**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17**

Занятие по лепке в подготовительной группе

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Тема: «На дне морском»

Воспитатель: Евтушенко И.И.

***г. Миллерово***

**Цель:** Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению.
2. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления, а также художественный опыт детей: содействовать освоению базовой техники лепки морских обитателей(ракушки, звезды, краб, актиния, раковина-жемчужница).
3. Создавать условия для творческого экспериментирования с художественными материалами, изобразительно-выразительными средствами.
4. Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим замыслом.
5. Учить договариваться и планировать коллективную работу.
6. Развивать воображение и чувство композиции.

**Оборудование:**

**Демонстрационное:**

Телевизор, имитация батискафа, музыкальный проигрыватель, фотоаппарат, снимки представителей морского дна и батискафа, магнитная доска для вывешивания фотографий, муляжи для имитации морского дна.

**Раздаточное:**

Пластилин, дощечки и стеки для лепки, бисер, пайетки, коктейльные трубочки для изображения лап краба, мелкие ракушки, пластиковые тарелочки для изображения фрагмента морского дна, бумажные салфетки(вытереть руки после погружения работы.)

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть.**

- Я пригласила вас на помощь, потому что когда малыши моей группы вчера смотрели альбом о море, то между ними произошёл спор. Вика с Артёмом поссорились из-за того, что девочка утверждала, что на дне моря стоят дворцы, живут русалки и морской царь, и они целыми днями поют песни, потому что она так видела в мультфильме. А Артём сказал, что на дне ничего нет, там плавают только рыбы. Вика расплакалась и пообещала, что больше не будет дружить с ним. Я очень хотела бы помирить ребят, но для этого нужно показать им как выглядит морское дно.

-Из-за чего произошёл спор? Что нужно сделать, чтобы помирить ребят?(Показать им как выглядит дно моря) А как это сделать? (Ответы детей). (Сказать о том, что можно захватить фотоаппарат и тогда фотографии будут нам напоминать о нашем путешествии)

- Вы поможете мне помирить ребят?(Ответы детей)

-Я предлагаю отправиться на дно моря. С помощью чего можно погрузиться на глубину? (Ответы детей)

Я предлагаю сделать это на батискафе.(Показываю изображение батискафа)

**Батиска́ф** – это небольшое подводное судно для изучения морского дна.

-Итак, приглашаю вас всех в наш батискаф. (Дети рассаживаются). Чтобы наш организм во время погружения испытывал меньше перегрузок, предлагаю закрыть глаза и погрузиться в сон.

Дети закрывают глаза, звучит сигнал погружения, а затем морская мелодия. (Включаю «батискаф») Воспитатель в это время читает стихотворение:

Море - чудная страна:

Сверху синь одна видна.

А нырнешь, и под водой

Встанет мир перед тобой.

Звёзды плавают по днищу,

Звёзды в море ищут пищу.

Толстый краб ползёт, спешит,

Рыб пугает и смешит.

В раковинах мидии,

Словно их обидели.

На камнях из мха подушки,

Под подушками ракушки,

Янтари и жемчуга,

Перламутровы луга.

 (Инна Ищук)

-Открывайте глаза и посмотрите в иллюминатор нашего батискафа.

-Давайте рассмотрим, кто же живёт на морском дне. (Просмотр небольшого фильма об обитателях морского дна). (Каждый раз, когда видим нового обитателя, фотографирую его). Во время просмотра фильма задаю вопрос: -Ой, кто это? А это кто? - чтобы выяснить, кого из представителей морской фауны не знают дети и затем дать объяснения.

- Выходим на берег. Дети выходят и становятся небольшим кругом.

-Отнесу флешку в фотосалон, распечатать фотографии.

1. **Физминутка. Игра «В синем море».**  (Игра проводится под фонограмму шума моря)
 - Я буду произносить волшебные слова и как только назову морское животное, вы должны его изобразить.
В синем море мы бывали,
Краба мы на дне видали. (Там звезду, актинию, жемчужницу мы увидали).
Пять, четыре, три, два, раз –
Покажи его сейчас!

**4. Беседа о морских обитателях.**

- Наши фотографии распечатаны. Они напомнят нам о том, кого мы видели на морском дне во время путешествия.

-Ребята, расскажите, кого мы увидали в морских глубинах.

**Морская звезда**– хищник. Питается морскими ежами. В случае опасности она может отбрасывать часть своего тела. Из отброшенных частей через некоторое время вырастают новые морские звезды. Давайте сфотографируем морскую звезду и отправимся дальше.

 -У **крабов** десять ножек. Передние ножки это мощные клешни. С помощью клешней крабы разрезают свою пищу на кусочки и отправляют в рот.

Давайте сфотографируем и краба на память.

**-Актиния**очень похожа на красивый цветок, но ее красота обманчива. Это хищник, который может съесть того, кто запутался в её щупальцах. Серединка такого цветка является ртом актинии. Давайте сфотографируем и её.

**Раковина-жемчужница** может образовывать внутри себя красивые жемчужины, если внутрь неё попадает обыкновенная песчинка.

**4. Инструктаж по выполнению работы**

А теперь то, что мы видели, нужно будет изобразить, чтобы я могла помирить Вику и Артёма. Как маленькую модель морского дна я хотела бы использовать вот этот аквариум. Какой материал для этого лучше использовать? Почему? (Выслушиваю предложения детей).

-Чтобы наше морское дно не было скучным и однообразным, нужно будет за каждым столом договориться, кто кого будет лепить.

-Вы можете использовать для лапок краба, коктейльные трубочки, а для украшения звезд – бисер и пайетки.

Проходите за столы и приступайте к работе.

**5. Самостоятельная работа детей под музыкальную фонограмму. Воспитатель опрашивает, кто кого будет лепить. Также прикрепляет заднюю стенку аквариума, следит за осанкой детей, оказывает необходимую помощь.**

**6. Итог занятия.**

Готовые работы дети выставляют на столик и присаживаются на стулья.

- Ребята, что мы с вами сегодня делали? ( Лепили представителей морского дна) Для чего мы это делали? (Чтобы помирить малышей) Чему вы сегодня научились? (Ответы детей) Чья работа вам больше всего понравилась и почему? (Ответы детей) Спасибо вам большое за помощь, сама бы я не смогла сделать такую красивую модель морского дна. Я думаю, что теперь мои малыши не будут спорить о том, как выглядит морское дно. Досвидания.