобы разнообразить его жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае ребёнок чувствует потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим дня

Приём детей (в тёплое время на свежем воздухе), осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное) игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерывов между занятиями)	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40.-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги или непосредственно образовательная деятельность.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых,

научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;
- реализация Программы и анализ её результатов.

3.9. Перечень литературных источников

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
5. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / – М. ; ИОИ, 2008.
6. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
7. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
9. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
10. Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
11. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
12. Ковалец И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
13. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
14. Коробейников И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
15. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
16. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.

17. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
18. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
19. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
20. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
21. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
22. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
23. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
25. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
26. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
27. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcprg.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
7. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

Приложение 1

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для ребенка семи лет с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

Содержание Программы:

1.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цели и задачи реализации Программы
- 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4.Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2.Содержательный раздел

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.5. Физическое развитие

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с ребенком

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

3.4. Планирование образовательной деятельности

3.5. Формы и режим занятий

Литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа учреждения разработана для воспитанника МБДОУ №17 с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ОВЗ и на основе нормативно-правовой документации:

- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 №08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена

приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

Международные:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральные:
- ✓ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 39, ст. 6541) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343.
- ✓ Этический кодекс практического психолога в системе образования
- ✓ Региональный:

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;

- ✓ Заключение ПМПК;
- ✓ Устав и нормативные документы образовательного учреждения;
- ✓ Инструкция по охране труда;
- ✓ Должностная инструкция педагога- психолога

Программа направлена на создание условий развития ребенка по всем линиям психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение по всем направлениям деятельности педагога-психолога в дошкольном учебном учреждении позволяет поддерживать ребенка на фундаментальном этапе становления личности ее структурных элементов (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания, деятельности и их основные компоненты — особенности и способности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов. Нарушения речи носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой стороны речи: Нарушен лексико-грамматический строй речи, недостатки звукопроизношения.

Восприятие поверхностное. Неразвита способность к произвольной регуляции поведения в деятельности.

Внимание рассеянное, концентрация внимания минимальная. Объем внимания низкий, не опосредованный.

Эмоциональная сфера скудна, неспособен соотнести свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами.

Уровень развития кратковременной памяти минимальный, долговременная память не начала формироваться, уровень развития механической памяти низкий. Имеются откаты в развитии после болезни (простуда, ОРВ).

Имеет трудности в самообслуживании, то есть самостоятельно переобуться, одеть куртку ребенок не может. Много отвлекается на внешние факторы.

Произвольная речь не начала формироваться, может повторять некоторые звуки.

Ребенку обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать не удается. Круг друзей не начал формироваться.

Коррекционная работа педагога-психолога в МБДОУ д/с №17 в соответствии с требованиями ФАОП направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с ЗПР в освоении коррекционно-развивающей программы, обеспечении коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка по результатам наблюдения и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- Реализация содержания ФАОП ДО;

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающегося с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающегося с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающегося с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо учитывать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающегося с ЗПР в дошкольном возрасте, при локализации нарушений возможна сходная симптоматика.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение,

квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами всех специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающийся с ЗПР находятся на стадии начально развивающегося развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у него несформировано пространственно-временные представления, подготовка к счету, чтению, письму, не обладает запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ребенка с ЗПР.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Характеристика обучающегося с ЗПР:

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – ближе к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: низкая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: ниже среднего, в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка определяется в процессе диагностического обучения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: обучающийся не умеет обследовать предметы, затрудняются в ориентировке их свойств.

Обучающийся почти не владеет речью. Он пользуется несколькими лепетными и отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций не нарушено.

Главными принципами коррекционной работы являются:

- ✓ поэтапное развитие всех нарушенных функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития;
- ✓ дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка;
- ✓ подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и "зоне его ближайшего развития";
- ✓ организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка - эмоционального и ситуативно-делового общения со педагогическим работником в предметно-игровой деятельности;
- ✓ взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка;

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развитие ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровье ребенка дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию;

Психолого-педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:

- ✓ развитие имитационных способностей, подражания;
- ✓ развитие эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогом-психологом, воспитателем;
- ✓ развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- ✓ развитие совместной с педагогическим работником предметно-практической и игровой деятельности,
- ✓ развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Важная задача: преодоление отставания обучающегося с ЗПР в развитии и выведение его на уровень оптимальных возрастных возможностей. Педагогом-психологом применяется побуждение к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой "дай", указанию "вот". Используются средства невербальной коммуникации.

Развитие эмоционального и ситуативно-деловое общение. Закрепление желания и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета "Накормим куклу", "Построим дом"; используются элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Проводится обучение подражать выразительным движениям и мимике педагогом психологом, изображая мишку, зайку, птичку; понимать жесты и выразительные движения.

Формирование у обучающегося образ собственного "Я", узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

2.2.2. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи: при общении обучающихся предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с педагогом-психологом предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству. Педагог-психолог играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и педагога-психолога чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: обучающийся не умеет обследовать предметы, затрудняются в ориентировке их свойств. Обучающийся почти не владеет речью. Он пользуется несколькими лепетными словами и отдельными звукокомплексами. Начало формироваться простая фраза, но

диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций нарушено.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются:

развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;

развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;

ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;

овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у обучающегося развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают:

ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;

- ✓ умение выделять и узнавать предметы и их изображения;
- ✓ зрительное сосредоточение;
- ✓ интерес к окружающим предметам и явлениям;
- ✓ целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Педагог-психолог учит обучающегося практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомит с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности. Учит понимать инструкции "Дай такой же", постепенно подводит к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У обучающегося развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх "Поймай зайку"), особое внимание уделяет развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность обучающегося, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактические развивающих игрушек.

2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ развитие понимания обращенной речи;
- ✓ развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- ✓ развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

- ✓ Стимулируя речевое развитие ребенка, педагог-психолог сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. Развивая импрессивную сторону речи, стремится к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагога-психолога, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющих лепетных слов. Для развития фонетико-фонематических процессов обучающегося учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие эстетического восприятия. Привлечение внимания обучающегося к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формирование умение рассматривать картинки, иллюстрации. Побуждать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Стимулировать простейшие ритмические движения под музыку. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- ✓ развитие у обучающегося эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
- ✓ приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- ✓ приобщение к музыкальной культуре;
- ✓ коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- ✓ развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие задачи:

1. Привлекать внимание обучающегося к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Обучение выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со педагогом-психологом, а затем по наглядному образцу; техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Привлекать к совместной со педагогическим работником деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

4. Обучение правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Обучение изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом используется приемы копирования, обводки, рисования по

опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

Конструирование. Формировать у обучающихся интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагогический работник делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

2.2.5. Физическое развитие

Основные цели - приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- ✓ укрепление здоровья обучающегося, становление ценностей здорового образа жизни;
- ✓ развитие различных видов двигательной активности;
- ✓ совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения.

В сфере развития различных видов двигательной активности организована пространственная среда с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности обучающегося в движении, для развития ловкости, силы, координации.

Целенаправленное развитие праксиса позы при имитации отдельных движений (присесть, встать, поднять руки вверх). Нормализовать тонус мелких мышц; развитие моторики рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к "пинцетному" захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Развитие динамического праксиса: обучение выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с ребенком.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Не подгоняю ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строю общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Сопереживаю ребенку в радости и огорчениях, оказываю поддержку при затруднениях, участвую в играх и занятиях. Избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Обеспечивая ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Приучаю ребенка думать самостоятельно, поскольку не навязываю ему своего решения, а способствую тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, содействую формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач коррекционно-развивающей работы требуется тщательное планирование действий психолога и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- Анкетирование и опросы;
- Информационные стенды;
- Разработка методических рекомендаций для родителей по взаимодействию с ребенком с ЗПП;
- Формирование семейных ценностей в семье;

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР. Формы работы по образовательным областям

<p><i>Направление развития и образования ребенка (образовательная область)</i></p>	<p><i>Формы работы</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений (стихотворения с двигательной активностью). Игры и упражнения («Повтори», упражнение на координацию движений и развитие общей моторики) Совместная деятельность взрослого и ребенка Упражнение на развитие мелкой моторики рук <u>Подвижные игры:</u> Игры с прыжками: «Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку». Игры с метанием: «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровые упражнения (пассивно-активные) действия при понимании ребенком функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжеты игры) Индивидуальная игра (самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослого) Отработка отдельных действий – развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д.</p>

	<p>Чтение (сказкотерапия, социальные рассказы)</p> <p>Беседа (обсуждение сказок, ситуаций)</p> <p>Наблюдение (за сверстниками, за взрослыми)</p> <p>Формирование дифференцированное представление ребенка о себе</p> <p>Формирование дифференцированные представления о различных эмоциональных состояний (спокойный, веселый, грустный, веселый и др.) людей (игры на эмоции «Тучки/Солнышки», «4-й лишний», «Художник», «Что случилось», «Выражение эмоций»), животных (методическое пособие животных и в художественном изображений)</p> <p>Продолжать приобщать к разным видам труда.</p> <p>Формирование опыта самообслуживания</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам</p> <p>Игровая ситуация («Чего не хватает?», «Найди пару», «Сюжетные картинки»)</p> <p>Дидактические игры («Животные», «Покажи где...», «Что нужно, чтобы...»)</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Артикулярная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Упражнения «Звуки и звукоподражания»</p> <p>Игры на формирование звуковой структуры речи</p>

