

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 (МБДОУ д/с № 17)

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
МБДОУ д/с №17  
Протокол заседания №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №17  
Ющенко Н.И.  
Приказ 102 от 31.08.2022г.

**Коррекционно-развивающая образовательная программа учителя-дефектолога для  
ребенка седьмого года жизни с задержкой психического развития с учетом  
особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты (Целевые ориентиры освоения Программы).....	5
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	6
2.1.Общие положения.....	6
2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	7
2.2.2. Познавательное развитие.....	7
2.2.3. Речевое развитие.....	8
2.2.4. Художественно - эстетическое развитие.....	9
2.2.5. Физическое развитие.....	9
2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком.....	9
2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника.....	10
2.5. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР.....	10
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	10
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	10
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	11
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	12
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	13
3.5. Формы и расписание занятий.....	29
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	29
3.7. Перечень литературных источников.....	29

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлена для ребенка шести лет с учетом его психофизических возможностей и особенностей. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ОВЗ. Выраженная неравномерность развития психических функций (ЗПР)

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к ребенку со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У ребенка с задержкой психического развития наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У ребенка часто наблюдаются инфантильные черты личности и социальное поведение.

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Программа составлена в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Приказом Министерства образования и науки РФ» от 30.08.2013, №1014. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, развития речи. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы.

**Цель программы:** формирование и развитие у ребенка продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, знаний об окружающем мире, развитие речи, элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

##### **Задачи:**

##### *Диагностические*

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка.
2. Уточнение диагноза при динамическом наблюдении
3. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

##### *Воспитательные*

1. Формирование самостоятельности.
2. Становление нравственной ориентировки.
3. Воспитание положительных качеств.

##### *Коррекционные*

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.

2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
3. Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
4. Развитие речи ребенка через ознакомление с социальной окружающей действительностью.

**Коррекционная работа включает в себя следующие направления:**

*С ребенком:*

- Плановая дефектологическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком (коррекция коммуникативной и познавательной сферы).
- Составление индивидуального образовательного маршрута и карты развития ребенка.

*С педагогами.*

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности по работе с ребенком с ЗПР.
- Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и разработка рекомендаций (в течение года).
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка (по запросам).
- Дефектологическое сопровождение познавательно-речевого направления и коррекция недостатков в развитии.

*С родителями.*

- Анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Просветительская работа среди родителей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на следующих принципах:

- *Принцип ранней коррекции отклонений в развитии* предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

- *Принцип реализации деятельностного подхода* к воспитанию и обучению ребенка с задержкой психического развития, с опорой на ведущую деятельность данного возраста (игровая деятельность).

- *Принцип коммуникативной направленности* обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с ребенком с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Подходы:**

▪ Личностно-ориентированный подход - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

▪ Культурно-исторический подход. Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

- Деятельностный подход. Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.
- Комплексный подход, обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.
- Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
- Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Антропологический подход – учет возрастных особенностей ребенка.

## 1.2. Планируемые результаты.

### Целевые ориентиры освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с задержкой психического развития.

**Речевое развитие.** Ребенок вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

**Познавательное развитие.** Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, умеет обследовать предметы разными способами, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы, у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях, ребенок знаком с составом числа в пределах десяти, у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности. Смене частей суток и их очередностей.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности 10-15 минут, не отвлекается при этом; любит рассматривать иллюстрации в детских книжках; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыку.

**Физическое развитие.** Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах. Прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат; может ходить и бегать на носках, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения ребенка с задержкой психического развития и ребенка без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития ребенка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- составление индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с ребенком с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Общие положения.**

*Содержание программы* обеспечивает развитие личности, способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность осуществляется с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР, специфики его образовательных потребностей и интересов, направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях:

- 1.Социально-коммуникативное развитие
- 2.Познавательное
- 3.Речевое
- 4.Художественно-эстетическое
- 5.Физическое.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях.

