

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №17

Принято

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю

Заведующая МБДОУ д/с №17

Ющенко Н.И.

Приказ от 31.08.2022г. № 102

**Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога
для ребенка семи лет с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом
особенностей психофизического развития и
возможностей ребенка.**

г. Миллерово Ростовская область

2022г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	5

2.Содержательный раздел

2.1. Общее положение.....	6
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	7
2.2.2. Познавательное развитие.....	8
2.2.3. Речевое развитие.....	8
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	9
2.2.5. Физическое развитие.....	10
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с ребенком.....	10
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.....	11
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.....	11

3.Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	14
3.3. Материально технические условия реализации Программы.....	15
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	16
3.5. Формы и режимы занятий.....	29
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	29

Литература.....	31
------------------------	-----------

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога учреждения отражает современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР) в подготовительной группе, определяет содержание работы педагога-психолога в подготовительной возрастной группе детского сада для ребенка с ЗПР.

В программе реализуется концепция коррекционно-развивающего обучения, направленная на формирование коммуникативной компетенции ребенка, на коррекцию имеющихся речевых нарушений, умение устанавливать причинно-следственные связи, мотивацию готовности к школе, развитие логического мышления, развитие умение ребенка ориентироваться на образец, развитие произвольного внимания, развитие логического мышления.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с ребенком.

Коррекционная работа педагога-психолога в МБДОУ д/с №17 в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с ЗПР в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечении коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка, заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и наблюдений.

Девочка стала концентрировать внимание, оно стало более опосредованным. Стала более усидчива, может удерживать внимание 25-30 мин. со сменой деятельности. Правильно держит карандаш, обводить по контуру и раскрашивать не умеет. Стала играть с детьми, но, сюжетно-ролевые игры без помощи взрослого не доступны. Начал формироваться интерес к занятиям, но не ко всем. Самостоятельно может обуть обувь, сходить в туалет, но одеть куртку для девочки по-прежнему достаточно проблематично.

Достаточно развита психомоторная память. Речь как средство общения не начала формироваться, произвольный лепет. Не умеет устанавливать причинно-следственные связи. Цвета и геометрические фигуры различает не называет, но дифференцирует по форме и цвету. Ребенок адекватно воспринимает зрительный и тактильный контакт.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка с ЗПР и оказание комплексной помощи ребенку в освоении основной образовательной программы МБДОУ, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанницы, её полной социальной адаптации.

Задачи программы:

- осуществлять коррекционно-развивающую работу с ребенком с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья;
- воспитывать интерес к окружающему миру, расширять круг увлечений;
- формировать эмоционально-волевые качества;
- формировать определенного круга знаний и умений необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе;
- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурных компонентов, которые находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, то есть опирается на взаимосвязь всех специалистов МБДОУ и родителями дошкольника.

4. Принцип доступности построение обучение дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с Сан Пин и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических процессов: внимание, памяти, восприятия, мышления.

Подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход
- осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, восприятия художественной литературы, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей ребенка в образовательном процессе.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- поведение, не приносящее вред самому себе;
- отсутствие проявлений агрессии;
- любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного

завершения;

В рамках выполнения задачи по коррекции эмоциональной сферы:

- Ребенок в эмоциональном плане становится более спокойнее

В рамках выполнения задачи по формированию игровых действий и умений:

- Игра характеризуется наличием игровых действий, умений, сюжета.
- Игрушки используются в соответствии с их функциональным назначением.
- Стереотипные действия уменьшаются в своем количестве.
- Игра становится коммуникативной. Появляются элементы сюжетной игры.

В рамках выполнения задачи развитие коммуникативных навыков:

- ребенок умеет приветствовать других людей, прощаться, говорить спасибо, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых.

1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребенка. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности

и подготовки ребенка. Освоение Программы не сопровождается поведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанницы. Инструментарий оценки педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с ребенком, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка.

В системе оценки результатов освоения Программы, в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог-психолог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога-психолога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога-психолога при поиске ответа на тот или иной вопрос;

- аутентичная оценка максимально структурирована.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общее положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

-адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у ребенка с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках.