	<p>В словарь ребенка вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).</p> <p>Работа над смысловой стороны слова («4-й лишний»)</p> <p>Формирование умение отгадывание загадки.</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>Развитие связной речи</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание (картинок, иллюстраций)</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различие, называние, классификации, трансформация форм; развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различие, называние, классификация, трансформация, развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различие, называние, классификация, зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений; развитие слухового восприятия неречевых звуков)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со Звуками</p> <p>Совместное пение</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность:</p>

	<p>Рисование, лепка, дизайн.</p> <p>Развитие способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы.</p> <p>Художественная литература:</p> <p>Сказки волшебные, поучительные бытовые,</p>
--	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога-психолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог-психолог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение внешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности. Совместных и самостоятельных, подвижных и статистических форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда с ЗПР организуется в соответствии со следующими видами деятельности:

- игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.);
 - коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ним);
 - восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде;
 - конструирование из различных материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность);
 - двигательной (овладение основными движениями).
- Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности всех видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и т.д.)

3.3. Материально-технические условия реализации Программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Набор диких животных, набор домашних животных, набор овощей и фруктов, набор фигурок, кукла доярка
Техника, транспорт	Игрушки «Транспорт» больших и маленьких размеров, методическое пособие с изображением транспорта. Игры «Правила дорожного движения», «Найди отличия между парами», «Чего не хватает», «Угадай что»?
Оборудование для театрализованной деятельности	Набор для пальчикового театра (набор животные, семья)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	шнуровка, «Геометрические фигуры», умное домино «Фрукты», лото

	животные, Лото «Мир профессий», мелкая мозаика, счетные палочки, магнитный плакат для изучения времени года, температурного режима, дни недели, даты, раскраски, сенсорный стол для песочной терапии, цветной песок.
Конструкторы	Конструктор мелко детальный, крупно детальный
Средства ИКТ	Ноутбук, интерактивное пособие с использованием компьютерных технологий «Мерсибо»
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Пособие «Слушать интересно» (звуки животных, птиц, насекомых и т.д.) Книга «детские народные потешки», аудиозаписи («Звуки природы», «Пение птиц», «Шум моря»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши, пальчиковые краски, сухие краски, бумага, пластилин, трафареты для рисования и развития межполушарного взаимодействия, песочный световой стол
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных цветов, бассейн с пластмассовыми шариками, мат, домик.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность организованной деятельности:

Для ребенка 7-го года жизни составляет не более 30 мин. С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерыв не более 10 мин.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работа
Сентябрь 1 – 15	Диагностика психического развития ребенка. Заполнение индивидуальных карт, документации психологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации

Календарно тематическое планирование

М есяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы, методы
Сентябрь			
Первичная диагностика			
Октябрь			
1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Расширять представления ребенка об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Развитие речи.	- пальчиковые игры; - дыхательная гимнастика; - наблюдение за погодными особенностями осенней поры; - лепка из пластилина «Осенний листочек»; - «Что лишнее»;
2 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Цель: обобщить первичное представление ребенка об осени, расширить знания об овощах.	Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание овощей Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок, кубиков; - «овощное» лото, домино; - рисование пальчиками «Овощи на

			тарелке» (огурец, помидор, картофель, морковь)
3 неделя	Фрукты. Сад	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	дыхательная гимнастика, - раскрашивание фруктов, - развитие зрительного внимания, памяти: - место» (разложить фигурки из -фруктов на картинки с их изображением); лепка из пластилина «Фрукты на тарелки»; игра «Маленький кулинар», «Компот», -упражнение «Составь схему», -игра с мячом «Что делали?»
4 неделя	Лес, грибы и лесные ягоды.	Формировать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания. Учить быть осторожным с неизвестными объектами. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к дарам осени. Закреплять знания ребенка о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу.	-загадки; Задание: обведи грибы и раскрась их. «Какой гриб съедобный?», «Какой гриб не съедобный?»; «Что можно приготовить?»; «Помоги собрать грибы в корзинку»; «Какие грибы собрали в корзинку, а какие не взяли? Почему?»; «Объясни выражение», «Отгадай загадки, объясни», «Сравни слова».
Ноябрь			
1 неделя	Одежда	Закрепить знания ребенка о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской и детской. Воспитывать бережное отношение к одежде.	загадки по теме; -игра назови детали своего изделия; -предоставить выбор из кусочков ткани «Что бы он мог сшить из них?»; -игра «Назови детали своего изделия» -игра с мячом «Какой одежды много продается в магазине» -раскраска «Осенняя одежда»
2 неделя	Обувь	Закрепить знания ребенка обуви. Какую	-«Четвертый лишний»,

		обувь в какой сезон и погоду уместно носить.	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Назови детали своей обуви», - классификация обуви по временам года (Какую обувь и в какое время года необходимо носить).
3 неделя	Игрушки	Формирование целостной картины мира, развитие коммуникативных и творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> -игры «Все игрушки разные», «Выложи игрушки по образцу», - пальчиковая гимнастика, - рисование игрушки, - аппликация игрушки
4 неделя	Посуда	<p>Закрепить знания ребенка о названиях посуды и какие предметы посуды для чего необходимо использовать.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> -загадки по теме; -предоставить выбор из кусочков ткани «Что бы он мог сшить из них?»; -игра «Назови детали своего изделия» -игра с мячом «Какой посуды много у тебя дома» -аппликация «Посуда» -раскраска «Посуда» -разрезные картинки
Декабрь			

1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Расширять представления ребенка о зиме. Учить сравнивать множества путем приложения, сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковая гимнастика «зимующие птицы»; -раскрашивание картинок по теме; -дыхательная гимнастика; Развитие произвольного внимания, памяти: -разрезные картинки; -аппликация «Зимующие птицы»
2 неделя	Домашние животные зимой	Закрепление у ребенка представление о домашних животных их детенышей. Обобщить знания по уходу за домашними животными.	Беседы: «Какие домашние животные ты знаешь?», Пальчиковая игра по теме. Игра «Доскажи словечко» Составление описательного рассказа: «В доме поселился пушистый, хвостатый» Дидактические игры: «Найди хвостик каждому домашнему зверю»
3 неделя	Дикие животные зимой	Закреплять знания ребенка о животных; Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность. Продолжать развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление;	Игра: «Один - много» Пальчиковая гимнастика -аппликация «Дикое животное», -игра «4-й лишний»

		Развивать умение спокойно общаться; Развивать умение слушать и слышать; Развивать воображение, фантазию.	
4 неделя	Новый год	Расширение знаний о празднике, традициях. Развитие речи	Развитие мелкой моторики: -пальчиковая игра «Новогодние игрушки» -игра «Подбери форму», -раскраска «Новогодний шарик», -штрихование; -апликация «Елка» -лепка «Снеговик» Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, -игра «снег, снежок»
Январь			
2 неделя	Мебель	Продолжать знакомить с предметами мебели. Развитие речи при заучивании считалки. Учить отсчитывать предметы мебели по образцу.	-игра «Лови мяч»; -игры в мобильной песочнице с предметами мебели; -конструирование; -рассматривание иллюстраций «интерьера» с обсуждением
3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Расширить представления о видах транспорта, какой транспорт для чего используется и их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь.	-игры в мобильной песочнице с транспортом; -конструирование; -рассматривание иллюстраций -игра «Собери слово» -игровое упражнение «Назови какой это транспорт?» -«Разрезные картинки»
4 неделя	Профессии и на транспорте	Формирования знаний ребенка о работе на транспорте.	-рассматривание иллюстраций «Профессии на транспорте»

	(27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; День памяти жертв холокоста»)	Развитие творческого воображения, фантазии, внимания, аккуратности.	-чтение пословиц по теме -беседа о труде на транспортных средствах
Февраль			
1 неделя	Детский сад. Профессии.	развивать фонематические процессы; - развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, голос; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление;	-загадки по теме; -упражнение «Кому что нужно», «Подскажи словечко», «Из чего какой», -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Назови действие»; -игра «Профессии в детском саду», - сюжетно-ролевая игра «Какие функции и какой работник детского сада выполняет?»
2 неделя	Ателье. Закройщик	Уточнить с ребенком названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; закрепить словарь по данной теме.	-дидактическая игра «Кто у кого?», «Добавь словечко», «Чье это?», «Составь слово» -материал для закрепления.
3 неделя	Наша армия	Расширять словарный запас ребенка; Систематизация знаний по теме. Закрепить знания ребенка о государственных символах России; Развивать чувство патриотизма. Развивать интерес к родной стране.	-загадки по теме; -аппликация п теме; -разрезные картинки по теме; -четвертый лишний; -предметы одежды нашей армии; -прослушивание «Гимн России» -Чтение стихов и пословиц о Родине, выборочное заучивание
4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Развивать внимание, фонематический слух,	-загадки по теме; - пальчиковые игры; - аппликация по теме

