

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол заседания №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №17
Ющенко Н.И.
Приказ № 102 от 31.08.2022г

Коррекционно-развивающая рабочая программа учителя-логопеда для
ребенка семи лет с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и
возможностей ребенка ОНР Iур. (подготовительная группа)

г.Миллерово

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....3

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3-4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	4-5
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
1.3. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ЗПР (7 лет).....	5-6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Содержание Программы для ребенка с ЗПР представлено по пяти образовательным областям.....	6-7
2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».....	7-9
2.3. Описание коррекционно-логопедической образовательной деятельности.....	9
2.4. Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности с ребенком подготовительной группы с ЗПР (ОНР I ур.).....	9-14
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.....	14-15
2.6. Взаимодействие с семьей воспитанника.....	15-16
2.7. Взаимодействие взрослых с ребенком.....	16-17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.....	17-18
3.2. Организация предметно-пространственной среды.....	18
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	18-19
3.4. Нормативные документы.....	19
3.5. Литература.....	19-20

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

1.1.1. Цели и задачи Программ

Цель: Ранняя коррекция речевого и психического развития ребенка с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях ДОО общеразвивающей направленности и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи коррекционного обучения:

Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;

Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии ребенка;

Формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

Взаимодействовать с семьей воспитанника для обеспечения полноценного психического развития ребенка с ОВЗ (ЗПР)

1.1.2. Принципы и подходы коррекционной работы

- гуманно-личностного отношения к ребенку;
- природосообразности;
- онтогенетический принцип;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребёнка;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации;
- комплексного подхода и интеграции.

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- 1) коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
 - 2) профилактического;
 - 3) развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
 - Единство диагностики и коррекции.
 - Деятельностный принцип коррекции.
- Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей.

Комплексность методов психологического воздействия.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

1.2. Планируемые результаты

-выработать способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

-понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

-соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

-узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

-сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

-называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

-обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), свое физиологическое и эмоциональное состояние (*холодно, жарко, больно* и т.д.)

Планируемые результаты освоения Программы для ребенка с ЗПР предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

Особенности коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

К концу первого полугодия обучения ребенок:

– проявляет коммуникативную активность: интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, привлекает взрослого с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры; поддерживает зрительный контакт с говорящим, оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;

– произносит отдельные лепетные слоги;

– прислушивается к шумам и голосам окружающих, различает голоса близких людей, слушает говорящего и реагирует на прекращение разговора и уход взрослого;

– находит зрительно источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;

– проявляет ориентировочную активность: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее; удерживая в одной руке игрушку, другой тянется ко второй и захватывает ее; перекладывает предмет из руки в руку.

Социально-коммуникативное развитие. Адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, к активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

В плане *речевого развития*. Активно реагирует на простую словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Ребенок способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.). Стремится повторять за взрослым звуки. Подражает жестам и мимике взрослого. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Познавательное развитие. Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия – использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях.

Физическое развитие. С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой).

Художественно-эстетическое развитие. Положительно эмоционально реагирует на музыку. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, в разнообразных впечатлениях, реагирует на интонации и некоторые обращения взрослого, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т.п.;
- реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;
- с помощью взрослого обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии с взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит звуки, первые слова);
- стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает интонацию поощрения и порицания взрослыми своих действий;
- произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за взрослым слоги, звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;
- слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, по просьбе взрослого может показать названный знакомый предмет;
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых; выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию взрослому; поворачивается к источнику звука.
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

1.3. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ЗПР

Данная программа составлена для К. Е. 9.08.2015 г.р. Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентировочный характер.

Ребенок соматически ослаблен, отстает не только в психическом, но и физическом развитии. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Ребенок практически не владеет речью - пользуется или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; ребенок не понимает содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. У ребенка отсутствует словарный запас. Преимущественно манипулирует предметами, но знает и некоторые предметные действия: адекватно использует дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; ребенку требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, принимает и использует помощь взрослого.

Общая моторика сформирована; навыки самообслуживания развиты не в полной мере.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Ребенок может испытывать некоторые затруднения при ориентации в речевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у ребенка ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы для ребенка с ЗПР 7 лет представлено по пяти образовательным областям

Система коррекционной работы по данной Программе для воспитанника с ЗПР предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и деятельность по пяти образовательным областям, определенным во ФГОС ДО:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Указанное количество и последовательность образовательных сфер соответствуют закономерностям психофизического развития ребенка дошкольного возраста. Самостоятельное познание ребенком с ЗПР, окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально-насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества со взрослым практически невозможно.

В сотрудничестве со взрослым и в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений.

Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*» направлена на формирование у ребенка с ЗПР:

-системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, осознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми;

-становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств;

-усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область «*Познавательное развитие*» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для:

-преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира;

-развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия);

-формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт;

-овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления;

Речевое развитие включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

2.2.Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДОУ «*Речевое развитие*» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте»

Основные направления коррекционной образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие».

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные,; цветы*).