2.2.2. Познавательное развитие

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемыми всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключить стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы. Воспитывать уважение к людям труда и результатом их деятельности.

Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть своё имя отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представлениями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенные в красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

2.2.3. Речевое развитие

Основная цель - растормаживание развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по растормаживанию и развитию речи ребенка с ЗПР:

- формирование звукоподражательной деятельности;
- развитие понимания устной речи, инструкций и обращений к ребенку;
- развитие словаря. Овладение элементарным словарным запасом составляет основу речевого развития ребенка, поскольку слово является важнейшей единицей языка;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различие фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению;
- развитие фонематического слуха.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Обучение высказывания суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развитие чувства языка, обращается внимание ребенка на образные средства, привитие чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Формирование умение выразительно декламировать стихи.

Формирование умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному составленному план. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность.

Формирование умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений и конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закрепление умения совместному планированию сооружению постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствование навыков работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструктами по схеме и инструкции.

Развитие творческого воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала.

Изо деятельность: рисование, лепка, аппликация.

2.2.5. Физическое развитие

Развитие целенаправленности движений. Формирование умения выполнения движений точно, координированно; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствование умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

Упражнение для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя. Совершенствовать умение приседать, держать руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с ребенком.

Важнейшим условием реализации коррекционно-развивающей работы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка с ЗПР образовательной среды. Образовательные ситуации увлекательны.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения ребенка к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагог-психолог руководствуется следующими принципами:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Задачи психологического консультирования родителей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и педагога-психолога. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР. Формы работы по образовательным областям

<i>Направление развития и образования ребенка (образовательная область)</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений (стихотворения с двигательной активностью). Игры и упражнения («Повтори», «Улыбнись-нахмурься», «Тучки-солнышки», упражнение на координацию движений и развитие общей моторики) Совместная деятельность взрослого и ребенка Упражнение на развитие мелкой моторики рук
Социально-коммуникативное	Игровые упражнения (пассивно-активные)

развитие	<p>действия при понимании ребенком функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжеты игры)</p> <p>Индивидуальная игра (самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослого)</p> <p>Совместная игра с педагогом-психологом</p> <p>тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами, развитие целенаправленных действий по отношению предметов к друг другу, отработка отдельных действий – развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д.</p> <p>Чтение (сказкотерапия, социальные рассказы)</p> <p>Беседа (обсуждение сказок, ситуаций)</p> <p>Наблюдение (за сверстниками, за взрослыми)</p> <p>Поручение (выполнение элементарных поручений взрослого: «Расстегни/застегни», «Принеси/отнеси», «Закрой/открой»)</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам</p> <p>Игровая ситуация («Чего не хватает?», «Найди пару», «Сюжетные картинки»)</p> <p>Дидактические игры («Животные», «Покажи где...», «Что нужно, чтобы...»)</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хоровая игра с пением (со сверстниками)</p> <p>Артикулярная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Упражнения «Звуки и звукоподражания»</p>

	Игры на формирование звуковой структуры речи
Познавательное развитие	Рассматривание (картинок, иллюстраций) Наблюдений (за природными явлениями, за животными, за сверстниками и взрослыми) Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различие, называние, классификации, трансформация форм; развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различие, называние, классификация, трансформация, сравнение и рядообразование по величине, развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различие, называние, классификация, зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений; развитие слухового восприятия неречевых звуков)
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Изо деятельность (лепка, аппликация, рисование)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Коррекционно-развивающая работа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога-психолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах

образовательной деятельности педагог-психолог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение внешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Игра у детей с ЗПР самостоятельно нормативно не развивается, поэтому необходима организация взрослыми помощи по развитию сюжетно-ролевой игровой деятельности.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности. Совместных и самостоятельных, подвижных и статистических форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

Это условие имеет особое значение так, как одной из причин задержки развития у ребенка может быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда для ребенка с ЗПР организуется в соответствии со следующими видами деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия с художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями). Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и т.д.)