		расширять знания о профессиях	- дыхательная гимнастика - игра «найди отличия» - «разрезные картинки» -«четвертый лишний»
Март			
1 неделя	Весна. Предметы весны. Мамин праздник.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, чтения и заучивания стихотворений) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно. Систематизировать, дополнить и расширить знания ребенка по теме «Ранняя весна. Мамин праздник». Развитие связной речи	-дидактические игры, пальчиковая гимнастика; -аппликация «подарок маме»; -дыхательная гимнастика «качели» -игра разноцветные пчелки; -прослушивание стихотворения посвященного маме -игра «Почемучки»
2 неделя	Комнатные растения	Расширять представления ребенка о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле.	загадки по теме; -раскраска комнатных растений; -аппликация по теме; -игровые ситуации «Уход за комнатными растениями» - игровая ситуация «повторение названий комнатных растений в кабинете педагога-психолога»;
3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Закрепить название аквариумных и пресноводных рыбок. Учить описывать внешний вид. Учить бережному отношению к аквариумным рыбкам.	загадки по теме; - пальчиковые игры; - аппликация «Кто где живет?» - дыхательная гимнастика - игра «найди отличия»

			<p>- «разрезные картинки»</p> <p>-«четвертый лишний» с обобщением своего выбора</p> <p>- раскраска пресноводных и аквариумных рыб;</p>
4 неделя	Наш родной город	Расширять знания о родной стране и городе. Формировать умение запоминание домашнего адреса, названия улиц.	<p>Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти:</p> <p>-разрезные картинки;</p> <p>-формирование мелкой моторики:</p> <p>-выкладывание предметов из палочек;</p> <p>-игра «коробочка»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «мы капусту рубим, рубим»;</p> <p>-игра на подражание повтори;</p>
Апрель			
1 неделя	Весенние работы на селе.	Создание социальной ситуации развития познавательной активности в процессе формирования представлений о труде людей весной на селе. Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.	<p>Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Будь внимателен, покажи...», «Зеркало», «Путаница»</p> <p>Формирование мелкой моторики:</p> <p>-игры с конструктором, мозаикой;</p> <p>-выкладывание предметов из палочек;</p> <p>-игра «кто это?»;</p> <p>-игра «учимся улыбаться»;</p> <p>-пальчиковые игры;</p> <p>-дыхательная гимнастика.</p>
2 неделя	Космос	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия,	<p>- упражнение, «Кого не стало?»,</p> <p>- игра с мячом «Звуковая чехарда»,</p> <p>- игра с мячом «Вспомни сказки»,</p> <p>- упражнение «любимые стихи».</p>

		внимания, памяти, моторики.	
3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, творческих способностей.	- упражнение «Раздели на слоги»; - упражнение «Для чего они нужны?»; - упражнение на установление причинно-следственных связей (от сбора урожая до полок магазина); - дорисовывание, обведение по контуру и разукрашивание не выходя за границы.
4 неделя	Семья	Закрепление понятий: люди, мужчины, женщины, семья. Формирование представлений о возрасте человека	- пальчиковая игра семья с элементами игрушек на пальцах - складывание кубиков; - разрезные картинки; Формирование мелкой моторик: - игры с конструктором, мозаикой; - выкладывание предметов из палочек; - сюжетно-ролевые игры; - игра «тактильное лото»; - дыхательная гимнастика «каша кипит».
Май			
1 неделя	Диагностика		
2 неделя	Правила дорожного движения	Обучение ребенка знать и выполнять ПДД. - закреплять с ребенком навыки правильного перехода дороги; - воспитывать	-Игра «Разрешается-запрещается»; -Игра «Светофор»; - дидактическая игра «собери светофор»;

		интерес к занятиям по ПДД; - воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развитие речи, мелкой моторики	Беседа: какие ПДД ты знаешь? -обведение по контуру и раскрашивание, не выходя за границы
3 неделя	Лето. Насекомые	развитие у ребенка внимания, ассоциативного и логического мышления; развитие творческих способностей дошкольника; совершенствование коммуникативных навыков: умения грамматически правильно высказывать собственное мнение, выслушивать другого; формирование навыков рефлексии; развитие моторики ребенка, элементов саморегуляции поведения; активизация словаря.	Речевые игры на тему «Насекомые». -Игра «О чем сегодня будем говорить?» -Физкультминутка «Бабочка»; -Загадки о насекомых; -Беседа о появлении (рождении) насекомых
4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Развитие внимание, закрепление в памяти ребенка название цветов и развитие речи посредством правильного произношения.	-загадки по теме; -четвертый лишний по теме; -допрессовывание цветка и раскрашивание; -дидактическая игра «много, мало». -дидактическая игра «Собери цветок и склей», -игр лабиринт

3.5. Формы и режимы занятий

Занятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме 2-3 раза в неделю не более 30 минут (в кабинете педагога-психолога). Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности ведется наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производится смена деятельности.

3.6. Перечень литературных источников

1. А.Д. Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольников» М. Академия, 2003
2. Н.В. Самохина, Игры, в которые играют» Дубна-Феникс, 2000
3. Г.С. Никифоров «Психологическое здоровье дошкольников» СПб. Речь, 2009
4. Н.В. Новоторцева «Коррекционная педагогика и специальная психология, словарь». Ярославль. Академия развития, 1999
5. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия «Этюды по истории поведения» Педагогика-пресс, 1993
6. А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет» М. Новая школа, 1996
7. М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М. Гном и Д, 2010 «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ» М. ТЦ Сфера, 2008
8. А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» Самара: Учебная литература, 2005.
9. Н.Ю. Борякова «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» Москва, 2008;
10. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «пальчиковая гимнастика с предметами» М. Аркти, 2008
11. Л.Е. Кыласова «Родительские собрания» Волгоград: Учитель, 2010
12. Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы» Волгоград: Учитель, 2013
13. И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми» М. Национальный книжный центр, 2014
14. Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития: Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» Москва, 2002;
15. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцевой «Занятия для детей с задержкой психического развития» Волгоград, 2016г;
16. Н. П. Локаловой, Д. П. Локаловой, «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» Генезис, 2014;
17. Ю.А.Афонькина «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» издание 2-е, Волгоград, 2015
18. И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Москва, 2008
19. А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» Москва, 2002
20. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» Москва, 2003

21. Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы у детей 4-6 лет» Волгоград, 2016г;

22. Федеральная образовательная программа от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ

Приложение 2

Коррекционно-развивающая программа учителя - дефектолога для ребенка семи лет жизни с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты (Целевые ориентиры освоения Программы)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

- 2.2.4. Художественно - эстетическое развитие
- 2.2.5. Физическое развитие
- 2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком
- 2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника
- 2.5. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.4. Планирование образовательной деятельности
- 3.5. Формы и расписание занятий
- 3.6. Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлена для ребенка восьмого года жизни, с учетом его психофизических возможностей и особенностей. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ОВЗ. Выраженная неравномерность развития психических функций (ЗПР)

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в

генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к ребенку со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

АОП учитывает особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребёнка. Программа разработана специалистами МБДОУ д/с № 17 самостоятельно с учетом требований ФОП на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Программа реализует принципы Стандарта, раскрывает модель построения образовательного процесса дошкольного образования ребёнка с ЗПР и проектирует образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка с ЗПР (коррекционно-развивающие программы специалистов).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 17» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки АОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г.

№ 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный № 72149)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

– Семейный кодекс Российской Федерации;

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 230/15 от 19.08.2015.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, развития речи. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

Диагностические

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка.
2. Уточнение диагноза при динамическом наблюдении
3. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные

1. Формирование самостоятельности.
2. Становление нравственной ориентировки.
3. Воспитание положительных качеств.

Коррекционные

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
3. Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
4. Развитие речи ребенка через ознакомление с социальной окружающей действительностью.

Коррекционная работа включает в себя следующие направления:

С ребенком:

- Плановая дефектологическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком (коррекция коммуникативной и познавательной сферы).
- Составление индивидуального образовательного маршрута и карты развития ребенка.

С педагогами.

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности по работе с ребенком с ЗПР.
- Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и разработка рекомендаций (в течение года).
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка (по запросам).
- Дефектологическое сопровождение познавательно-речевого направления и

коррекция недостатков в развитии.

С родителями.

- Анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Просветительская работа среди родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- *Принцип ранней коррекции отклонений в развитии* предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

- *Принцип реализации деятельностного подхода* к воспитанию и обучению ребенка с задержкой психического развития, с опорой на ведущую деятельность данного возраста (игровая деятельность).

- *Принцип коммуникативной направленности* обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с ребенком с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Подходы:

- *Личностно-ориентированный подход* - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.
- *Культурно-исторический подход*. Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- *Деятельностный подход*. Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.
- *Комплексный подход*, обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.
- *Структурно – динамический подход* – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
- *Онтогенетический подход* – учет индивидуальных особенностей ребенка.
- *Антропологический подход* – учет возрастных особенностей ребенка.

