**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 17**

Муниципальный конкурс «Современное занятие современным детям»

****

 ***Конспект занятия***

***по формированию элементарных математических представлений***

***во второй младшей группе***

**Воспитатель: Давиденко Мария Андреевна**

****





 г. Миллерово

2021 год

**Тема: «Треугольник»**

**Программное содержание:**

- формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки;

- формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода);

- закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам;

- развивать внимание, воображение, мышление.

- воспитывать интерес к математике,

- воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь.

**Методы и приёмы**: сюрпризный момент (появление героя), проблемная ситуация, рассказ воспитателя, указание, рассматривание, словесное поощрение, напоминание, музыкальное сопровождение, использование различных атрибутов и ИКТ (мобильная музыкальная колонка), использование демонстрационного материала (карточки с изображением человечков в различных позах; изображения предметов треугольной и не треугольной формы; картонные геометрические фигуры и изображения 3-х клоунов для каждого ребенка; схемы для дидактической игры «Найди предмет такой же формы»), физкультминутка.

**Предшествующая работа**: беседы; дидактические игры на сравнение различных групп предметов «Угости белочек орешками», «Жуки и цветочки», «Чудесный мешочек», «Назови геометрическую фигуру», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото», «Спрячь мышку»; чтение сказок о геометрических фигурах; рассматривание иллюстраций к сказкам; продуктивная деятельность детей в виде рисования, аппликаций из геометрических фигур; обращение внимания на форму предметов во время игр и различных действий в повседневной жизни.

**Оборудование**: мобильная музыкальная колонка, стулья, столы, мольберт, головные уборы в отделе магазина, изображения 3-х клоунов в формате А4, указка, фотоальбом с иллюстрациями клоунов, геометрические фигуры для каждого ребенка, праздничные колпачки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

*Дети стоят полукругом на паласе, звучит музыка, появляется* ***клоун******(воспитатель).***

*Вос-ль:* Ой, здравствуйте! Ребята, я к вам так спешил. Знаете почему? В нашем цирке скоро представление. Я и мои друзья к нему готовимся, но оказалось, что одни клоуны нарядные – у них есть колпачки и береты на голове, а другие не нарядные… Посмотрите. У них нет головных уборов.

*Проблемная ситуация:* клоуны просят помочь нарядиться для выступления.

*Вос-ль:* Ребята, помогите, пожалуйста, нарядиться клоунам к выступлению. Сможете?

*Дети:* Да.

*Вос-ль:* Присаживайтесь, пожалуйста, за столы. (Подходят к столам) Смотрите, это фотографии моих друзей, а рядом геометрические фигуры – это головные уборы. (Показывая на круг, говорит) это – беретка, а это колпачок.

*Вос-ль:* Какой формы беретка (показывает круг)?

*Дети:* Круглая.

*Вос-ль:* Кирюша, какой формы у тебя беретка? А у Насти?

Ответы детей.

*Вос-ль:* Скажу вам по секрету, мои друзья любят колпачки и хотят надеть их на выступление. Положите, пожалуйста, перед собой только колпачки.

Дети берут треугольники.

*Вос-ль:* Сколько колпачков у Леши? А у Егора?

Ответы детей.

*Вос-ль:* А сколько клоунов хотят нарядиться Алиса, Даня?

*Дети:* Три.

*Вос-ль:* Сможем ли мы нарядить всех клоунов?

*Дети:* Нет.

*Вос-ль:* А почему мы не сможем этого сделать?

*Дети:* Потому что не хватает одного колпачка.

*Вос-ль:* Где же можно его купить?

*Дети:* В магазине.

Воспитатель предлагает сначала позвонить в магазин и узнать, есть ли там нужные колпачки. (Берет телефон, набирает номер). Продавец в магазине просит объяснить, какой по форме нужен колпачок. Возникает затруднение, т.к. большинство детей не знают название треугольника.

*Вос-ль:* Сумели мы объяснить продавцу, какой по форме нужен колпачок?

*Дети:* Нет.

*Вос-ль:* Почему не сумели?

*Дети:* Не знаем, как называется эта фигура.

Воспитатель предлагает самим попробовать узнать название формы, которую имеет колпачок, чтобы потом рассказать продавцу.

*Вос-ль:* Давайте сами попробуем узнать название формы колпачка. Все вместе положим, красный берет на зеленый колпачок. Весь колпачок поместился под круглым беретом?