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Набор диких животных, набор домашних животных, набор овощей и фруктов, набор фигурок, набор деревянных кукол «Семья»
Техника, транспорт	Набор игрушек «Транспорт» разного размера
Оборудование для театрализованной деятельности	Набор для пальчикового театра (набор животные, семья)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Шнуровка, «Геометрические фигуры», умное домино «Фрукты», лото животные, Лото «Мир профессий», мелкая мозаика, счетные палочки, сенсорный стол для песочной терапии, песок, горох, рис, пуговицы, для развитие мелкой моторики рук, кинетический песок, набор «Монтессори», доска «Лабиринт», магнитная доска, палочки Кюизинера.
Конструкторы	Конструктор мелко детальный, крупно детальный
Средства ИКТ	Ноутбук, интерактивное пособие с использованием компьютерных технологий «Мерсибо»
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книга «детские народные потешки», аудиозаписи («Звуки природы», «Пение птиц», «Шум моря»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши, пальчиковые краски, сухие краски, бумага, пластилин, трафареты для рисования

	и развития межполушарного взаимодействия, песочный световой стол
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных цветов, сухой бассейн, сенсорный коврик, кольцо для мяча.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность организованной деятельности:

Для ребенка 7-ми лет жизни составляет не более 30 мин. С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерыв не более 10 мин.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работа
Сентябрь 1-15	Диагностика психического развития ребенка. Заполнение индивидуальных карт, документации психологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации

Календарно тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы, методы
Сентябрь			
Первичная диагностика 1 – 2 неделя			
3- 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Расширять представления ребенка об осени. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы	- пальчиковые игры; - дыхательная гимнастика; - наблюдение за погодными особенностями осенней

		развитие логического мышления. Развитие речи.	поры; - игра «Дорисуй, обведи по контуру и разукрась»; - игра «Смысловый ряд»; - игра «Путаница»; - деление целого на части; - повторение признаков осени; - дорисуй, обведение по контуру осенний листочек, разукрась его и вырежи.
Октябрь			
1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Обобщить первичное представление ребенка об осени, расширить знания об овощах. Развивать знания о труде взрослых на полях и огородах.	Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание овощей Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются?» - «Рисуем овощи на песке используя сенсорный стол» - рисование пальчиками «Овощи на тарелке» (огурец, помидор, картофель, морковь) - картинки с последовательными действиями и объяснением от посадки овощей до потребителя
2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в	Развитие речевого слуха, фонематических	дыхательная гимнастика,

	садах.	представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	-раскрашивание фруктов, -развитие зрительного внимания, памяти: -скидывание лото, кубиков, разрезных картинок, игры «Чем похожи?», «Что изменилось?», -дидактическая игра «Положи фрукт на свое место» (разложить фигурки из фруктов на картинки с их изображением); лепка из пластилина «Фрукты на тарелки»; игра «Польза фруктов», -упражнение «Составь схему», -упражнение «Сравни»; -отгадывание загадок по теме; -игра «Определение последовательности событий»; -сюжетно-ролевая игра «Магазин».
3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Систематизировать знания ребенка о многообразии насекомых . Формировать умение составлять группы по разным <u>основаниям</u> : особенностям внешнего вида (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы, местам обитания (наземные, водные, способу передвижения (<i>летающие, ползающие, плавающие, прыгающие</i>)).	-загадки; -задание «Выделить насекомых по признакам»; -рассказы: «Как божья коровка готовится к зиме?», «Как муравей встречает зиму?» «Как зимуют пчелы?», «А паук трус», «Что делают зимой комары и мухи?» -упражнение «Поиск

		Закрепить знания ребенка об общих признаках насекомых , развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, воспитывать интерес к насекомым , бережное отношение к ним.	закономерности»; -упражнение «Соотношение количество насекомых с цифрой» -игра «Как готовятся насекомые к зиме»;
4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.	Рассматривание картинки «Отлет птиц» и беседа по ней; -упражнение «Составь схему»; -раскраски с перелетными птицами; -упражнение «Последовательность погодных изменений осенью»; -разрезные картинки; -игра «продолжи рассказ» -игра «один-много»;
Ноябрь			
1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Закрепить бережное отношение к природе. Повторить особенности внешнего вида грибов и месте их произрастания. Учить быть осторожным с неизвестными объектами. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к дарам осени. Закреплять знания ребенка о дарах леса, грибах и ягодах,	Задание: обведи грибы, раскрась их, вырежи и собери в корзинку; «Какой гриб съедобный?», «Какой гриб не съедобный?»; -игра «готовим грибной суп»; «Помоги собрать грибы в корзинку»; «Отгадай загадки, объясни», «Сравни