#### **2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **2.2.2 Познавательное развитие.**

Область познавательное развитие представлено несколькими разделами:

#### ***Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики):***

- нормализация тонуса мелких мышц, использование с этой целью массажа пальцев и кистей рук в играх с шишками, маленькими массажными мячиками, лепка из пластилина, перебирание круп в сухом бассейне и т.д.
- развитие моторики рук, совершенствование хватательных движений;
- обучение правильному захвату карандаша, стимулирование ритмических игр с карандашом и бумагой.

#### ***Развитие зрительного восприятия:***

- стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям, обеспечение мотивации;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте, сосредоточения;
- развитие способности узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделять их в ряду разнородных предметов, находить идентичные; проведение дидактических игр с парными игрушками – выбор из двух предметов;
- развитие зрительного внимания и зрительной памяти ребенка при наблюдении за несколькими объектами, при этом объекты перемещаются на глазах ребенка;
- обучение умению соотносить предмет и изображение, узнавать на картинке;
- обучение умению различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой – маленький);
- развитие способности к целостному восприятию объектов, работа с разрезными картинками, пазлами;
- развитие пространственных ориентировок, ориентировки в собственном теле по подражанию (аналогично ребенок узнает части тела на примере куклы);

#### ***Развитие слуховых функций:***

- развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек;
- развитие слухового внимания и памяти;
- обучение узнаванию на картинках предметов и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого;
- обучение узнаванию и различению гласных звуков [а], [о],[и];
- развитие ориентировки в звучании музыкальных инструментов( дудочка, колокольчик, бубен, барабан);

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности;***

- обучение умению определять фактуру предмета на ощупь;
- обучение умению соотносить пары предметов по величине ( например подбирать разным по величине куклам посуду, одежду, мебель);
- совершенствование тактильного гнозиса (умение различать температурные свойства – холодный, горячий, теплый);



- обучение практическому различению на ощупь особенностей фактуры (гладкий, твердый, пушистый, мягкий), нахождению в «чудесном мешочке» парных предметов по фактуре, величине;
- закрепление навыков конструирования по подражанию и образцу;

### ***Формирование элементарных математических представлений;***

#### *Количество и счет:*

- формирование понятия о множестве как совокупности однородных элементов;
- обучение сравнению двух множеств путем наложения, приложения;
- обучение различению понятий «один», «много», «поровну», «столько», «сколько», «не хватает», «больше-меньше», «лишнее», «мало-много»;

#### *Формирование представлений о величине, форме, временных и пространственных отношениях:*

- обучение узнаванию и называнию геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).
- обучение практическому сравнению конкретных и одинаковых по размеру предметов;
- введение в словарь понятия «длинный – короткий», «большой – маленький»;
- обучение различению правой и левой руки, пространственного направления (направо – налево, вверх – вниз, вперед – назад);
- формирование представлений о частях суток (день – ночь).

### ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.***

- формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой, эталоном обследования любого предмета;
- обучение ориентированию на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;
- ознакомление с предметами ближайшего окружения, формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе:
  - одежда (рубашка, платье, юбка и т.д)
  - посуда (чашка, ложка, кружка и т.д)
  - мебель (кровать, стул, стол и т.д)
  - транспорт (
  - машина, автобус, трамвай и т.д)
  - игрушки (зайчик, кукла, барабан и т.д).

#### *Знакомство с природой:*

- обучение различению и правильному называнию домашних и диких животных, а также их детенышей;
- обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;
- формирование элементарных представлений о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок);
- обучение различению состояний природы, умению различать и показывать на картинках времена года.