*Дети:* Нет.

*Вос-ль:* Что выглядывает из-под круглого берета?

*Дети:* Уголки. (Если не знают ответ, воспитатель сам говорит ответ)

*Вос-ль:* Правильно. Сколько уголков выглядывает снизу? Давайте все вместе посчитаем: один, два, три. Всего три уголка. Как же назвать фигуру, у которой три уголка?

Дети отвечают.

*Вос-ль:* Правильно, такая форма называется треугольной. Давайте позвоним еще раз в магазин и скажем продавцу, что нам нужен треугольный колпачок.

Позвонили.

*Вос-ль:* Ребята, до магазина далеко добираться, давайте все вместе отправимся туда на велосипеде.

***ФИЗМИНУТКА.*** *(лежа на паласе)*

*А сейчас мы с вами, дети –*

*Поедем на велосипеде.*

*Руки на руль опускаем,*

*Плечи дружно расправляем,*

*На педали нажимаем –*

*Правила мы соблюдаем.*

*Крутим правою ногой,*

*Крутим левою ногой.*

*1, 2, 3, 4, 5 –*

*Мы приехали, можно слезать.*

Дети и воспитатель подходят к «магазину», и, среди различных геометрических фигур, выбирают красные треугольники.

*Вос-ль:* Ребята, сколько колпачков нам нужно купить?

*Дети:* Один.

*Вос-ль:* А какой формы колпачок нам нужен?

*Дети:* Треугольной.

*Вос-ль:* Возьмите, пожалуйста, один треугольник и отнесите к своим клоунам.

Дети возвращаются на свои места.

*Вос-ль:* Итак, сколько у нас треугольных колпачков?

*Дети:* Три.

*Вос-ль:* Какой колпачок не такой, как остальные? Почему?

*Дети:* Зеленый, а другие красный. Маленький, а другие большие.

Воспитатель дублирует изображение клоунов на доске.

*Вос-ль:* Ребята, клоун с желтыми волосами хочет, чтобы ему надели не красный колпачок. Какой колпачок Ваня оденет клоуну? А Настенька?

Ответы детей.

*Вос-ль:* Правильно.

Дети выполняют, потом проверяют с воспитателем.

*Вос-ль:* А клоун с оранжевыми волосами хочет, чтобы ему надели не большой колпачок. Как вы думаете, какой это?

*Дети:* Маленький.

*Вос-ль:* Хорошо, одевайте.

Проверка выполнения задания.

*Вос-ль:* Какой колпачок у нас остался?

*Дети:* Большой.

*Вос-ль:* На какого клоуна мы его наденем?

Дети показывают.

*Вос-ль:* Правильно, наряжайте и этого клоуна. Молодцы, у всех правильно получилось.

*Вос-ль:* Ой, что-то я устал и хочется немного потанцевать. Давайте все вместе потанцуем под веселую музыку (*воспитатель приглашает детей на палас*). Как только музыка закончится, я покажу вам карточку с фигуркой человека, а вы замрете на месте как этот человечек.

*Игра*.

*Вос-ль:* А сейчас я вас приглашаю к себе в гости. Проходите.

( оформлена комната клоунов)

*Вос-ль:* Ребята, мы, после представления приходим домой очень уставшие и времени на уборку у нас нет. Помогите нам, пожалуйста, убрать игрушки на свои места. Это как будто бы шкаф. Какая фигура нарисована на дверце, посмотрите?

*Дети:* Треугольник.

*Вос-ль:* Правильно. Обведите его пальчиком. Клоуны просят подобрать игрушки, которые по форме похожи на треугольник, и положить в пустые ящички-клетки. Какие игрушки будем искать?

*Дети:* Треугольные.

Дети выполняют задание.

*Вос-ль:* Ребята, а почему эти игрушки вы не положили в шкаф?

Ответы детей.

*Вос-ль:* Правильно, они не треугольные. Ой, а мне уже пора возвращаться к друзьям. Мы с вами так весело провели время, столько всего сделали и я не все запомнил, чем мы с вами занимались. Подскажите, пожалуйста. (А с игрушками что делали?).

Ответы детей.

*Вос-ль:* Хорошо, спасибо большое. Друзья, я вас приглашаю в цирк, а чтобы вы были нарядные – я вам подарю колпачки.

*Воспитатель – клоун дарит колпачки, прощается и уходит.*