		произрастающих в нашем лесу, продолжать знакомство с природой родного края. Развивать воображение, логическое мышление, интерес и любознательность.	слова»; -упражнение «Дорисуй, обведи по контуру и разукрась, не выходя за границы»;
2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Уточнение и закрепление у ребенка представление о домашних животных и их детенышей. Обобщить знания по уходу за домашними животными.	Задание: «Назови семейные пары домашних животных», «Как ухаживать за домашними животными»
3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка детенышей к зиме.	Формирование целостной картины мира, развитие коммуникативных и творческих способностей.	-игры «Все животные разные», «Выложи животных по образцу», - пальчиковая гимнастика, - игра «Кто где живет?» -«Кто как к зиме готовится?» -игра «Дикие животные и их детеныши»; -игра «Кто как кричит?»
4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Закрепить знания ребенка о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской и детской. Воспитывать бережное отношение к одежде.	-загадки по теме; -игра назови детали своего изделия; -предоставить выбор из кусочков ткани «Что бы он мог сшить из них?»; -игра «Назови детали своего изделия» -сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»
Декабрь			

1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Расширять представления ребенка о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить сравнивать множества путем приложения, сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковая гимнастика «дикие животные»; -раскрашивание картинок по теме; -дыхательная гимнастика; Развитие произвольного внимания, памяти: -разрезные картинки; -игры «Кого не стало?», «Чем отличаются?» -пальчиковая игра «снежок»; -задание: дорисуй снежинку по точкам; -задание: обведи снежную бабу и дорисуй -аппликация «Зимующие дикие животные» -аппликация «Зимующие дикие птицы»
2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Расширять и систематизировать представление ребенка о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закреплять обобщающее понятие «Мебель»	Сюжетно-ролевые игры: «Салон мебели», «Новоселье», «Устроим кукле комнату», «Кукольный дом». Беседы: «Что такое интерьер», «Какая бывает мебель», «Мебель в нашем доме», «Из чего сделана мебель», «Мебель в моей комнате». Словесная игра:

			<p>«Какая мебель»</p> <p>Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре много мебели в квартире».</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Составление описательного рассказа: «В мастерской мебели»</p> <p>Конструирование предметов мебели из строительного материала из палочек Монте сори</p> <p>Дидактические игры: «Назови части, из которых состоит мебель», «Что для чего нужно»</p> <p>Чтение С. Маршака «Откуда стол пришёл».</p> <p>Чтение и инсценирование сказки «Три медведя».</p> <p>Ручной труд «Мастерская мебели»</p>
3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда	<p>Закреплять знания ребенка о посуде;</p> <p>Закреплять знания о частях посуды;</p> <p>Продолжать упражнять ребенка в умении обобщать предметы «кухонная, столовая, чайная»;</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Игра: «Один - много»</p> <p>Игра: «Что из чего сделано?».</p> <p>Игра «Что для чего?»</p> <p>Игра «Чего не хватает?», «Скажи какая?», «Назови чайную посуду»</p> <p>Пальчиковая гимнастика -аппликация «Сервировка стола»</p>

		<p>чистоте;</p> <p>Соблюдать меры безопасности при пользовании посудой;</p> <p>Продолжать развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление;</p> <p>Развивать умение спокойно общаться;</p> <p>Развивать умение слушать и слышать;</p> <p>Развивать воображение, фантазию, мышление, эстетический вкус;</p>	
4 неделя	Новый год	<p>Расширение знаний о празднике, традициях.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Развитие мелкой моторики:</p> <p>-пальчиковая игра «Новогодние игрушки»</p> <p>-игра «Подбери форму»,</p> <p>-раскраска «Новогодний шарик»,</p> <p>-штрихование;</p> <p>-аппликация «Елка»</p> <p>-лепка «Снеговик»</p> <p>Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <p>-складывание разрезных картинок, - игра «снег, снежок»</p>
Январь			
2 неделя	<p>Транспорт.</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Профессии на транспорте.</p> <p>Трудовые действия.</p>	<p>Продолжать знакомить с другими видами транспорта. Учить, как правильно переходить улицу, что означает сигналы светофора.</p> <p>Развитие речи при заучивании считалки.</p> <p>Учить отсчитывать предметы по образцу.</p>	<p>- игра «подбери машинке колесо»;</p> <p>-игра «Лови мяч»;</p> <p>-игры в мобильной песочнице с транспортом;</p> <p>-конструирование;</p> <p>-дидактическая игра «профессии на транспорте» с</p>