### **2.2.3 Речевое развитие.**

#### ***Свободное общение со взрослыми и детьми:***

- установление эмоционального контакта с ребенком, формирование умений слушать педагога, реагировать на обращения, выполнять простую инструкцию;
- развитие умений реагировать на жесты, интонацию, мимику взрослого;
- стимулирование совместных эмоциональных переживаний (радость, удивление), в подвижных играх, забавах;
- обучение умению взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом (покатать мяч друг другу, машинку, насыпать песок в одно ведерко);
- обучение совместной со взрослым деятельности во время индивидуальной деятельности, в играх, в быту;



- обучение умениям обращаться к сверстникам по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие;
- развитие артикуляционного праксиса в играх на подражание;
- обучение умению активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам;
- обучение пониманию и выполнению инструкции (найди, покажи, дай, принеси, подними, открой, закрой и т.д.);
- обучение умению понимать и называть глаголы с противоположными значениями (надень-сними, застегни - расстегни, завяжи-развяжи, повесь-сними, достань-убери и др.)

*Звукопроизношение:*

- развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса;
- правильное и четкое произнесение звуков: [а],[о],[у],[и],[о], [э],[м],[б],[п],[в],[ф].

#### **2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **2.2.5 Физическое развитие.**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Учителю - дефектологу важно развивать у ребенка навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх — драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию. Проводить подвижные игры, способствуя получению ребенком радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

#### **2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком.**

Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Учитывая коммуникативные трудности ребенка с ЗПР, учитель-дефектолог создает условия для развития у дошкольника эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Учитель-дефектолог старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится

ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

#### **2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника.**

Одной из важнейших задач во взаимодействии учителя-дефектолога с родителями ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формами организации помощи семье являются:

- ✓ **Анкетирование и опросы.** Проводятся по плану работы педагога-дефектолога.
- ✓ **Беседы и консультации.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
- ✓ Размещение информации для родителей на информационных стендах.

#### **2.5. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР.**

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Направлениями коррекционной работы с ребенком с ЗПР являются:

- расширение знаний и представлений об окружающем мире с привлечением всех анализаторов;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие коммуникативных способностей, преодоление и ослабление вторичных функциональных отклонений в развитии;
- развитие мелкой моторики;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается,

что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с задержкой психического развития, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Игра у детей с ЗПР самостоятельно нормативно не развивается, поэтому необходима организация взрослыми помощи по развитию игровой деятельности.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с задержкой психического развития и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно – пространственная среда для ребенка с задержкой психического развития организуется в соответствии со следующими видами деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями). Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). *Функции кабинета учителя-дефектолога:*

- создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи ребенку по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута;
- проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий;
- оказание консультативно-просветительской помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

*По отношению к детям:*

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону.

*По отношению к деятельности специалиста:*

- диагностическую зону
- развивающую зону
- методическую зону.

В кабинете проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, развитие речи и элементарных математических представлений.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Техника, транспорт	Машинки легковые и грузовые, маленькие игрушечные машинки, специальный транспорт, модель светофора
Оборудование для театрализованной деятельности	Кукольный пальчиковый театр, деревянный театр по мотивам русских сказок, игра-пантомима.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Набор кубиков «Сказки», набор кубиков «алфавит с животными», шнуровки, пазлы (животные-2 набора разного вида), мини-сортер «рыбки», деревянный сортер «животные», мисочки, счеты, мягкие пазлы, дидактическая игра «Что в мешочке», дидактическая игра «Цветочная полянка», «Теплые холодные цвета», «Самый короткий маршрут», набор «Болтики и гаечки», развивающая игра-пазл «Ассоциации», деревянные вкладыши «Геометрические Фигуры», «Животные», тактильное лото с крупными на крышках, сенсорная коробка для развития тактильных ощущений, детское лото «кто где живет?», бизборд «котик», набор фигурок людей «Профессии»
Игрушки и оборудование для экспериментов	Зеркало, мыльные пузыри, столик для песочной терапии с подсветкой, весы, магниты
Строительные материалы и конструкторы	Мягкие и деревянные пазлы, конструктор «город», конструктор «самоделкин-строитель», крупнодетальный конструктор.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Сказки для сказкотерапии, альбом по развитию речи для самых маленьких С.Батаева, Е.Мохирева «От слов к фразе», «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» О.А.Романович, Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья под редакцией Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши (24 цвета), краски, кисти карандаши простые, бумага, пластилин, фломастеры, цветная бумага, картон. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, трафареты, клише, печатки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разного размера, нейроскакалка, массажные коврики, сухой бассейн, обручи, кегли.

