

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол заседания №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №17
Ющенко Н.И.
Приказ № 102 от 31.08.2022г

Коррекционно-развивающая образовательная
программа учителя-логопеда
для ребенка седьмого года жизни с ТНР

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1.Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста.....	4-5
1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5-6
1.3. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка (6-7лет) с ТНР.....	6
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1.Общие положения.....	6-8
2.2.Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».....	8-9
2.3.Описание коррекционно-логопедической образовательной деятельности.....	9-10
2.4.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.....	10-11
2.5.Примерное перспективно - календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности с ребенком средней группы с ТНР.....	11-25
2.6.Взаимодействие взрослых и ребенка	25-26
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника.....	26
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	26-27
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	27
3.3.Материально-техническое обеспечение программы.....	27-28
3.4.Нормативные документы.....	28
3.5.Литература.....	28-29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее Программа)- это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного ребенка (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- на основе Основной общеобразовательной программы ДОУ с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования.
- на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи».
- с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищевой Н.В.).

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с ребенком старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжёлым нарушением речи в общеразвивающей группе. Данная рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной общей образовательной программы ДОУ, потребностей и возможностей воспитанника. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Содержание адаптированной образовательной программы определено с учетом дидактических принципов, которые для ребенка с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью программы является:

- проектирование социальной ситуации развития,
- осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды,
- обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи

Задачи программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического, в том числе и эмоционального благополучия ребенка с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности-обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности-предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

В основу АРП логопедического сопровождения обучающегося с ТНР заложены такие подходы:

- дифференцированный
- деятельностный
- системный

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает (жестами) по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Данная программа составлена для ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

Речевое обследование выявило, что при владении развернутой фразовой речью, наблюдается недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи: ошибки в падежных окончаниях, смешение видовых форм глаголов, ошибки предложно-падежного управления; бедность синтаксических конструкций; неразвитость связной речи. Выявлен низкий уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции, т. е. способности правильно воспринимать на слух звуковой образец, отличать его от другого, правильно его воспроизводить. Нарушены двигательные функции речевого аппарата, просодическое оформление речи, наблюдается нарушение отдельных аспектов целенаправленных движений (праксиса), нарушена психологическая база речи.

Внятность речи: смазанная, невнятная, малопонятная для окружающих, интонационно маловыразительна.

Оценка сформированности лексикона. Отмечаются трудности актуализации слов в речи. Объем словаря ограничен. Дефицит глагольного словаря. Системная организация словаря, т. е. количество и разнообразие связей между словами, отличается наличием немотивированных ассоциаций, выраженными трудностями установления родовидовых, антонимических отношений между словами. В лексиконе много слов, значение которых усвоено только на номинативном уровне.

Речь воспитанника ограничена, активный словарь практически не сформирован и состоит из звуко-подражаний, лепетных слов, звукокомплексов (находится в зачатом состоянии). Высказывания сопровождаются жестами. Пассивный словарь ограничен. Отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Фонематическое развитие находится в зачатом состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. На просьбу взрослого всегда откликается, выполняет словесные инструкции с показом действий.

Общая моторика в норме. Внимание устойчивое, усидчив. Учитывая все это, коррекционная работа с Л.М., будет строиться следующим образом:

Во все занятия включается артикуляционная гимнастика, которая выполняется перед зеркалом. Учитель-логопед не добивается правильного произведения звукослоговой структуры слова. После того, как в активном словаре ребенка появятся слова, состоящие из двух и более слогов, учитель-логопед начинает добиваться более точного воспроизведения слова.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общее положение

Содержание Программы для ребенка с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Указанное количество и последовательность образовательных сфер соответствуют закономерностям психофизического развития ребенка дошкольного возраста. Самостоятельное познание ребенком с ТНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества со взрослым практически невозможно. В сотрудничестве со взрослым и в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у детей с ТНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохраненных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохраненных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Речевое развитие включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные направления коррекционной образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие».