1.2. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры освоения программы.

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с задержкой психического развития.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к

предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения ребенка с задержкой психического развития и ребенка без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития ребенка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- составление индивидуального образовательного маршрута ребенка.
- Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с ребенком с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР, специфики его образовательных потребностей и интересов, направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное
3. Речевое
4. Художественно-эстетическое
5. Физическое.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФОП ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающегося в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2 Познавательное развитие.

Область познавательное развитие представлено несколькими разделами:

Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики):

- нормализация тонуса мелких мышц, использование с этой целью массажа пальцев и кистей рук в играх с шишками, маленькими массажными мячиками, лепка из пластилина, перебирание круп в сухом бассейне и т.д.
- развитие моторики рук, совершенствование хватательных движений;
- обучение правильному захвату карандаша, стимулирование ритмических игр с карандашом и бумагой.

Развитие зрительного восприятия:

- стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям, обеспечение мотивации;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте, сосредоточения;
- развитие способности узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделять их в ряду разнородных предметов, находить идентичные; проведение дидактических игр с парными игрушками – выбор из двух предметов;
- развитие зрительного внимания и зрительной памяти ребенка при наблюдении за несколькими объектами, при этом объекты перемещаются на глазах ребенка;
- обучение умению соотносить предмет и изображение, узнавать на картинке;
- обучение умению различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой – маленький);
- развитие способности к целостному восприятию объектов, работа с разрезными картинками, пазлами;

- развитие пространственных ориентировок, ориентировки в собственном теле по подражанию (аналогично ребенок узнает части тела на примере куклы);

Развитие слуховых функций:

- развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек;

- развитие слухового внимания и памяти;

- обучение узнаванию на картинках предметов и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого;

- обучение узнаванию и различению гласных звуков [а], [о], [и];

- развитие ориентировки в звучании музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен, барабан);

Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- обучение умению определять фактуру предмета на ощупь;

- обучение умению соотносить пары предметов по величине (например, подбирать разным по величине куклам посуду, одежду, мебель);

- совершенствование тактильного гнозиса (умение различать температурные свойства – холодный, горячий, теплый);

- обучение практическому различению на ощупь особенностей фактуры (гладкий, твердый, пушистый, мягкий), нахождению в «чудесном мешочке» парных предметов по фактуре, величине;

- закрепление навыков конструирования по подражанию и образцу;

Формирование элементарных математических представлений;

Количество и счет:

- формирование понятия о множестве как совокупности однородных элементов;

- обучение сравнению двух множеств путем наложения, приложения;

- обучение различению понятий «один», «много», «поровну», «столько», «сколько», «не хватает», «больше-меньше», «лишнее», «мало-много»;

Формирование представлений о величине, форме, временных и пространственных отношениях:

- обучение узнаванию и называнию геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).

- обучение практическому сравнению конкретных и одинаковых по размеру предметов;

- введение в словарь понятия «длинный –короткий», «большой – маленький»;
- обучение различению правой и левой руки, пространственного направления (направо – налево, вверх – вниз, вперед –назад);
- формирование представлений о частях суток (день – ночь).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой, эталоном обследования любого предмета;
- обучение ориентированию на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;
- ознакомление с предметами ближайшего окружения, формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе:
 - одежда (рубашка, платье, юбка и т.д)
 - посуда (чашка, ложка, кружка и т.д)
 - мебель (кровать, стул, стол и т.д)
 - транспорт (
 - машина, автобус, трамвай и т.д)
 - игрушки (зайчик, кукла, барабан и т.д).

Знакомство с природой:

- обучение различению и правильному называнию домашних и диких животных, а также их детенышей;
- обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;
- формирование элементарных представлений о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок);
- обучение различению состояний природы, умению различать и показывать на картинках времена года.

2.2.3 Речевое развитие.

Свободное общение со взрослыми и детьми:

- установление эмоционального контакта с ребенком, формирование умений слушать педагога, реагировать на обращения, выполнять простую инструкцию;
- развитие умений реагировать на жесты, интонацию, мимику взрослого;
- стимулирование совместных эмоциональных переживаний (радость, удивление), в подвижных играх, забавах;
- обучение умению взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом (покатать мяч друг другу, машинку, насыпать песок в одно ведерко);
- обучение совместной со взрослым деятельности во время индивидуальной деятельности, в играх, в быту;
- обучение умениям обращаться к сверстникам по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие;

- развитие артикуляционного праксиса в играх на подражание;
 - обучение умению активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам;
 - обучение пониманию и выполнению инструкции (найди, покажи, дай, принеси, подними, открой, закрой и т.д);
 - обучение умению понимать и называть глаголы с противоположными значениями (надень-сними, застегни - расстегни, завяжи-развяжи, повесь-сними, достань-убери и др.)
- Звукопроизношение:*
- развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса;
 - правильное и четкое произнесение звуков: [а], [о], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф].

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2.5 Физическое развитие.

В соответствии с ФООП Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Учителю - дефектологу важно развивать у обучающегося навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх — драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию. Проводить подвижные игры, способствуя получению ребенком радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с обучающимся.

Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Учитывая коммуникативные трудности ребенка с ЗПР, учитель-дефектолог создает условия для развития у дошкольника эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Учитель-дефектолог старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника.

Одной из важнейших задач во взаимодействии учителя-дефектолога с родителями ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формами организации помощи семье являются:

- ✓ **Анкетирование и опросы.** Проводятся по плану работы педагога-дефектолога.
- ✓ **Беседы и консультации.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
- ✓ Размещение информации для родителей на информационных стендах.

2.5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимся с ЗПР.

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые

образовательные потребности ребенка с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Направлениями коррекционной работы с ребенком с ЗПР являются:

- расширение знаний и представлений об окружающем мире с привлечением всех анализаторов;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие коммуникативных способностей, преодоление и ослабление вторичных функциональных отклонений в развитии;
- развитие мелкой моторики;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с задержкой психического развития, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Игра у детей с ЗПР самостоятельно нормативно не развивается, поэтому необходима организация взрослыми помощи по развитию игровой деятельности.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с задержкой психического развития и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно – пространственная среда для ребенка с задержкой психического развития организуется в соответствии со следующими видами деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация),

музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями). Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). *Функции кабинета учителя-дефектолога:*

- создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи ребенку по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута;
- проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий;
- оказание консультативно-просветительской помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

По отношению к детям:

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону.

По отношению к деятельности специалиста:

- диагностическую зону
- развивающую зону
- методическую зону.

В кабинете проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, развитие речи и элементарных математических представлений.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Техника, транспорт	Машинки легковые и грузовые, маленькие игрушечные машинки, специальный транспорт, модель светофора

Оборудование для театрализованной деятельности	Кукольный пальчиковый театр, деревянный театр по мотивам русских сказок, игра-пантомима.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Набор кубиков «Сказки», набор кубиков «алфавит с животными», шнуровки, пазлы (животные-2 набора разного вида), мини-сортер «рыбки», деревянный сортер «животные», мисочки, счеты, мягкие пазлы, дидактическая игра «Что в мешочке», дидактическая игра «Цветочная полянка», «Теплые холодные цвета», «Самый короткий маршрут», набор «Болтики и гаечки», развивающая игра-пазл «Ассоциации», деревянные вкладыши «Геометрические Фигуры», «Животные», тактильное лото с крупами на крышках, сенсорная коробка для развития тактильных ощущений, детское лото «кто где живет?», бизиборд «котик», набор фигурок людей «Профессии»
Игрушки и оборудование для экспериментов	Зеркало, мыльные пузыри, столик для песочной терапии с подсветкой, весы, магниты
Строительные материалы и конструкторы	Мягкие и деревянные пазлы, конструктор «город», конструктор «самоделкин-строитель», крупнодетальный конструктор.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Сказки для сказкотерапии, альбом по развитию речи для самых маленьких С.Батаева, Е.Мохирева «От слов к фразе», «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» О.А.Романович, Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья под редакцией Е.А Стребелевой, А.В Закрепиной. Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «В мире слов».
Художественно-эстетическое развитие	

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши (24 цвета), краски, кисти, карандаши простые, бумага, пластилин, фломастеры, цветная бумага, картон. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, трафареты, клише, печатки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разного размера, нейроскакалка, массажные коврики, сухой бассейн, обручи, кегли.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для ребенка восьми лет составляет 30 мин; С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерывы 5-7 минут.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь(1-2 неделя)	Диагностика познавательного развития ребенка. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
3-4 неделя сентября 1 октября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия
Январь(3-4 неделя)	Промежуточная диагностика познавательного развития ребенка
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

есяц	недели	Лексическая тема		Познавательное развитие		Речевое развитие	
				Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Формирование элементарных математических представлений		
Сент	1-2 неделя	Диагностика					
сентябрь	3 неделя	Тема: Осень	Цель: Формировать представления об осени как времени года, характерных признаках осени (часто идут дожди, ветер дует сильнее, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, вода в реке становится холоднее, дни становятся короче, а ночи длиннее). -Формировать умение сравнивать признаки осени с признаками лета. -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. Дидактическая игра «осенние листочки»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»	Чтение стихотворений про осень, составление рассказа по сюжетным картинкам «Труд людей осенью»		
	4 неделя	Тема: Фрукты	Цель: Познакомить с фруктами, уточнить названия, цвет, форму, вкусовые качества, формирование	Научить сравнивать предметы по величине, цвету, введение понятий сверху-снизу.	Звук[а]. Обучение правильной и четкой артикуляции.		