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для ребенка семи лет составляет 30 мин; С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерывы 5-7 минут.

### График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь(1-2 неделя)	Диагностика познавательного развития ребенка. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
3-4 неделя сентября 1 октября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия
Январь(3-4 неделя)	Промежуточная диагностика познавательного развития ребенка
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации.

### Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

Мес яц	№ неде ли	Лексическая тема	Познавательное развитие		Речевое развитие
			Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Формирование элементарных математических представлений	
Сентябрь	1-2 неделя	Диагностика			

сентябрь	3 неделя	Тема: Осень	<p>Цель: Формировать представления об осени как времени года, характерных признаках осени (часто идут дожди, ветер дует сильнее, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, вода в реке становится холоднее, дни становятся короче, а ночи длиннее).</p> <p>-Формировать умение сравнивать признаки осени с признаками лета.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p> <p>Дидактическая игра «осенние листочки»</p>	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p>	<p>Чтение стихотворений про осень, составление рассказа по сюжетным картинкам «Труд людей осенью»</p>
	4 неделя	Тема: Фрукты	<p>Цель: Познакомить с фруктами, уточнить названия, цвет, форму, вкусовые качества, формирование обобщающего понятия «фрукты».</p> <p>Лепка из пластилина «фрукты на тарелке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «фруктовая ладошка»</p>	<p>Научить сравнивать предметы по величине, цвету, введение понятий сверху-снизу.</p>	<p>Звук[а].Обучение правильной и четкой артикуляции.</p>

Октябрь	1 неделя	Тема: Овощи	<p>Цель: Формировать представления об овощах (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, картофель, горох, тыква), их характерных признаках (цвет, форма, вкус).</p> <p>-Уточнить знания о том, где и как растут овощи, что готовят из овощей.</p> <p>-Закрепить обобщающее понятие «овощи».</p> <p>-Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p> <p>-Игра «какого овоща не стало?»</p> <p>-Игра «хлопни в ладоши когда будут названы овощи»</p>	<p>Игра «Помоги Незнайке» - выделение нужного количества</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине.</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<b>шире, уже</b>).</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.</p>	Составление рассказа-описания по теме «Овощи»
	2 неделя	Тема: ягоды, грибы	<p>Цель:-Формировать представления о ягодах (клюква, малина, брусника, черника, смородина (красная, черная), клубника), их характерных признаках.</p> <p>-Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p> <p>- Формировать представления о грибах (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)).</p> <p>-Формировать понятия «съедобный», «несъедобный».</p> <p>-Учить понимать переносные значения слов «ножка», «шляпка».</p> <p>задание: обведи гриб по пунктирной линии и раскрась; игра «чудесный мешочек»</p>	<p>Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<b>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник</b>).</p>	-упражнение на звукоподражание «повтори»; -звук и буква И



	3 недели	Тема: «Посуда»	<p>Цель: познакомить ребенка с разными видами посуды (чайная, столовая, кухонная), рассказать о назначении и свойствах каждого вида. закрепить понятия «один», «много» в сочетании с именами существительными женского и среднего рода.</p> <p>- обучение умению перекладывать предметы из одной коробки в другую;</p> <p>- дидактические игры «всё разложим по местам», «большие, маленькие»;</p> <p>- разрезная картинка «чайная чашка».</p>	<p>Тема: «учимся группировать по одному признаку»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «помощники»</p>	<p>Тема: «звуковая культура речи – звуки [а], [у]. Дидактическая игра «не ошибись»</p> <p>Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков.</p>
--	----------	----------------	--	--	--

	4 недели	<p>Тема: Бытовые приборы</p>	<p>Бытовые приборы Цель: Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре. Закреплять знания названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.</p>	<p>Закреплять умение ребенка различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; «Состав чисел 2, 3» знакомить ребенка с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); Знакомство с понятиями «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко-близко».</p>	<p>Упражнение на развитие речи и слухового восприятия «Повторим вместе»(стр.10 Н.В Кучмезова, И.А Лигостаева «Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ)</p>
--	----------	------------------------------	--	---	--