Уточнять понимание: -личных местоимений (*я, ты, мы, он, она, они*), -притяжательных местоимений (*мой, твой*), -притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Формировать различие количественных числительных (один, два, три).

Формировать умение вслушиваться в речь.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, и т.д. (по календарному плану)*.

Активизировать использование слов, обозначающих детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Вести в речь личные местоимения.

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*большой-маленький*), сравнение (*больше, меньше*), количество, ощущение (*тепло, холодно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа им. сущ. мужского и женского родов в именительном падеже (*кот-коты, мяч-мячи, кукла-куклы и т.д.*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы им. Сущ. муж. И и жен. родов в *В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п.*

Учить образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, и т.д.*).

Учить согласовывать числительные местоимения с сущ. (*моя книжка, мой мяч*).

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч, Катя спит и т.д.*).

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы (*кто это? Что он делает?*).

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а]-не [а], [у]-[а], [и]-[у], [э]-[о]. [и]-[о], [э]-[у]; гласные, близкие по ; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о].

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот-кит, бочка-точка, миска-киска, удочка-уточка*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность ротового выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

2.3. Описание коррекционно-логопедической образовательной деятельности

Освоение Программы рассчитано на 1 год. Работа учителя-логопеда с ребенком старшего дошкольного возраста с ЗПР осуществляется при наличии заключения и рекомендаций ПМПк г. Миллерово. Логопедические занятия проводятся 2-а раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не должно составлять 30 мин.

Логопедическая работа с ребенком проводится индивидуально. Это объясняется тем, что он не в полном объеме владеет пониманием речи, усваивает инструкции, обращенные только лично к нему, а тем же наличием имеющихся специфических особенностей

Содержание такого занятия включает несколько направлений в работе:

- развитие понимания речи;
- развития активного словаря;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие памяти, внимания, мышления;

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период-сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период-январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-20 сентября	Диагностика, заполнение речевых карт, документации
20сентября-30мая	Непосредственная коррекционно-образовательная деятельность
1января-15 января	Промежуточная диагностика
15-мая-30мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития

2.4.Календарно – тематическое планирование.

В основе планирования лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, формирование у воспитанника с ЗПР широкого спектра первичных представлений и приобретение им соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Месяц, неделя	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	Обследование. Заполнение речевых карт
ОКТАБРЬ	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
1	
2	Огород. Овощи
3	Сад. Фрукты
4	Лес. Грибы и лесные ягоды
НОЯБРЬ	Одежда
1	
2	Обувь

3	Игрушки
4	Посуда
ДЕКАБРЬ	Зима. Зимующие птицы
1	
2	Домашние животные зимой
3	Дикие животные зимой
4	Новый год. Ёлка
ЯНВАРЬ	Зимние каникулы
1	
2	Мебель
3	Грузовой и пассажирский транспорт
4	Профессии на транспорте
ФЕВРАЛЬ	Детский сад. Профессии
1	
2	Ателье. Закройщица
3	Наша армия
4	Стройка. Профессии строителей
МАРТ	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
1	
2	Комнатные растения
3	Пресноводные и аквариумные рыбки
4	Наш город
АПРЕЛЬ	Весенние работы на селе
1	
2	Космос
3	Откуда хлеб пришел?
4	Почта
МАЙ	Весенние праздники (выходные)
1	
2	Правила дорожного движения
3	Лето. Насекомые
4	Лето. Цветы на лугу

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по периодам.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие импрессивной речи

1.Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предмет, действия, признаки их словесным обозначением.

2.Обучение пониманию обобщающих слов: осень, овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда. 3.Уточнение понимания личных местоимений (я, ли, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

4.Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади).

5.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?)

6.Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

7. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.

8. Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность .

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).

2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда) и действий с ними.

3. Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения мой.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы).

2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие фонематической системы речи

1. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у]- [а], [и] - [а], [и] - [у].

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний.

2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).

3. Развитие подражания речевым звукам.

4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].

5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).

6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.

2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.

3. Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это?

4. Обучение выполнению одно - и двухступенчатых инструкций.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.

2. Обучение пониманию обобщающих понятий (по календарному плану)

3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котята).

4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам

5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).

6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (одевать снимать, завязывать развязывать, большой маленький).

7.Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).

8.Обучение различению количественных числительных (один, два, три).

9.Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит спят), глаголов прошедшего времени по родам (ела -ел), возвратных и невозвратных глаголов (одевает-одевается).

10.Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

11.Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.

12.Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1.Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам

2.Пополнение словаря за счет прилагательных обозначающих:

-цвет (красный, синий, желтый, зеленый),

-свойства (сладкий, кислый),

-размер (большой, маленький).

3.Активизация в речи личных (я, мы, ты, вы, он, она, они) и притяжательных (мой, наш, твой) местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин).

4.Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1.Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот -коты, мяч -мячи, дам -дома, книга-книги, кукла-куклы).

2.Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста.).

3.Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою-стоим-стоит).

4.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).

5.Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственном числе в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

6.Обучение употреблению предлога У.

7.Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.

8.Формирование простого предложения (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?)