			<p>обобщающего понятия «фрукты».</p> <p>Лепка из пластилина «фрукты на тарелке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «фруктовая ладошка»</p>		
Октябрь	I неделя	<p>Тема: Овощи</p>	<p>Цель:</p> <p>Формировать представления об овощах (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, картофель, горох, тыква), их характерных признаках (цвет, форма, вкус).</p> <p>- Уточнить знания о том, где и как растут овощи, что готовят из овощей.</p> <p>- Закрепить обобщающее понятие «овощи».</p> <p>- Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-</p>	<p>Игра</p> <p>«Помоги Незнайке» - выделение нужного количества</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине.</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже).</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем</p>	<p>Составление рассказа-описания по теме «Овощи»</p>

		<p>ласкательными суффиксами.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p> <p>-Игра «какого овоща не стало?»</p> <p>-Игра «хлопни в ладоши, когда будут названы овощи»</p>	<p>порядке в пред. 7 – 10 предметов.</p>	
2 недели	<p>Тема: ягоды, грибы</p>	<p>Цель:- Формировать представления о ягодах (клюква, малина, брусника, черника, смородина (красная, черная), клубника), их характерных признаках.</p> <p>-Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p> <p>- Формировать представления о грибах (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)).</p> <p>-Формировать понятия «съедобный», «несъедобный».</p> <p>-Учить понимать переносные значения слов «ножка», «шляпка».</p> <p>задание: обведи гриб по пунктирной линии</p>	<p>Понятия</p> <p>«высокий- низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).</p> <p>Совершенствован ие умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	<p>-</p> <p>упражнение на звукоподражание «повтори»; -звук и буква И</p>

			и раскрась; игра «чудесный мешочек»		
3 неделя	Тема: «Посуда»	Цель: познакомить ребенка с разными видами посуды (чайная, столовая, кухонная), рассказать о назначении и свойствах каждого вида. закрепить понятия «один», «много» в сочетании с именами существительными женского и среднего рода. - обучение умению перекладывать предметы из одной коробки в другую; - дидактические игры «всё разложим по местам», «большие, маленькие»; - разрезная картинка «чайная чашка».	Тема: «учимся группировать по одному признаку» Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного» Пальчиковая гимнастика «помощники»	Тема: «звуковая культура речи – звуки [а], [у]. Дидактическая игра «не ошибись» Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков.	
4 неделя	Тема: Бытовые приборы	Бытовые приборы Цель: Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре.	Закреплять умение ребенка различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Упражнение на развитие речи и слухового восприятия «Повторим вместе»(стр.10 Н.В Кучмезова, И.А Лигостаева	

			<p>Закреплять знания названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.</p>	<p>);учить сравнивать предметы по форме,соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; «Состав чисел 2, 3» знакомить ребенка с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); Знакомство с понятиями</p>	<p>«Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ)</p>
--	--	--	---	--	--

				«длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко-близко».	
ноябрь I неделя	Тема: «Мой город»	Родной город -Формировать представления о понятии «город», происхождении названия города. -Формировать умение сравнивать город с деревней, различать городские учреждения по назначению. -Познакомить с достопримечательностями города. -Учить составлять предложения с союзом «а»	Введение понятий «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?».	Дыхательная гимнастика «слоненок», упражнение «Повторим вместе».	
2 неделя	Тема «Мебель»	Тема: Мебель Цель: учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции) закрепить названия предметов мебели, уточнить назначение мебели; учить согласовывать слова «один», «много» с	Тема: «слева, справа, посередине» Цель: формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости.	Тема: « звук [о] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [о].	

			<p>существительными в единственном и множественном числе..</p> <p>-пальчиковая гимнастика «много мебели у нас»;</p> <p>конструирование мебели для куклы из деревянных кубиков;</p> <p>-раскрашивание контурного изображения мебели, штриховка в разных направлениях.</p>		
	3 неделя	<p>Тема: Домашние животные</p>	<p>Тема: домашние животные</p> <p>Цель: закрепление умения различать домашних и диких животных и их детенышей. расширять пассивный и активный словарь по теме.</p> <p>- катание мячей «ежиков» с шипами;</p> <p>-упражнение «необычное животное»;</p> <p>- дидактическая игра «четвертый лишний»;</p> <p>-упражнение «Кулак-ладонь»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «лошадка»</p>	<p>Тема: «Сравнение»</p> <p>Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способам и наложения и приложения.</p>	<p>Тема: «звук [ы]</p> <p>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию.</p> <p>Упражнение на звукоподражание «Кто как кричит»</p>
Ноябрь	4 неделя	<p>Тема: «Дикие животные»</p>	<p>Тема: Дикие животные</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных и их детенышей, активизировать словарь, развивать ориентировку в пространстве, развивать</p>	<p>Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку.</p>	<p>Чтение рассказа В.Сутеева «кто сказал мяу?»</p> <p>Цель: формировать</p>

			<p>общую и мелкую моторику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «гнездо» - упражнение «кто спит зимой?» - игра «Кто у кого?» 	<p>Цель:</p> <p>учить сравнивать группы предметов по количественному признаку методом наложения и приложения, использовать условные обозначения для закрепления понятий «один», «много», «одинаково».</p>	<p>умение вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его содержание.</p>
Декабрь	I неделя	Тема: Зима	<p>Цель: Расширить представления ребенка о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры «Кого не стало?», «Чем отличаются?» -пальчиковая игра «снежок»; -задание: дорисуй снежинку по точкам; -задание: обведи снежную бабу и дорисуй. 	<p>Закреплять умение считать предметы в пределах 5-ти, Учить сравнивать множества путём приложения, сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Уточнить артикуляцию согласного, сравнить с гласными, развивать речевой выдох, упражнять в правильном употреблении предлогов НА, ПОД, В, С. Составлен ие рассказа по сюжетным картинкам «Зима».</p> <p>Цель: развитие связной речи и слухового восприятия.</p>

	2 неделя	<p>Тема: Зимующие птицы</p>	<p>Цель: познакомить с характерными внешними признаками зимующих птиц, их жизни в зимних условиях. Развитие мелкой моторики - пальчиковая гимнастика «кормушка» - упражнения на распознавание и обозначение словами фигур: «Что я держу в правой руке, а что в левой?», «Дай птичке круг, а кукле квадрат», «на верхнюю полосу положи один квадрат, а на нижнюю – много кругов».</p>	<p>Тема: Круг, квадрат. Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения различать круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.</p>	<p>Тема: звук [и] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [и]</p>
	3 неделя	<p>Тема: Домашние птицы</p>	<p>Тема: Рассказ К.Д Ушинского «Ходит по двору петушок» Цель: научить ребенка различать домашних, диких и водоплавающих птиц; развивать слуховое и зрительное восприятие, память, уточнить представления о внешнем виде, повадках, названиях частей тела домашней птицы; - пальчиковая гимнастика «утята» - развитие общей моторики Упражнение «домашние птицы»</p>	<p>Тема: короткий-длинный. Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный-</p>	<p>- Упражнение на звукоподражание «Повтори» Цель: развитие речи, слухового восприятия. - прослушивание аудиозаписей со звуками домашних птиц.</p>

				короткий», «длиннее- короче», «одинаковые по длине»; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
4 недели	Тема: Новый год	Тема: Новогодний праздник Цель: формировать элементарные представления о Новогоднем празднике. - пальчиковая гимнастика «подарки» - изготовление из ваты снеговика - развитие общей моторики Упражнение «с Новым годом»	Тема: Приемы наложения и приложения Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько, сколько»; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы	Тема: звук [м] Цель: вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука [м];	

				наложения и приложения.	
Январь	2 неделя	Тема: Транспорт	<p>Тема: Машины на улице</p> <p>Цель: познакомить с внешним видом и названиями легковых и грузовых автомобилей, их частей, окраской, формой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «транспорт» - упражнение «подбери машинке колесо» - упражнение «обведи машинку по пунктирной линии и раскрась» - игра на липучках «транспорт»; - игра «постоим гараж для машинки»(конструирование из конструктора). 	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Ознакомление с составом числа «шесть», цифрой «6».</p> <p>Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что</p>	<p>Разучивание считалок по теме «Транспорт»</p>