ноябрь 1 неделя	Тема: «Мой город»	<p>Родной город</p> <p>-Формировать представления о понятии «город», происхождении названия города.</p> <p>-Формировать умение сравнивать город с деревней, различать городские учреждения по предназначению.</p> <p>-Познакомить с достопримечательностями города.</p> <p>-Учить составлять предложения с союзом «а»</p>	<p>Введение понятий «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?».</p>	<p>Дыхательная гимнастика «слоненок», упражнение «Повторим вместе».</p>
2 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема: Мебель</p> <p>Цель: учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции) закрепить названия предметов мебели, уточнить назначение мебели; учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе..</p> <p>-пальчиковая гимнастика «много мебели у нас»;</p> <p>конструирование мебели для куклы из деревянных кубиков;</p> <p>-раскрашивание контурного изображения мебели, штриховка в разных направлениях.</p>	<p>Тема: «слева, справа, посередине»</p> <p>Цель: формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости.</p>	<p>Тема: «звук [о]</p> <p>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [о].</p>

	3 неделя	Тема: Домашние животные	Тема: домашние животные Цель: закрепление умения различать домашних и диких животных и их детенышей. расширять пассивный и активный словарь по теме. - катание мячей «ежиков» с шипами; -упражнение «необычное животное»; - дидактическая игра «четвертый лишний»; -упражнение «Кулак-ладонь» -пальчиковая гимнастика «лошадка»	Тема: «Сравнение» Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом и наложения и приложения.	Тема: «звук [ы]» Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию. Упражнение на звукоподражание «Кто как кричит»
Ноябрь	4 неделя	Тема: «Дикие животные»	Тема: Дикие животные Цель: закрепление названий диких животных и их детенышей, активизировать словарь, развивать ориентировку в пространстве, развивать общую и мелкую моторику. - упражнение «гнездо» - упражнение «кто спит зимой?» - игра «Кто у кого?»	Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку. Цель: учить сравнивать группы предметов по количественному признаку методом наложения и приложения, использовать условные обозначения для закрепления понятий «один», «много», «одинаково».	Чтение рассказа В.Сутеева «кто сказал мяу?» Цель: формировать умение вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его содержание.

Декабрь	1 неделя	Тема: Зима	<p>Цель: Расширять представления ребенка о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>-игры «Кого не стало?», «Чем отличаются?»</p> <p>-пальчиковая игра «снежок»;</p> <p>-задание: дорисуй снежинку по точкам;</p> <p>-задание: обведи снежную бабу и дорисуй.</p>	<p>Закреплять умение считать предметы в пределах 5-ти, Учить сравнивать множества путём приложения, сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Уточнить артикуляцию согласного, сравнить с гласными, развивать речевой выдох, упражнять в правильном употреблении предлогов НА, ПОД, В, С. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима».</p> <p>Цель: развитие связной речи и слухового восприятия.</p>
	2 неделя	Тема: Зимующие птицы	<p>Цель: познакомить с характерными внешними признаками зимующих птиц, их жизни в зимних условиях.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>- пальчиковая гимнастика «кормушка»</p> <p>- упражнения на распознавание и обозначение словами фигур: «Что я держу в правой руке, а что в левой?», «Дай птичке круг, а кукле квадрат», «на верхнюю полоску положи один квадрат, а на нижнюю – много кругов».</p>	<p>Тема: Круг, квадрат.</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения различать круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.</p>	<p>Тема: звук [и]</p> <p>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [и]</p>