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глагола

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами. Словами-антонимами и словами-синонимами.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначных слов.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена сущ. ед. и мн. числа в И,п. и в косвенных падежах.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена сущ. и имена прил. с уменьшительными суффиксами.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.

Закрепить навыки анализа простых двухсоставных распространенных предложений без предлогов.

Закрепить знания некоторых правил правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Продолжать формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата.

Сформировать правильные уклады шипящих.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух короткие и длинные слова. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.

Учить составлять рассказы-описания; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по предложенному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

2.3. Описание коррекционно-логопедической образовательной деятельности.

Освоение Программы рассчитано на 1 год. Работа учителя - логопеда с ребенком среднего дошкольного возраста с ТНР осуществляется при наличии заключения и рекомендаций ПМПК г.Миллерово. Логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не должна составлять более 15 мин.- 20мин. Логопедическая работа с ребенком проводится индивидуально. Это объясняется тем, что он не в полном объеме владеет пониманием речи, усваивает инструкции, обращенные только лично к нему, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления ребенка;

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период - январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-20 сентября	Первичная диагностика, заполнение документации
20 сентября – 31 мая	Коррекционная непосредственно – образовательная

	деятельность.
1 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательного – речевого развития.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

2.4.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ.

Работа по речевому развитию ребенка с ТНР дошкольного образовательного учреждения на логопедическом пункте строится с учетом условий (отсутствие в регламенте непосредственно-образовательной деятельности МБДОУ специально выделенного времени на логопедические коррекционные занятия), возрастных и физических особенностей речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

Задачи логопедической помощи ребенку с ТНР:

- формировать правильное произношение всех звуков родного языка;
- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Конкретизация задач по возрастам:

6-7 лет

- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- развивать и совершенствовать фонематический слух;
- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов.

Особенности организации образовательного процесса в логопедическом пункте

Структура образовательного процесса в логопедическом пункте включает следующие компоненты:

- индивидуальные коррекционные логопедические занятия с ребенком;
- индивидуально-подгрупповые коррекционные логопедические занятия (группы комплектуются с учетом схожести речевого дефекта детей по 2-3 ребёнка);

– работа с ребенком в семье по рекомендациям учителя-логопеда.

При организации деятельности педагога с ребенком учитывается:

- включенность учителя-логопеда в деятельность наравне с ребенком;
- смена видов деятельности (включение физкультминуток, артикуляционной и пальчиковой гимнастики и т.д.);

На индивидуальное коррекционное логопедическое занятие на одного воспитанника старшего возраста отводится не менее 20 минут не менее 2-х раз в неделю, что составляет не более 40 минут в неделю. Общий объем учебной нагрузки деятельности ребенка соответствует требованиям действующих СанПиН.

2.5. Перспективно-календарное планирование (подготовительная группа)

Месяц, неделя	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ 1-3-я недели	Обследование. Заполнение речевой карты
4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
ОКТАБРЬ 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
НОЯБРЬ 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды
2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
3-я неделя	Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме
4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы
ДЕКАБРЬ 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
4-я неделя	Новый год
ЯНВАРЬ 1-я неделя	Зимние каникулы 10 дней
2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта
3-я неделя	Профессии на транспорте
4-я неделя	Профессии взрослых
ФЕВРАЛЬ 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты
2-я неделя	Животные жарких стран, детеныши

3-я неделя	Комнатные растения, уход
4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
МАРТ	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы
1-я неделя	
2-я неделя	Мамин праздник
3-я неделя	Наша Родина – Россия
4-я неделя	Наш родной город
АПРЕЛЬ	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака
1-я неделя	
2-я неделя	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
3-я неделя	День космонавтики
4-я неделя	Моя любимая книжка
МАЙ	Майские праздники
1-я неделя	
2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной
3-я неделя	Перелетные птицы весной
4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности

Коррекционно-развивающая деятельность ребенка подготовительной группы.

Используемые сокращения:

ЛГ – совершенствование лексико-грамматических представлений;

СР – развитие связной речи;

ОГ – совершенствование навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте.

СЕНТЯБРЬ, 1-3-я недели. Мониторинг речевого развития.