		Расширить представления о городском транспорте. Изучение профессий на транспорте	обсуждением
3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Закрепить с ребенком названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.	-игры в мобильной песочнице с транспортом; -конструирование; -рассматривание иллюстраций «профессий» «трудовых действий» -игра «Собери слово» -игра «Мир профессий»; -игровое упражнение «Назови кто это?»
4 неделя	Труд на селе зимой.	Формирования знаний детей о работе сельчан, фермеров на селе зимой. Развития творческого воображения, фантазии, внимания, аккуратности.	-чтение сказки «Двенадцать месяцев» с дальнейшим её обсуждением -рассматривание иллюстраций «Снежное поле, теплица» -чтение пословиц по теме -беседа о труде на селе зимой
Февраль			
1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	развивать фонематические процессы; - развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, голос; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление; - развивать коммуникативную компетенцию;	-загадки по теме; -упражнение «Кому что нужно», «Подскажи словечко», «Из чего какой», -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Назови действие»; -чтение педагогом-психологом рассказа Л. Черского «Метла и старый баран».

2 неделя	Животные жарких стран повадки, детеныши.	Уточнить с ребенком названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; закрепить словарь по данной теме.	-дидактическая игра «Кто у кого?», «Добавь словечко», «Чье это?», «Составь слово» -материал для закрепления.
3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Расширять представления ребенка о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле. Развивать умение находить решение проблемных задач. Расширять словарный запас ребенка.	-загадки по теме; -раскраска комнатных растений; -игровые ситуации «Уход за комнатными растениями» - игровая ситуация «повторение названий комнатных растений в кабинете педагога-психолога»;
4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Закрепить название аквариумных и пресноводных рыбок. Учить описывать внешний вид. Учить отличать пресноводных от аквариумных рыб. Учить как ухаживать за аквариумными рыбками, как и чем кормить. Учить бережному отношению к аквариумным рыбкам.	-загадки по теме; - пальчиковые игры; - аппликация «Кто где живет?» - дыхательная гимнастика - игра «найди отличия» - «разрезные картинки» -«четвертый лишний» с обобщением своего выбора - раскраска пресноводных и аквариумных рыб; -чтение педагогом-

			психологом и обсуждение энциклопедий, литературных произведений: Г. Косов «Азбука подводного мира», С Сахарнов «Кто в море живет».
Март			
1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, чтения и заучивания стихотворений) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно. Систематизировать, дополнить и расширить знания ребенка по теме «Ранняя весна. Мамин праздник». Развитие связной речи	-дидактические игры, пальчиковая гимнастика; -аппликация «подарок маме»; -дыхательная гимнастика «качели» -игра разноцветные пчелки; -прослушивание стихотворения посвященного маме -игра «Почемучки»
2 неделя	Наша Родина – Россия.	Систематизация знаний по теме. Закрепить знания детей о государственных символах России; Развивать чувство патриотизма. Развивать интерес к родной стране.	пальчиковая гимнастика; -аппликация «подарок маме»; -дыхательная гимнастика; -прослушивание «Гимн России» - Чтение стихов и пословиц о Родине, выборочное заучивание
3 неделя	Москва – столица	Продолжать знакомить ребенка с главным	-игровая ситуация «Кто мы с вами?»