9.Формирование фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Развитие фонематической системы речи

1.Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста [а]-не [а], [у]- [а], [и]- [у], [и]- [о]

2.Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие фонетической стороны языка

1.Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).

2.Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

3.Развитие подражания речевым звукам.

4.Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.

5. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м] [м'] [п] [п'] [д] [д'] [в] [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (Му-му, ме-ме, пи-пи, бум-бум, бе-бе, динь-динь, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).

6. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

7. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие навыков речевого общения и связной речи

1. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.

3. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Развитие импрессивной речи

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Весна», «Космос», «Насекомые», «Правила дорожного движения», «Наш город», «Пресноводные и аквариумные рыбки». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

2. акрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.

3. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.

4. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.

5. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть-снять, завязать-развязать, большой-маленький, хороший-плохой, сладкий-кислый), противоположных по значению.

6. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.

7. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

8. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).

9. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Комнатные растения», «Приметы весны», «Откуда хлеб пришел?», «Насекомые».

2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.

3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.

4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*вот, здесь, тут, там*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже (на столе).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата).

3. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).

4. Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

5. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого - *Он идет. Дети спят*

6. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

7. Обучение согласованию местоимений с существительными - *Моя книжка! Мой мяч!*

8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам - *Что это? Кто это? Что он делает?*

9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - *Дети спят. Мама варит суп.*

Развитие фонематической системы речи

1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.

2. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.

3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот - кит, кот - ком, миска - киска).

4. Дальнейшее развитие внимания к звукословесной структуре слова.

Развитие фонетической стороны языка

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 секунд)

2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.

4. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

Развитие навыков речевого общения, связной речи

1. Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

2. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.

3. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.

4. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметно - сюжетным картинкам, по демонстрации действия.

5. Совершенствование умения вести диалог.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим ЗПР, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с ребенком с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

2.6. Взаимодействие с семьей воспитанника

Цель:

-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанника и развития компетентности родителей (законных представителей);

-обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО;

-привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удается максимально помочь ребенку с ЗПР.

Основные **задачи** взаимодействия ДОО с семьей:

– информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и коррекционно-развивающего обучения воспитанников и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

– создавать в ДОО условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми; – привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

– поощрять родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

Принципы работы с родителями воспитанника:

– личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;

– адресная направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии ребенка;

– открытость дошкольного учреждения для родителей;

– уважение и единый подход к процессу воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребёнка;

– взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

– дифференцированный подход к каждой семье.

Организация работы в дошкольной образовательной организации с воспитанниками с ЗПР предполагает разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребенка;

проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;

проведение открытых занятий;

Грамотно выстроенная система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР для обеспечения его развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает индивидуальный маршрут развития на основе интеграции деятельности всех

специалистов учреждения; единство диагностики и коррекции – развивающей деятельности детей с ЗПР; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития их ребенка.

Работа с родителями строится, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что детский сад хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от детского сада. Полученные данные используем для дальнейшей работы.

2. Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

2.7. Взаимодействие взрослых с ребенком

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с воспитанником с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ЗПР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с ребенком, как более опытный и компетентный партнер.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе

взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

При составлении Программы я ориентировалась на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения ребенка с ОВЗ
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Программа реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей работы.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Стимулирование самооценки ребенка с ЗПР

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

3.2. Организация предметно-развивающей среды

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи ребенку с ЗПР оборудовано отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Оформление кабинета создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность.

В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. Для организации образовательной деятельности на логопедическом пункте ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Оборудование:

- Набор для кинетического песка
- Деревянный лабиринт «Шарики»
- Цветные карандаши, пластилин
- Дерево «Времена года»
- Конструкторы
- Игра «Шнуровка»
- Игра «Прищепки» и др.
- Кубики
- Сухой бассейн
- Пазлы - макси «Животные» и т.д.

Формирование звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки).
- Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы автоматизацию поставленных звуков.
- Постановка звуков (карточки).

Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Зоны логопедического кабинета:

- Зона консультативной работы;
- Зона организационно-планирующей деятельности;
- Зона диагностики и коррекционной работы;
- Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения;

Оснащение логопедического кабинета:

- Настенное зеркало – 1 шт;
- Стол для детей – 2 шт;

- Стулья детские – 2 шт;
- Стол для логопеда – 1 шт;
- Стулья для взрослых – 1 шт;
- Шкафы для пособий – 1шт;
- Дополнительное освещение у зеркала.

Общая моторика. Речь с движением

- Мяч среднего размера
- Флажки разных цветов
- Массажные коврики

3.4.Нормативные документы

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Декларацией прав ребенка

3.5.Список литературы. Используемые программы:

- 1.Иншакова,О.Б./ Альбом для логопеда. М: Владос, 2012
- 2.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- 3.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2007
- 4.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2007
- 5.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство - пресс, 2003
- 6.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). Москва «Просвещение» 2009 г.
- 7.Учебное издание Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекции нарушений речи», Москва «Просвещение» 2008г.
- 8.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
- 9.Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких «Говорим правильно».
- 8.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

9.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, интернет-источник: <http://fgosreestr.ru/>

10.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999

11.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). – М.: «Просвещение», 2009.