Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №17

Паспорт кабинета
учителя – дефектолога

г. Миллерово

1. Оснащение кабинета.

•Рабочая зона – письменный стол, стул.
•Учебно–игровая зона – 1 детский стол, мягкий диван, 2 кресла, 3 стула, стол для рисования песком, учебная демонстрационная магнитно-меловая доска, зеркало.
•Методическая зона – 1 книжный шкаф:
методическая литература – 1 полка, папки с документацией – 1 полка,
дидактические игры – 1 полка, раздаточный материал, принадлежности для
занятий – 3 ящика.
•Технические средства - ноутбук.

2. Документация.

- АООП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- АООП ДО для детей с ЗПР

- Хронометраж рабочего времени учителя – дефектолога.
- Перспективный план тематических недель по годам обучения.
- Перспективный план работы.
- Протоколы комплексного психолого-педагогического обследования по
количеству детей.
- Индивидуальные образовательные маршруты детей группы
компенсирующей направленности по количеству детей.
- Табель учета посещаемости занятий детьми.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя группы.
Индивидуальная работа в коррекционный час.
- Журнал индивидуальной работы учителя-дефектолога с детьми
компенсирующей группы.
- Тетрадь консультаций.
- Паспорт кабинета.
- Папка «Консультации для родителей».

3. Программно-методическое обеспечение образовательногопроцесса.

1. Аутичный ребенок. Пути помощи. Никольская О.С., Баенская Е.Р.,
ЛиблингМ.М.,Изд8-е.–М.:Теревинф,2014г.

2. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и
графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными
нарушениями, а так же с РАС, Стивен фон Течнер - Москва, Теревинф,
2014г.

3. Взрывной ребенок. Новые подходы к воспитанию и пониманию легко
раздражимых, хронически несговорчивых детей / Росс В. Грин; Изд. 8-е –
М.:Теревинф,2016

4.Диагностический комплект «Исследование познавательной сферы детей
дошкольного и младшего школьного возрастов» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
5. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / пер с
англ. Н.Л.Холмогоровой. – Изд. 9-е. – М.: Теревинф, 2016
6. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры, и
упражнения: от 4 до 7,5 лет. Изд. 3-е / Хельга Зиннхубер – М.: Теревинф,
2016
7. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного
возраста» науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. -
СПб.:КАРО,2008
8 . Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры, и
упражнения: от 0 до 4 лет. Изд. 4-е / Эрнст Й.Кипхард – М.: Теревинф, 2016

9. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа
дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для
детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.:
Просвещение,2005. 8. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS, М.
ЛориФростЭндиБонди,Теревинф,2011

10. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с
нарушением интеллекта : метод.рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.
Стребелева.–М.:Просвещение,2009. 10. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для
педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева.- М.: Гуманитар.изд.центр
ВЛАДОС,2005г.

11. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у деей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. /
К.Е.Бухарина.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2015

12. Лечебно-диагностическая диагностика детей с нарушениями
эмоционально-волевой сферы/ И.Ю. Захарова, Моржина Е.В. – 3-е изд. –
М.:Теревинф,2014.

13. «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с
расстройствами аутистического спектра» Пособие для логопедов и
родителей / В.С. Сандрикова – М. : Редкая птица, 2019г. 13. Обычные семьи, особые дети: пер с анг./ Селигман М., - изд. 4-е. –М.:
Теревинф,2016
14. Модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе
повседневного взаимодействия научить ребенка играть общаться и учиться,
Дж. С. Роджерс, Д. ДоусонДен-веская - Рама Паблишинг, 2016
15. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып 6-7: науч.-практ. Сб.-
М.:Теревинф,2009

16 «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и
дошкольного возраста» Под ред. Е.А. Стребелевой, 3-е изд. – М.:
Просвещение,2007
17. . Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой: от
индивидуальных занятий к обучению в классе. Т.А.Бондарь, Захарова, 3-е
изд./Т.А.Бондарь и др. – М.: Теревинф,2013г.

18. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: пособие
для логопеда: в 2 ч. Иншакова О.Б. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,
2005г.

19. Развитие речи у аутичных детей : метод.разраб./Л.Г.Нуриева. – Изд. 7-е. –
М.:Теревинф,2013г.

20. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной
деятельностью / М.В.Водинская, М.С.Шапиро.- М.:Теревинф, 2006
21. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития/
Э.Дж.Айрес,4-еизд.–М.:Теревинф,2016

22. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова.
–М.:Изд.ВЛАДОС\_ПРЕСС,2006 26. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития
отношений, общения и мышления / Стенли Гринспен, Сирена Уидер. – М.:
Теревинф,2013.