Месяц, неделя	Вид деятельности	Разделы работы	Содержание
Сентябрь 4-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	<p>«ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»</p> <p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев.</p> <p>2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель,</p>

			<i>осина, сосна;</i> — прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.
		Динамическая пауза	«Осенью», «Листья мы зелёные».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка ЛИСТКА.
		Игры на развитие психических процессов	«Четвёртый лишний». «Что ты видишь?».
	СР		Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме.
	ОГ		Повторение ранее изученных букв. Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков
Октябрь 1-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ» Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных.
		Развитие общих речевых навыков	На развитие интонационной выразительности «Купите лук».
		Динамическая пауза	«Капуста».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка БАКЛАЖАНА.
	Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи. «Какие овощи спрятались на картинке?»	
	СР		Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней.
ОГ		Буква С, звуки С, Сь. Игра «Составь слово» - выкладывание и чтение слогов с буквой С. Звукослоговой анализ слова ОСЫ.	
Октябрь 2-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ» Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий

			основных цветов и их оттенков.
		Грамматические игры и упражнение	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха. Учить детей говорить в спокойном темпе.
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка БАНАНА.
		Игры на развитие психических процессов	Загадки про фрукты. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов).
	СР		Сравнительный рассказ «Огурец и персик».
	ОГ		Дифференциация С-Съ ь (с опорой на картинки).
Октябрь 3-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«НАСЕКОМЫЕ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ» Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.
		Грамматические игры и упражнение	«Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Пчёлы».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка ЖУКА.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто летает?». Загадки про насекомых.
	СР		Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые осенью»
	ОГ		Буква З, звуки З, Зь (с опорой на картинки) Звукослоговой анализ слов ПАУК, МУХА. Составление предложений по теме, схема
Октябрь 4-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА К ОТЛЁТУ» Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).
		Грамматические игры и упражнение	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха. Продолжить работу по формированию правильной

			голосоподачи и плавности речи.
		Динамическая пауза	«Аист»
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка УТКИ.
		Игры на развитие психических процессов	«Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы).
	СР		Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа
	ОГ		Дифференциация С-З (с опорой на картинки). Звукослоговой анализ слова УТКА. Составление предложений по теме, схема
Ноябрь 1-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ЯГОДЫ. ГРИБЫ» Закрепить и расширять знания детей о поздней осени. Закрепить знание названий ягод и грибов.
		Грамматические игры и упражнение	Игра с мячом «Один - много», «2-5»
		Развитие общих речевых навыков	Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
		Динамическая пауза	«У Медведя во бору»
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка ГРИБ
		Игры на развитие психических процессов	«Будь внимательным». Загадки.
Ноябрь 2-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ. СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ» Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«Игра в стадо».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения свиньи.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных.
	СР		Чтение сказки «Кто всех важнее?».
	ОГ		Слоговой анализ слов по теме.

			Буква и звук Ш. Звукослоговой анализ слова ШАР.
Ноябрь 3-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЁНЫШИ. ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ» Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Сеня в лесу встретил лису. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«На водопой».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения лося.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных). «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).
	СР		Составление рассказа по серии картинок «Ёжик».
	ОГ		Дифференциация С-Ш. Звукослоговой анализ слова ЛИСА Составление предложений по теме, схема.
Ноябрь 4-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
		Грамматические игры и упражнение	«Ателье» - образование относительных прилагательных, «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорки: У Вани фуфайка, у Феди туфли. Сшил Пашка шапку Сашке.
		Динамическая пауза	«По дорожке в лес пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения шапочки.
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам). Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах.
	СР		Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек»

	ОГ		Буква и звук Ж. Игра «Составь слово с буквой Ж». Составление предложений по теме, схема
Декабрь 1-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ» Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: У Сони сани с горки едут сами. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Зимние забавы».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения снеговика.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных.
	СР		Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке. Сценка «Спор лесных птиц».
	ОГ		Дифференциация Ш-Ж. Звукослоговой анализ слова УЖИ. Составление предложений по теме, схема.
Декабрь 2-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«МЕБЕЛЬ. НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА МЕБЕЛЬ» «Уточнить понятия: <i>мебель</i> . Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.
		Грамматические игры и упражнение	«Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?»
		Развитие общих речевых навыков	«Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке.
		Динамическая пауза	«Буратино потянулся».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения шкафа.