	3 неделя	<p>Тема: Домашние птицы</p>	<p>Тема: Рассказ К.Д Ушинского «Ходит по двору петушок» Цель: научить ребенка различать домашних, диких и водоплавающих птиц; развивать слуховое и зрительное восприятие, память, уточнить представления о внешнем виде, повадках, названиях частей тела домашней птицы; - пальчиковая гимнастика «утята» - развитие общей моторики Упражнение «домашние птицы»</p>	<p>Тема: короткий-длинный. Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине»; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>-Упражнение на звукоподражание «Повтори» Цель: развитие речи, слухового восприятия. - прослушивание аудиозаписей со звуками домашних птиц.</p>
	4 неделя	<p>Тема: Новый год</p>	<p>Тема: Новогодний праздник Цель: формировать элементарные представления о Новомоднем празднике. - пальчиковая гимнастика «подарки» - изготовление из ваты снеговика - развитие общей моторики Упражнение «с Новым годом»</p>	<p>Тема: Приемы наложения и приложения Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько, сколько»; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения.</p>	<p>Тема: звук [м] Цель: вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука [м];</p>

Январь	2 неделя	Тема: Транспорт	<p>Тема: Машины на улице Цель: познакомить с внешним видом и названиями легковых и грузовых автомобилей, их частей, окраской, формой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «транспорт»</li> <li>- упражнение «подбери машинке колесо»</li> <li>- упражнение «обведи машинку по пунктирной линии и раскрась»</li> <li>- игра на липучках «транспорт»;</li> <li>- игра «постоим гараж для машинки»(конструирование из конструктора).</li> </ul>	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия <b>поровну</b>.</p> <p>Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Ознакомление с составом числа «<b>шесть</b>», <b>цифрой «6</b>».</p> <p>Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Упражнения в соотношении числа и цифры.</p> <p>Формирование навыков ориентировки в пространстве.</p>	Разучивание считалок по теме «Транспорт»
--------	----------	-----------------	--	--	--



3 неделя	Тема: Зимняя одежда	<p>Тема: Зимняя одежда</p> <p>Цель: научить различать одежду по сезонам и ее назначение; закрепить в активной речи лексику по теме; развивать способность выражать эмоциональное состояние.</p> <p>- развитие мелкой моторики: штриховка контурного изображения одежды</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «магазин одежды»</p> <p>- развитие общей моторики</p> <p>Упражнение «одеваться мы умеем»</p>	<p>Тема: внутри – снаружи</p> <p>Цель: повторить правила образования предыдущего и последующего числа в пределах 3; познакомить с понятиями «внутри» и «снаружи»;</p> <p>развивать пространственное восприятие.</p>	<p>Цель: расширять пассивный словарь по теме, развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память;</p> <p>упражнять в речевом выдохе.</p>
4 неделя	Тема: Обувь	<p>Тема: Обувь</p> <p>Цель: активизировать словарь по теме; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие.</p> <p>- развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»</p> <p>- развитие общей моторики: упражнение «ножки»</p> <p>- упражнение на ритмическую организацию движений и переключаемость «кулак – ладонь»</p> <p>- счет до 3</p>	<p>Тема: Широкий-узкий</p> <p>Цель: познакомить с понятиями «широкий», «узкий»; обучать способам сравнения по ширине; закрепить пространственные представления.</p>	<p>Тема: Звук [п]</p> <p>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [п]</p>

Февраль	1 неделя	Тема: Одежда и обувь	Тема: одежда и обувь Цель: учить различать понятия «одежда» и «обувь», одежду для дома и сезонную верхнюю одежду. - развитие общей моторики: упражнение «одежда» - игра «непослушные шарики»: массаж ладоней резиновыми шариками; - выполнение шнуровки, застегивание пуговиц, молний.	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.	Активизировать словарь; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие. Упражнение на звукоподражание «повтори».
	2 неделя	Тема: Продукты питания.	Тема: Продукты Цель: Расширять знания, представления и словарный запас по теме -разрезные картинки -игры «Что изменилось?», «Что не правильно?» -тактильное лото с крупами. -пальчиковая гимнастика «улитка»;	Тема: Счет до 5 Цель: Продолжать закреплять местоположение предметов, сравнивать предметы по ширине, пользоваться словами шире-уже, упражнять в счете до 7-ми	развивать словообразовательную функцию речи. артикуляционная гимнастика «свечка».