4. Игры и дидактические материалы.

|  |  |
| --- | --- |
| Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений. | 1. Счетный материал, счетные палочки и материал длягруппировки по разным признакам (игрушки, мелкиепредметы, природный материал).2. Предметные картинки для счета.3. Наборы геометрических фигур и комплект объемныхгеометрических фигур.4. Дидактический материал, настольно-печатные игры(«Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, чтопотом», « Все о времени», «Учимся считать», «Сложиузор», игры- вкладыши: «Назови фигуру», «Назовицифру»5. Математическое пособие «Нумикон».6. Волшебные часы» (времена года, части суток).7. Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.8. «Волшебный» мешочек.9. Раздаточный счетный материал (пеналы сгеометрическими плоскост. фигурами).10. Комплекты цифр, математических знаков,геометрических фигур, счетного материала длямагнитной доски. |
| Зрительное,тактильнодвигательноевосприятие | Игры на развитие восприятия-формы: «Найди похожую», «Разложи круг – квадрат»,«Цвет, форма, величина» и др.-цвета: «Найди по цвету», «Разноцветные предметы»,«Разложи по цвету», «Какой? Какая? Какое?» и др.-величины: «Большой – маленький» «Большой – поменьше – маленький», «Длинный –короткий», «Широкий – узкий», «Матрёшки», пирамидки идр.-на формирование целостного образа: игра «Половинки» изразного количества частей, кубики из 4х - 8ми, «Составныевкладыши» и др.-на соотнесение «Парные картинки»-на восприятие пространственных отношений: «Направо –налево», «Что где находится?», «Кто? Где?» и др.-на развитие тактильно-двигательного восприятия:деревянные игры – вкладыши, геометрические вкладыши,игра «Найди на ощупь» и др. |
| Ознакомление сокружающим иразвитие речи | Папки по лексическим темам с предметными исюжетными картинками:«овощи-фрукты», «времена года», «транспорт», «мебель»,«посуда», «домашние и дикие животные», «деревья икустарники», «грибы и ягоды», «цветы» (садовые, луговые),«птицы» (перелетные, зимующие), (домашние дикие),«насекомые», «продукты питания», «тело человека», «профессии».-Д/И: «Вещи, которые нас окружают», «Окружающий мир»;«Кем быть», «Узнай профессию», «Игрушки», «ОвощиФрукты», «Деревья. Ягоды. Кустарники» (лото).- муляжи «фрукты-овощи»; наборы фигурок домашних идиких животных.Хрестоматия «Для детского чтения»; художественныепроизведения для детей дошкольного возраста,рекомендуемые к изучению программой (стихи, сказки,рассказы, малые фольклорные формы).Папки по лексическим темам с предметными исюжетными картинками (перечень см. выше)Наборы игрушек, предметных муляжей, «Зоопарк»,«Ферма». Схемы для составления рассказов описательного исравнительного характера; схемы для составленияпересказов; картотека игр по развитию речи. |
| Развитие мелкоймоторики. | - Бусы, шнуровки, мозаики, бельевые прищепки;- счетные палочки,-фигурки и трафареты для обводки и штриховки,- колечки, пирамидки, башенки, пуговицы, кнопки- ленты и верёвочки для завязывания бантов, узлов;- вата (для щипания, растягивания, скатывания),- винтики, шурупы, гайки,- баночки с завинчивающимися крышками,- мячи разного диаметра для захватывания;-Материалы для развития графических навыков детей. |
| Развитие психическихпроцессов. | •картотека игр на развитие внимания, памяти•мнемотаблицы для заучивания стихотворений•зашумленные, наложенные рисунки•Развивающие игры:«Уникуб», «Палочки Кюизенера», «Чудесный мешочек».«Определи по контуру», «Найди отличия», «Найдиодинаковые». «Блоки Дьенеша» и др. |

 Электронные ресурсы:- Презентации по лексическим темам: «Времена года», «Овощи-фрукты», «Одежда»,
«Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», направленные на стимуляцию
речевой активности детей.
1. http://www.downsideup.org/index.htm - Дети с синдромом Дауна.
2. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ - Электронный журнал «Дефектология»
3. http://www.defectolog.ru/ - Сайт дефектологов.
4. http://curative.chat.ru/ - Центр лечебной педагогики.
5. http://www.osoboedetstvo.ru/ - «Особое детство».
6. http://www.maciki.com/ - Сайт разнообразных заданий и игр.
7. https://autism-frc.ru/ - Федеральный Ресурсный Центр Аутизм