				целое больше части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве.	
3 неделя	Тема: Зимняя одежда	Тема: Зимняя одежда Цель: научить различать одежду по сезонам и ее назначение; закрепить в активной речи лексику по теме; развивать способность выражать эмоциональное состояние. - развитие мелкой моторики: штриховка контурного изображения одежды - сюжетно-ролевая игра «магазин одежды» - развитие общей моторики Упражнение «одеваться мы умеем»	Тема: внутри – снаружи Цель: повторить правила образования предыдущего и последующего числа в пределах 3; познакомить с понятиями «внутри» и «снаружи»; развивать пространственное восприятие.	Цель: расширять пассивный словарь по теме, развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память; упражнять в речевом выдохе.	
4 неделя	Тема: Обувь	Тема: Обувь Цель: активизировать словарь по теме; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие. - развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Тема: Широкий-узкий Цель: познакомить с понятиями «широкий»,	Тема: Звук [п] Цель: вырабатывать четкую и правильную	

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики: упражнение «ножки» - упражнение на ритмическую организацию движений и переключаемость «кулак – ладонь» - счет до 3 	<p>«узкий»; обучать способам сравнения по ширине; закрепить пространственные представления.</p>	<p>артикуляцию при произношении звука [п]</p>
Февраль	1 неделя	<p>Тема: Одежда и обувь</p>	<p>Тема: одежда и обувь</p> <p>Цель: учить различать понятия «одежда» и «обувь», одежду для дома и сезонную верхнюю одежду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики: упражнение «одежда» - игра «непослушные шарики»: массаж ладоней резиновыми шариками; - выполнение шнуровки, застегивание пуговиц, молний. 	<p>Закрепление представлений о натуральном ряде чисел.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа «шесть».</p> <p>Упражнение в соотношении числа и цифры.</p> <p>Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Закрепление умения называть часть.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических</p>	<p>Активизировать словарь; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие.</p> <p>Упражнение на звукоподражание «повтори».</p>

				<p>фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p>	
2 неделя	<p>Тема: Продукты питания.</p>	<p>Тема: Продукты Цель: Расширять знания, представления и словарный запас по теме -разрезные картинки -игры «Что изменилось?», «Что не правильно?» -тактильное лото с крупками. -пальчиковая гимнастика «улитка»;</p>	<p>Тема: Счет до 5 Цель: Продолжать закреплять местоположение предметов, сравнивать предметы по ширине, пользоваться словами шире- уже, упражнять в счете до 7-ми</p>	<p>развивать словообразовате льную функцию речи. артикуляц ионная гимнастика «свечка».</p>	
3 неделя	<p>Тема: День защитника Отечества</p>	<p>Тема: Защитники Родины. Цель: формировать элементарные представления об армии; -пальчиковая гимнастика «моя семья»</p>	<p>Тема: Квадрат Цель: познакомить с квадратом и его</p>	<p>Тема: звук [д] Цель: вырабатывать четкую и</p>	

			<p>- упражнение на развитие общей моторики «Аты-баты»</p> <p>-дидактические игры «Найди пару», «что изменилось?»</p>	<p>свойствами;</p> <p>закрепить навыки счета, умение группировать предметы по одному признаку;</p> <p>развивать наглядно-действенное мышление.</p>	<p>правильную артикуляцию при произношении звука [д]</p> <p>-Игра «кукла Катя поет и танцует»</p> <p>- Игра «Кати мяч»</p> <p>(Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)</p>
4 недели	<p>Тема: Части тела</p>	<p>Тема: Качественные признаки частей тела.</p> <p>Цель: активизировать словарь признаков по теме, практическое усвоение простого предложения.</p> <p>-Развитие мелкой моторики: упражнение «Человек, части тела»</p> <p>- игра «Крутись карандаш»</p> <p>- дидактическая игра «покажи части тела»</p>	<p>Тема: Куб</p> <p>Цель: познакомить с кубом и его свойствами;</p> <p>развивать восприятие, мыслительные операции, память, внимание.</p> <p>- игра «построй башню»</p> <p>-игра «разложи»</p> <p>-игра «спрячь шарик в ладошку»</p> <p>(Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и</p>	<p>Тема: Части тела и их действия.</p> <p>Цель: активизировать глагольный словарь по теме, практическое усвоение простого предложения.</p> <p>- игра «Кто как кричит?»</p> <p>-игра «Кукла Катя пришла в гости»</p> <p>-игра «паровоз»</p>	

				игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)	(Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)
март	1 неделя	Тема: Комнатные растения	Тема: Комнатные растения. Цель: знакомить с характерными признаками признаками комнатных растений; учить сравнивать два растения с выделением общих и отличительных признаков. - развитие мелкой моторики упражнение «Комнатные растения» - составление разрезной картинки из 2-3 частей» -игровое упражнение «Где что лежит?»	Тема: Квадрат, прямоугольник Цель: познакомить с прямоугольником и его свойствами; развивать восприятие и мышление. -игра «волшебный мешочек» - игра «Матрешка» - игра «соберем пирамидки»	Тема: Звук [т] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [т] -игра «птичка» - игра «карусель» -игра «кто спрятался?»
	2 неделя	Тема: Международный женский день	Тема: Моя мама Цель: рассказать ребенку о празднике и его особенностях; учить выделять главное при рассматривании картины. -развитие мелкой моторики: упражнение «как у нас семья большая» -дидактическая игра «Кому что нужно?» - рисование на песке и манке.	Тема: Высокий, низкий. Цель: учить сравнивать предметы по высоте, ввести в речь ребенка слова, определяющие высоту предметов	Цель: формировать эмоционально-экспрессивную лексику, умение употреблять ее правильно. - игра «Карусель»

				и соотношение предметов по высоте; развивать восприятие. -игра «построим гараж» -игра «попади в корзину» -игра «разложи».	-игра «Кто в гости пришел?» - игра «Паровоз»
3 неделя	Тема: Весна	Тема: изменения в природе весной Цель: познакомить с характерными признаками весны. -развитие мелкой моторики: упражнение «весна» -развитие общей моторики: упражнение «весна» -игра «когда это бывает?»	Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.	Тема: звук [г] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [г] - игра «Кто в гости пришел?» - игра «Кати мяч» -игра «Коробочка»	
4 неделя	Тема: Птицы весной	Тема: Скворец Цель: познакомить с характерными внешними признаками скворца; учить сравнивать двух птиц по образцу - развитие мелкой моторики: упражнение «ласточка»	Тема: Утро, день, вечер, ночь Цель: закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь»;	Тема: Скворечник Цель: учить составлять рассказ по	

			<p>- развитие общей моторики: упражнение «Сова»</p> <p>-рисование по опорным точкам</p>	<p>развивать умение совершать мыслительные операции (группировка по заданному признаку); упражнять в образовании последующего и предыдущего числа.</p> <p>-игра «солнышко лучистое»</p> <p>-игра «солнечные зайчики»</p>	<p>сюжетной картинке.</p> <p>- игра «птичка»</p> <p>-игра «кто как кричит?»</p>
Апрель	1 неделя	<p>Тема: Деревья</p>	<p>Тема: Деревья</p> <p>Цель: познакомить со строением дерева, названиями его основных частей.</p> <p>- составление разрезной картинки из 2-3 частей</p> <p>-развитие общей моторики: упражнение «Липы»</p> <p>-упражнение «Шалтай-болтай»</p>	<p>Тема: Круг, овал</p> <p>Цель: познакомить с овалом; развивать мышление, память.</p> <p>-игра «нагружаем грузовик»</p> <p>-игра «мьльные пузыри»</p> <p>-игра «мяч»</p>	<p>Тема: звук [в]</p> <p>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [в]</p> <p>- упражнение на звукоподражание «Повтори»</p>

					-игра «Угадай, кто в домике живет?»
2 неделя	Тема: Дом и его части	Тема: Мой дом Цель: закрепить знание о доме, его частях; развивать речевое общение - развитие мелкой моторики: упражнение «Строим дом» -развитие общей моторики: упражнение «Я хочу построить дом» - игра «где чей домик?»	Тема: Пара Цель: сформировать представление о парных предметах; развивать слуховое внимание и восприятие, образные и пространственные представления -игра «построй домики» -игра «найди свой домик бабочке»	Цель: активизировать словарь по теме; закрепить понятия «один», «много». - игра «угадай, кто в домике живет?» - игра «кто играет?» - игра «беги в свой домик»	
3 неделя	Тема: Насекомые	Тема: Бабочка Цель: познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями ее строения, окраски, питания. -развитие мелкой моторики: упражнение «Пчела» -развитие общей моторики: упражнение «насекомые» - игра «найди свой домик бабочке»	Тема: Повторение Цель: закрепить понятия «вперед», «сзади», «посередине»; навык счета до 10; развивать мышление.	Тема: Жук Цель: познакомить с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски, питания,	

				Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов.	развитие лексики по теме. -игра «звени колокольчик» -игра «поймай меня»
	4 неделя	Тема: Цветы	Тема: Одуванчик Цель: познакомить с характерными признаками полевого цветка одуванчика. - развитие мелкой моторики: упражнение «цветы» -игра «веселый шнурок» - игра «где что было?» -игра «солнышко лучистое»	Тема: Повторение Цель: развивать наглядно-действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме; закрепить навык счета, развивать внимание.	Тема: закрепление пройденного материала. Цель: закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи. -игра «Коробочка» -игра «паровоз» -упражнение на звукоподражание «повтори»
Май	1 неделя	Тема: День Победы	Тема: Праздник Победы Цель: формировать элементарные представления о Дне Победы. -Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Тема: Повторение Цель: закрепить понятия «широкий», «Узкий», «длинный»,	Тема: Звук [ф] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при

			<p>- Выкладывание флага из разрезных картинок</p>	<p>«короткий»; развивать мышление, внимание.</p>	<p>произношении звука [ф] - составление рассказа по сюжетным картинкам «День Победы»</p>
2 неделя	Рыбы	<p>Тема: Рыбы</p>	<p>Тема: Аквариумные рыбки Цель: Формировать представление об аквариумных рыбках, их характерных признаках. -Познакомить ребенка с аквариумными рыбками (меченосец, золотая рыбка, гуппи, сомик). -Развивать внимание, память, мышление, моторику. -Пальчиковая гимнастика «сом» -раскрашивание раскраски «аквариумные рыбки»</p>	<p>Тема: Повторение пройденного материала, закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенство-вать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года.</p>	
	3-4 неделя диагностика				

3.5 Формы и режим занятий.

Занятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю 30 минут (в кабинете учителя-дефектолога), а также в групповой форме каждый день (в группе). Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности необходимо наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производить смену деятельности.

3.6.Перечень литературных источников.

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3.Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциальная Образовательная программа для работы с детьми с ЗПР, - Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-66 с.

4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика – М. : Академия, 2004.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Интернет-ресурс: <http://fgosreestr.ru/>

6. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет : система работы с родителями, мастер – классы, планирование индивидуального маршрута ребенка/- Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.- 233с.

7.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста – М. : Полиграфсервис, 1998.

8. Стребелева Е.А, Закрепина А.В. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич.пособие .- М.:ИНФА – М, 2019.- 109 с.

9. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей – М. : АРКТИ, 2001.

Приложение 3

Коррекционно-развивающая программа учителя - логопеда для ребенка семи лет жизни с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи освоения Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка с ЗПР (7-8 лет)

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Содержание Программы для ребенка с ЗПР представлена по пяти образовательным областям
- 2.3. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»
- 2.4. Описание коррекционно-логопедической деятельности
- 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса
- 2.6. Взаимодействие с семьей воспитанника
- 2.7. Взаимодействие взрослых с ребенком

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.4. Перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности с ребенком подготовительной группы с ЗПР
- 3.5. Формы и режимы занятий
- 3.6. Литература

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д\с №17 и отвечает требованиям Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). 2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 г.)

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

- Устав МБДОУ;

- «Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000 г.;

- Образовательная программа МБДОУ;

Рабочая программа разработана на основе коррекционной программы для детей с ОНР и методических рекомендаций.

1.«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой,... 2

2.«Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

3.Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. -М.: Просвещение, 2009.

4.«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

5.«Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

6.Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», - Спб., Детство-Пресс, 2017.

7.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для ребенка с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Нормативный срок освоения данной программы – 1 год (15сентября по 24 мая)

1.2. Цель, задачи Программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с ребёнком старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие импрессивного и экспрессивного словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематической стороны речи;
- развитие психических процессов;
- развитие моторики;
- познавательное развитие;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанника и сотрудниками ДОУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- гуманно-личностного отношения к ребенку;
- природосообразности;
- онтогенетический принцип;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
- интеграции усилий специалистов;

- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребёнка;

- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации;
- комплексного подхода и интеграции.

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- ✓ Единство диагностики и коррекции.
- ✓ Деятельностный принцип коррекции.
- ✓ Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей.
- ✓ Комплексность методов психологического воздействия.
- ✓ Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

-выработать способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

-понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

-соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

-узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

-сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

-называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

-обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.)», свое физиологическое и эмоциональное состояние (холодно, жарко, больно и т.д.)

Планируемые результаты освоения Программы для ребенка с ЗПР предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

В соответствии с ФОПДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

Особенности коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

К концу первого полугодия обучения ребенок:

– проявляет коммуникативную активность: интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, привлекает взрослого с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры; поддерживает зрительный контакт с говорящим, оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;

– произносит отдельные лепетные слоги;

– прислушивается к шумам и голосам окружающих, различает голоса близких людей, слушает говорящего и реагирует на прекращение разговора и уход взрослого;

– находит зрительно источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;

– проявляет ориентировочную активность: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее; удерживая в одной руке игрушку, другой тянется ко второй и захватывает ее; перекладывает предмет из руки в руку.

Социально-коммуникативное развитие. Адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, к активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

В плане речевого развития. Активно реагирует на простую словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Ребенок способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.). Стремится повторять за взрослым звуки. Подражает жестам и мимике взрослого. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Познавательное развитие. Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия – использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях.

Физическое развитие. С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой).

Художественно-эстетическое развитие. Положительное эмоционально реагирует на музыку. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет потребность в эмоциональном общении, в разнообразных впечатлениях, реагирует на интонации и некоторые обращения взрослого, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т.п.;
- реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;
- с помощью взрослого обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии с взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит звуки, первые слова);
- стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает интонацию поощрения и порицания взрослыми своих действий;
- произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за взрослым слоги, звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;
- слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, по просьбе взрослого может показать названный знакомый предмет;
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых; выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию взрослому; поворачивается к источнику звука.
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

1.5. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ЗПР (ОНР1ур)

Данная программа составлена для ребенка 7 лет с ЗПР. Программа коррекционно-развивающая и носит индивидуально-ориентированный характер. Воспитанник посещает МБДОУ д\с №17. Адаптационный период оценивается легкой степенью.

Развитие культурно-гигиенических и бытовых навыков: пытается самостоятельно одеваться и раздеваться.

Ребенок испытывает трудности ориентировки во времени и пространстве. Движения не всегда скоординированы. Мелкая моторика развита слабо. Ребенок соматически ослаблен, отстает не только в психическом, но и физическом развитии.

Игровая деятельность не соответствует возрасту. Обучающийся с детьми не играет.

В развитии психических процессов наблюдаются следующие особенности. Не всегда понимает и выполняет инструкции взрослого, задаваемые в вербальной форме. Внимание не устойчивое.

Не умеет:

- группировать картинки по образцу
- переключается с одного принципа группировки на другой
- объяснить свои действия (так как речь отсутствует).
- строить по памяти
- строить по образцу
- различать цвета

С учебной программой не справляется. Произвольная речь отсутствует, но пользуется лепетными словами, звукокомплексами. Артикуляционные позы не удерживает и не выполняет по образцу.

Основные компоненты речи обучающегося с ЗПР			
Понимание речи	Способность понимания	обращенной	речи
	напрямую зависит от		

	ситуации
Фразовая речь	Отсутствие фразы. Предложения состоят из отдельных лепетных слов, которые могут иметь множественные значения. Применяет неязыковые средства – жесты и мимика.
Словарный запас	Резко ограниченный словарь. В активном словаре незначительное количество звукокомплексов, звукоподражаний, аморфных слов.
Грамматический строй речи	Недоступен
Звукопроизношение	Произносительные умения находятся на низком уровне. Нарушены многие группы звуков, типична нечёткость и неустойчивость артикуляции.
Слоговая структура слова	Единичные обиходные слова, грубо искаженные по слоговому и звуковому составу.
Фонематическое восприятие	Не развито

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы для ребенка с ЗПР (ОНР1ур.) 5лет представлено по пяти образовательным областям

Система коррекционной работы по данной Программе для воспитанника с ЗПР предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и деятельность по пяти образовательным областям, определенным во ФОП ДО:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Указанное количество и последовательность образовательных сфер соответствуют закономерностям психофизического развития ребенка дошкольного возраста. Самостоятельное познание ребенком с ЗПР, окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально-насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества со взрослым практически невозможно.

. В сотрудничестве со взрослым и в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь

ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у ребенка с ЗПР:

- системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, осознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми;

- становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств;

- усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для:

- преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира;

- развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия);

- формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт;

- овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления;

Речевое развитие включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

2.2.Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Согласно ФОП ДО «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, диалогической и монологической речи;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте»

Основные направления коррекционной образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие».

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные,; цветы).

Уточнять понимание:

- личных местоимений (я, ты, мы, он, она, они),
- притяжательных местоимений (мой, твой),
- притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Формировать различие количественных числительных (один, два, три).

Формировать умение вслушиваться в речь.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, и т.д. (по календарному плану).

Активизировать использование слов, обозначающих детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Вести в речь личные местоимения.

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (большой-маленький), сравнение (больше, меньше), количество, ощущение (тепло, холодно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа им. сущ. мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, кукла-куклы и т.д.).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы им. Сущ. муж. И и жен. родов в В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п.

Учить образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами(-к-, -ик-, -чик-, -ок-, и т.д.).

Учить согласовывать числительные местоимения с сущ. (моя книжка, мой мяч).