	3 неделя	Тема: День защитника Отечества	Тема: Защитники Родины. Цель: формировать элементарные представления об армии; -пальчиковая гимнастика «моя семья» - упражнение на развитие общей моторики «Аты-баты» -дидактические игры «Найди пару», «что изменилось?»	Тема: Квадрат Цель: познакомить с квадратом и его свойствами; закрепить навыки счета, умение группировать предметы по одному признаку; развивать наглядно-действенное мышление.	Тема: звук [д] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [д] -Игра «кукла Катя поет и танцует» - Игра «Кати мяч» <i>(Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)</i>
	4 неделя	Тема: Части тела	Тема: Качественные признаки частей тела. Цель: активизировать словарь признаков по теме, практическое усвоение простого предложения. -Развитие мелкой моторики: упражнение «Человек, части тела» - игра «Крутись карандаш» - дидактическая игра «покажи части тела»	Тема: Куб Цель: познакомить с кубом и его свойствами; развивать восприятие, мыслительные операции, память, внимание. - игра «построй башню» -игра «разложи» -игра «спрячь шарик в ладошку» <i>(Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)</i>	Тема: Части тела и их действия. Цель: активизировать глагольный словарь по теме, практическое усвоение простого предложения. - игра «Кто как кричит?» -игра «Кукла Катя пришла в гости» -игра «паровоз» <i>(Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)</i>
март	1 неделя	Тема: Комнатные растения	Тема: Комнатные растения. Цель: знакомить с характерными признаками признаками комнатных растений; учить сравнивать два растения с выделением общих и отличительных признаков. - развитие мелкой моторики упражнение «Комнатные растения» - составление разрезной картинке из 2-3 частей» -игровое упражнение «Где что лежит?»	Тема: Квадрат, прямоугольник Цель: познакомить с прямоугольником и его свойствами; развивать восприятие и мышление. -игра «волшебный мешочек» - игра «Матрешка» - игра «соберем пирамидки»	Тема: Звук [т] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [т] -игра «птичка» - игра «карусель» -игра «кто спрятался?»

2 неделя	Тема: Международный женский день	Тема: Моя мама Цель: рассказать ребенку о празднике и его особенностях; учить выделять главное при рассматривании картины. -развитие мелкой моторики: упражнение «как у нас семья большая» -дидактическая игра «Кому что нужно?» - рисование на песке и манке.	Тема: Высокий, низкий. Цель: учить сравнивать предметы по высоте, ввести в речь ребенка слова, определяющие высоту предметов и соотношение предметов по высоте; развивать восприятие. -игра «построим гараж» -игра «попади в корзину» -игра «разложи».	Цель: формировать эмоционально-экспрессивную лексику, умение употреблять ее правильно. - игра «Карусель» -игра «Кто в гости пришел?» - игра «Паровоз»
3 неделя	Тема: Весна	Тема: изменения в природе весной Цель: познакомить с характерными признаками весны. -развитие мелкой моторики: упражнение «весна» -развитие общей моторики: упражнение «весна» -игра «когда это бывает?»	Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.	Тема: звук [г] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [г] - игра «Кто в гости пришел?» - игра «Кати мяч» -игра «Коробочка»
4 неделя	Тема: Птицы весной	Тема: Скворец Цель: познакомить с характерными внешними признаками скворца; учить сравнивать двух птиц по образцу - развитие мелкой моторики: упражнение «ласточка» - развитие общей моторики: упражнение «Сова» -рисование по опорным точкам	Тема: Утро, день, вечер, ночь Цель: закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь»; развивать умение совершать мыслительные операции (группировка по заданному признаку); упражнять в образовании последующего и предыдущего числа. -игра «солнышко лучистое» -игра «солнечные зайчики»	Тема: Скворечник Цель: учить составлять рассказ по сюжетной картинке. - игра «птичка» -игра «кто как кричит?»