		Игры на развитие психических процессов	«Найди ошибку». Загадки про мебель. «Подскажи словечко».
	СР		Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.
	ОГ		Буква и звук Э. Звукослоговой анализ слова ЭМУ. Составление предложений по теме, схема
Декабрь 3-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ. МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА» Уточнить понятия: <i>посуда</i> . Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - У нас газ погас. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Чайник».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения чашки.
		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). «Из чего какое масло?», «Что где лежит?», «Подскажи словечко», «Объясни слово».
	СР		Чтение рассказа «Мамина чашка».
	ОГ		Повторение изученных букв. Составление предложений по теме, схема
Декабрь 4-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января.
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
		Динамическая пауза	«На ёлке».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения елки.
		Игры на развитие психических процессов	«Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»)
	ОГ		Буква и звук Й. Дифференциация Й-Ль. Составление предложений по теме, схема

ЯНВАРЬ, 2-я неделя. Мониторинг речевого развития.

Январь 3-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ» Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая...».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - В грозу из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. Не выдержал кузов груза арбузов. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«На шоссе».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения грузовика.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок о транспорте. «Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?».
	СР		Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.
	ОГ		Буква Е. Составление предложений по теме, схема
Январь 4-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ПРОФЕССИИ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ. ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения повара.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок по теме. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада). «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?».
	СР		Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?»
	ОГ		Дифференциация Е-Э.

			Составление предложений по теме, схема
Февраль 1-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ.» Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения пилы.
		Игры на развитие психических процессов	«Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?».
	СР		Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан»
	ОГ		Буква Ю. Составление предложений по теме, схема
Февраль 2-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. ДЕТЁНЫШИ. ПОВАДКИ» Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	«Потрубим как слоны» - на развитие силы голоса и длительностью выдоха.
		Динамическая пауза	«Где обедал воробей?».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка слона.
		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»), Веселые задачи.
	СР		Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ.
	ОГ		Буква Я.
Февраль 3-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. РАЗМНОЖЕНИЕ. УХОД» Систематизировать и расширить представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и

			засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	«Камнеломка» - работа над четкостью дикции, звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«На окне в горшочках».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения кактуса.
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения).
	ОГ		Буква и звук Ц. Дифференциация Ц-С.
Февраль 4-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«НАША РОДИНА – РОССИЯ» Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;</i> — прилагательные: <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная;</i> — глаголы: <i>любить, беречь, охранять.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения российского флага.
		Игры на развитие психических процессов	«Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?».
	СР		Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ.
	ОГ		Буква и звук Ц. Звукослоговой анализ слова РОДИНА. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Март 1-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ВЕСНА. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК» Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.»
		Развитие общих речевых навыков	Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«Весна, весна, красная!».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Дрозд - дроздок».
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме.
	СР		Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице.
	ОГ		Дифференциация Ц-Т-С-Ч. Звукослоговой анализ слов МАРТ, ВЕСНА.
Март 2-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ» Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка.</i>
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения Спасской башни.
	ОГ		Дифференциация Ч-Ш-Щ. Звукослоговой анализ слова МОСКВА.

Март 3-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«МОЯ СЕМЬЯ. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. НРАВСТВЕННОСТЬ». Дать детям представления о семье как ячейке общества, показать её
-----------------------	----	--------------------	--

			общественную значимость. Уточнить представления о профессиях родителей. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая твоя мама?»
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о семье. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Есть у каждого свой дом».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Этот пальчик бабушка...».
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Какое слово не подходит?», «Найди ошибки».
		СР	«Расскажи о себе».
		ОГ	Буква Л, звуки Л, Ль. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
Март 4-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА» Раскрыть и углубить представления о строении тела человека.
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Развивать длительность речевого выдоха.
		Динамическая пауза	«Есть у каждого свой дом».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Есть на пальцах...».
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
	СР	Заучивание шуточного рассказа «Голова».	
	ОГ	Дифференциация Р-Л, Рь-Ль. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.	
Апрель 1-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ» Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей.
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Пословицы, поговорки о труде людей. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе,

			высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Граблями сгребаем». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
	СР		Пересказ рассказа «Весенние заботы».
	ОГ		Буква Р, звуки Р, Рь. «Какие буквы написаны неправильно?» Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
Апрель 2-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«КОСМОС» Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Упражнения на дыхание.
		Динамическая пауза	«Космос».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вокруг Земли». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
			Чтение, беседа и пересказ рассказа «Солнце».
			Дифференциация Л-Ль. «Определи место звука в слове». Составление слов из слогов. Звукослоговой анализ слова КОСМОС, ЗЕМЛЯ. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Чтение стихов и текстов с пройденными буквами.
Апрель 3-я неделя	СР		МЫ ЧИТАЕМ. Знакомить с творчеством С. Михалкова
	ОГ		Гласные, согласные звуки
Апрель 4-я неделя	СР		МЫ ЧИТАЕМ. Знакомить с творчеством А. Барто
	ОГ		Гласные, согласные звуки
Май 1-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц

			поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!
		Динамическая пауза	«Раз, два, три, четыре, пять...».
		Игры на развитие мелкой моторики	Работа в тетрадах
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Кто лишний?».
	СР		Рассказывание сказки «Как кузнечик помогал слабым», беседа.
	ОГ		Твёрдый знак Ъ. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Повторение алфавита.
Май 2-я неделя	ЛГ	Обогащение словаря	«СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ» Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру.
		Динамическая пауза	«В школу мы с тобой пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	Штриховка изображения ранца.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
	СР	Книга Л.Н. Толстого	Чтение и пересказ Л.Н. Толстого «Филиппок».
	ОГ		Мягкий знак Ь. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слова ШКОЛА. Заучивание алфавита.

МАЙ, 4-5-я недели. Итоговое обследование речи.

2.6. Взаимодействие взрослых с ребенком

Работа с ребенком с ТНР в условиях логопункта имеет свою специфику. Но только благодаря совместным усилиям специалистов, сотрудников ДОУ и родителей возможно достигнуть положительного результата.

Взаимодействие взрослых с ребенком носит определенный характер.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника с ТНР.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные

структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе

речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому

развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и

продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Поддержка инициативы и самостоятельности ребенка с ТНР, как важнейший психологический фактор в преодолении барьера в общении и гармонизации развития личности ребенка.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

В соответствии с Программой организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- возможность самовыражения;

Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Зоны логопедического кабинета:

- Зона консультативной работы;
- Зона организационно-планирующей деятельности;
- Зона диагностики и коррекционной работы;
- Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения;

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности на логопедическом пункте ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Оборудование:

- Набор для кинетического песка
- Деревянный лабиринт «Шарики»
- Цветные карандаши, пластилин
- Дерево «Времена года»
- Конструкторы
- Игра «Шнуровка»
- Игра «Прищепки» и др.
- Кубики
- Сухой бассейн
- Пазлы - макси «Животные» и т.д.

Формирование звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки).
- Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.

- Альбомы автоматизацию поставленных звуков.
- Постановка звуков (карточки).

Оснащение логопедического кабинета:

- Настенное зеркало – 1 шт;
- Стол для детей – 2 шт;
- Стулья детские – 2 шт;
- Стол для логопеда – 1 шт;
- Стулья для взрослых – 2 шт;
- Шкафы для пособий – 1 шт;
- Дополнительное освещение у зеркала.

3.4. Нормативные документы

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Декларацией прав ребенка

3.5. Литература

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). Москва «Просвещение» 2009 г.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-92с.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240 с.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 624 с.
5. Учебное издание Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекции нарушений речи», Москва «Просвещение» 2008г.
Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедической деятельности.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
7. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких «Говорим правильно».

8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, интернет-источник: <http://fgosreestr.ru/>

10. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). – М.: «Просвещение», 2009.