Формировать двусловное предложение (Дай мяч, Катя спит и т.д.).

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы (кто это? Что он делает?).

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста:[а]-не [а], [у]-[а], [и]-[у], [э]-[о]. [и]-[о], [э]-[у]; гласные, близкие по ; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о].

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию(кот-кит, бочка-точка, миска-киска, удочка-уточка).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность ротового выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

2.3. Описание коррекционно - логопедической образовательной деятельности

Освоение Программы рассчитано на 1 год. Работа учителя-логопеда с ребенком старшего дошкольного возраста с ЗПР осуществляется при наличии заключения и рекомендаций ПМПк г. Миллерово. Логопедические занятия проводятся 2-а раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не должно составлять 25 мин.

Логопедическая работа с ребенком проводится индивидуально. Это объясняется тем, что он не в полном объеме владеет пониманием речи, усваивает инструкции, обращенные только лично к нему, а ток же наличием имеющихся специфических особенностей

Содержание такого занятия включает несколько направлений в работе:

- развитие понимания речи;
- развития активного словаря;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие памяти, внимания, мышления;

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период-сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период-январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-20 сентября	Диагностика, заполнение речевых карт, документации
20сентября-30мая	Непосредственная коррекционно-образовательная деятельность
1января-15 января	Промежуточная диагностика
15-мая-30мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим ЗПР, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное

развитие ребёнка;

-расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы

с

ребенком с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- 1.Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- 2.Формирование правильного произношения.
- 3.Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- 4.Развитие навыка связной речи.

2.5.Взаимодействие с семьей воспитанника

Цель:

-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанника и развития компетентности родителей (законных представителей);

-обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО;

-привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку с ЗПР.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

-информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и коррекционно-развивающего обучения воспитанников и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

-создавать в ДОО условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

-привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

-поощрять родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

Принципы работы с родителями воспитанника:

-личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;

- адресная направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и единый подход к процессу воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Организация работы в дошкольной образовательной организации с воспитанниками с ЗПР (ОНР Iур.) предполагает разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребенка;

проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;

проведение открытых занятий;

Грамотно выстроенная система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР для обеспечения его развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает индивидуальный маршрут развития на основе интеграции деятельности всех специалистов учреждения; единство диагностики и коррекции – развивающей деятельности детей с ЗПР; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития их ребенка.

Работа с родителями строится, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что детский сад хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от детского сада. Полученные данные используем для дальнейшей работы.

2. Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

2.6.Взаимодействие взрослых с ребенком

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с воспитанником с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ЗПР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с ребенком, как более опытный и компетентный партнер.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

При составлении Программы я ориентировалась на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения ребенка с ОВЗ
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Программа реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей работы.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Стимулирование самооценки ребенка с ЗПР

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

3.2. Организация предметно-развивающей среды

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи ребенку с ЗПР оборудовано отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Оформление кабинета создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность.

В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др.

Для организации образовательной деятельности на логопедическом пункте ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Оборудование:

- Набор для кинетического песка
- Деревянный лабиринт «Шарики»
- Цветные карандаши, пластилин
- Дерево «Времена года»
- Конструкторы

- Игра «Шнуровка»
- Игра «Прищепки» и др.
- Кубики
- Сухой бассейн
- Пазлы - макси «Животные» и т.д.

Формирование звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки).
- Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы автоматизацию поставленных звуков.
- Постановка звуков (карточки).

Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Зоны логопедического кабинета:

- Зона консультативной работы;
- Зона организационно-планирующей деятельности;
- Зона диагностики и коррекционной работы;
- Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения;

Оснащение логопедического кабинета:

- Настенное зеркало – 1 шт;
- Стол для детей – 2 шт;
- Стулья детские – 2 шт;
- Стол для логопеда – 1 шт;
- Стулья для взрослых – 1 шт;
- Шкафы для пособий – 1 шт;
- Дополнительное освещение у зеркала.

Общая моторика. Речь с движением

- Мяч среднего размера
- Флажки разных цветов
- Массажные коврики

3.4.Календарно – тематическое планирование.

В основе планирования лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, формирование у воспитанника с ЗПР широкого спектра первичных представлений и приобретение им соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Месяц, неделя	Лексическая
---------------	-------------

	тема
СЕНТЯБРЬ	Обследование. Заполнение речевых карт
ОКТАБРЬ	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
1	
2	Огород. Овощи
3	Сад. Фрукты
4	Лес. Грибы и лесные ягоды
НОЯБРЬ	Одежда
1	
2	Обувь
3	Игрушки
4	Посуда
ДЕКАБРЬ	Зима. Зимующие птицы
1	
2	Домашние животные зимой
3	Дикие животные зимой
4	Новый год. Ёлка
ЯНВАРЬ	Зимние каникулы
1	
2	Мебель
3	Грузовой и пассажирский транспорт
4	Профессии на транспорте
ФЕВРАЛЬ	Детский сад. Профессии
1	
2	Ателье. Закройщица
3	Наша армия
4	Стройка. Профессии строителей
МАРТ	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
1	
2	Комнатные растения
3	Пресноводные и аквариумные рыбки
4	Наш город

АПРЕЛЬ	Весенние работы на селе
1	
2	Космос
3	Откуда хлеб пришел?
4	Почта
МАЙ	Весенние праздники (выходные)
1	
2	Правила дорожного движения
3	Лето. Насекомые
4	Лето. Цветы на лугу

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по периодам.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие импрессивной речи

1.Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предмет, действия, признаки их словесным обозначением.

2.Обучение пониманию обобщающих слов: осень, овощи, фрукты, одежда, обувь,посуда. 3.Уточнение понимания личных местоимений (я, ли, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

4.Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади).

5.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?)

6.Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

7.Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.

8.Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность .

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1.Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).

2.Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда) и действий с ними.

3.Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения мой.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1.Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы).

2.Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие фонематической системы речи

1. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у]- [а], [и] - [а], [и] - [у].

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний.

2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).

3. Развитие подражания речевым звукам.

4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].

5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).

6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.

2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.

3. Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это?

4. Обучение выполнению одно - и двухступенчатых инструкций.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.

2. Обучение пониманию обобщающих понятий (по календарному плану)

3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котят).

4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам

5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).

6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (одевать снимать, завязывать развязывать, большой маленький).

7. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).

8. Обучение различению количественных числительных (один, два, три).

9. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит спят), глаголов прошедшего времени по родам (ела -ел), возвратных и невозвратных глаголов (одевает-одевается).

10. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

11. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.

12. Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам

2. Пополнение словаря за счет прилагательных обозначающих:

-цвет (красный, синий, желтый, зеленый),

-свойства (сладкий, кислый),

-размер (большой, маленький).

3. Активизация в речи личных (я, мы, ты, вы, он, она, они) и притяжательных (мой, наш, твой) местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин).

4. Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот -коты, мяч -мячи, дам -дома, книга-книги, кукла-куклы).

2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста.).

3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою-стоим-стоит).

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).

5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

6. Обучение употреблению предлога У.

7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.

8. Формирование простого предложения (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?)

9. Формирование фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Развитие фонематической системы речи

1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста [а]-не [а], [у]- [а], [и]- [у], [и]- [о]

2. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).

2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

3. Развитие подражания речевым звукам.

4. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.

5. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м] [м'] [п] [п'] [д] [д'] [в] [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (Му-му, ме-ме, пи-пи, бум-бум, бе-бе, динь-динь, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).

6. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

7. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие навыков речевого общения и связной речи

1. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.

3. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

3.5. Формы и режимы работы

Описание коррекционно - логопедической образовательной деятельности

Освоение Программы рассчитано на 1 год. Работа учителя-логопеда с ребенком старшего дошкольного возраста с ЗПР осуществляется при наличии заключения и рекомендаций ПМПк г. Миллерово. Логопедические занятия проводятся 2-а раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не должно составлять 25 мин.

Логопедическая работа с ребенком проводится индивидуально. Это объясняется тем, что он не в полном объеме владеет пониманием речи, усваивает инструкции, обращенные только лично к нему, а тем же наличием имеющихся специфических особенностей

Содержание такого занятия включает несколько направлений в работе:

- развитие понимания речи;
- развития активного словаря;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие памяти, внимания, мышления;

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период-сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период-январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-20 сентября	Диагностика, заполнение речевых карт, документации
20 сентября-30 мая	Непосредственная коррекционно-образовательная деятельность
1 января-15 января	Промежуточная диагностика
15-мая-30 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития

3.6. Список литературы. Используемые программы:

1. Иншакова, О.Б./ Альбом для логопеда. М: Владос, 2012
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2007
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2007
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство - пресс, 2003
6. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). Москва «Просвещение» 2009 г.
7. Учебное издание Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекции нарушений речи», Москва «Просвещение» 2008г.

8.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

9.Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких «Говорим правильно».

8.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

9.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, интернет-источник: <http://fgosreestr.ru/>

10.Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999

11.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). – М.: «Просвещение», 2009.

12.Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки» Речевой материал для автоматизации звуков у детей., М., Издательство Гном, 2012.