Апрель	1 неделя	Тема: Деревья	Тема: Деревья Цель: познакомить со строением дерева, названиями его основных частей. - составление разрезной картинки из 2-3 частей -развитие общей моторики: упражнение «Липы» -упражнение «Шалтай-болтай»	Тема: Круг, овал Цель: познакомить с овалом; развивать мышление, память. -игра «нагружаем грузовик» -игра «мыльные пузыри» -игра «мяч»	Тема: звук [в] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [в] -упражнение на звукоподражание «Повтори» -игра «Угадай, кто в домике живет?»
	2 неделя	Тема: Дом и его части	Тема: Мой дом Цель: закрепить знание о доме, его частях; развивать речевое общение - развитие мелкой моторики: упражнение «Строим дом» -развитие общей моторики: упражнение «Я хочу построить дом» - игра «где чей домик?»	Тема: Пара Цель: сформировать представление о парных предметах; развивать слуховое внимание и восприятие, образные и пространственные представления -игра «построй домики» -игра «найди свой домик бабочке»	Цель: активизировать словарь по теме; закрепить понятия «один», «много». - игра «угадай, кто в домике живет?» - игра «кто играет?» - игра «беги в свой домик»
	3 неделя	Тема: Насекомые	Тема: Бабочка Цель: познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями ее строения, окраски, питания. -развитие мелкой моторики: упражнение «Пчела» -развитие общей моторики: упражнение «насекомые» - игра «найди свой домик бабочке»	Тема: Повторение Цель: закрепить понятия «вперед», «сзади», «посередине»; навык счета до 10; развивать мышление. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов.	Тема: Жук Цель: познакомить с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски, питания, развитие лексики по теме. -игра «звени колокольчик» -игра «поймай меня»

	4 неделя	Тема: Цветы	Тема: Одуванчик Цель: познакомить с характерными признаками полевого цветка одуванчика. - развитие мелкой моторики: упражнение «цветы» - игра «веселый шнурок» - игра «где что было?» - игра «солнышко лучистое»	Тема: Повторение Цель: развивать наглядно-действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме; закрепить навык счета, развивать внимание.	Тема: закрепление пройденного материала. Цель: закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи. - игра «Коробочка» - игра «паровоз» -упражнение на звукоподражание «повтори»
Май	1 неделя	Тема: День Победы	Тема: Праздник Победы Цель: формировать элементарные представления о Дне Победы. - Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Выкладывание флага из разрезных картинок	Тема: Повторение Цель: закрепить понятия «широкий», «Узкий», «длинный», «короткий»; развивать мышление, внимание.	Тема: Звук [ф] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ф] - составление рассказа по сюжетным картинкам «День Победы»
	2 неделя	Тема: Рыбы	Тема: Аквариумные рыбки Цель: Формировать представление об аквариумных рыбках, их характерных признаках. -Познакомить ребенка с аквариумными рыбками (меченосец, золотая рыбка, гуппи, сомик). -Развивать внимание, память, мышление, моторику. -Пальчиковая гимнастика «сом» -раскрашивание раскраски «аквариумные рыбки»	Тема: Повторение пройденного материала, закрепление в речи сравнительных прилагательных: <b>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</b> Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года.	
	3-4 неделя диагностика				

### **3.5. Формы и режим занятий.**

Занятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю 30 минут (в кабинете учителя-дефектолога), а также в групповой форме каждый день (в группе). Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности необходимо наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производить смену деятельности.

### **3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

### **3.7. Перечень литературных источников.**

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциальная Образовательная программа для работы с детьми с ЗПР, - Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-66 с.
4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика – М. : Академия, 2004.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Интернет-ресурс: <http://fgosreestr.ru/>
6. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет : система работы с родителями, мастер – классы, планирование индивидуального маршрута ребенка/- Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.- 233с.
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста – М. : Полиграфсервис, 1998.
8. Стребелева Е.А, Закрепина А.В. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич.пособие .- М.:ИНФА – М, 2019.- 109 с.
9. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей – М. : АРКТИ, 2001.