	России	городом России – Москвой, создать у ребенка более целостный образ Москвы – столицы.	-демонстрация иллюстрации Красной Площади и других достопримечательностей и Москвы с обсуждением.
4 неделя	Наш родной город	Расширять знания о родной стране и городе. Формировать умение запоминание домашнего адреса, названия улиц. Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления.	- складывание кубиков; -разрезные картинки; -формирование мелкой моторики: -игры с конструктором, мозаикой; -выкладывание предметов из палочек; -игра «коробочка»; -пальчиковая гимнастика «мы капусту рубим, рубим»; -игра на повторение; -строим из конструктора «Город»
Апрель			
1 неделя	Я человек	Формировать представления ребенка о своем внешнем облике. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят)	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления. Игры и упражнения: «Будь внимателен, покажи...», «Зеркало», «Путаница» Формирование мелкой моторики: -игры с конструктором, мозаикой; -выкладывание предметов из палочек; -игра «кто это?»; -игра «учимся улыбаться»;

			-пальчиковые игры; -дыхательная гимнастика.
2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, моторики.	- упражнение «Узнай сказку», «Кого не стало?»; - игра с мячом «Звуковая чехарда»; - упражнение «Подбери схему»; - игра с мячом «Вспомни сказки»; - упражнение «любимые стихи».
3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, творческих способностей.	- упражнение «Раздели на слоги»; - упражнение «Для чего они нужны?»;
4 неделя	Семья	Закрепление понятий: люди, мужчины, женщины, семья. Формирование представлений о возрасте человека	- пальчиковая игра семья с элементами игрушек на пальцах -складывание кубиков; -разрезные картинки; Формирование мелкой моторик: -игры с конструктором, мозаикой; -выкладывание предметов из палочек; -сюжетно-ролевые игры; -игра «тактильное лото»; -дыхательная гимнастика «каша кипит».
Май			
1 неделя	Насекомые	Расширение представления ребенка о разнообразии насекомых и об их	-пальчиковые игры; -игра «Сложи картинку»;

		признаках: особенности внешнего вида, как они передвигаются, чем питаются, польза и вред насекомых	-рассматриваем картинки насекомых и слушаем какой звук они издают (При помощи пособия «Слушать интересно»)
2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Активизировать литературную память дошкольника, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина.	-краткая биография А. С. Пушкина - назови сказки, которые написал А. С. Пушкин? - Игра с мячом «Назови героев сказок Пушкина» - Пальчиковая гимнастика "Любимые сказки»
3-4 неделя	Диагностика		

3.5. Формы и режимы занятий

Занятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю индивидуальное занятие с ребенком не более 30 мин. в кабинете педагога-психолога. Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности необходимо наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производить смену деятельности.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы с воспитанниками являются следующие документы:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральные:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ).

- Этический кодекс практического психолога в системе образования

Региональный:

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;

- Заключение ПМПК;

- Устав и нормативные документы образовательного учреждения;

- Инструкция по охране труда;

- Должностная инструкция педагога психолога

Литература

1. А.Д. Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольников» М. Академия, 2003
2. Н.В. Самохина, Игры, в которые играют» Дубна-Феникс, 2000
3. Г.С. Никифоров «Психологическое здоровье дошкольников» СПб. Речь, 2009
4. Н.В. Новоторцева «Коррекционная педагогика и специальная психология, словарь». Ярославль. Академия развития, 1999
5. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия «Этюды по истории поведения» Педагогика-пресс, 1993
6. А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет» М. Новая школа, 1996
7. М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М. Гном и Д, 2010 «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ» М. ТЦ Сфера, 2008
8. А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» Самара: Учебная литература, 2005.
9. Н.Ю. Борякова «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» Москва, 2008;
10. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «пальчиковая гимнастика с предметами» М. Аркти, 2008
11. Л.Е. Кыласова «Родительские собрания» Волгоград: Учитель, 2010
12. Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы» Волгоград: Учитель, 2013
13. И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми» М. Национальный книжный центр, 2014
14. Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития: Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» Москва, 2002;
15. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцевой «Занятия для детей с задержкой психического развития» Волгоград, 2016г;
16. Н. П. Локаловой, Д. П. Локаловой, «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» Генезис, 2014;
17. Ю.А.Афонькина «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» издание 2-е, Волгоград, 2015
18. И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Москва, 2008
19. А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» Москва, 2002

20.Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»Москва, 2003

21.Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы у детей 4-6 лет» Волгоград, 2016г;

22.Интернет ресурс: <https://o76.pskovedu.ru/>