**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17**

Занятие по аппликации в старшей группе

образовательная область

«Художествено-эстетическое развитие»

Тема: «Шляпа фокусника»

Воспитатель: Евтушенко И.И.

***г. Миллерово***

**Задачи:** Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.

**Материалы, инструменты, оборудование:**  Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, простые карандаши для прорисовки элемента, цветные карандаши и фломастеры для дополнения аппликации графическими элементами. Незавершённая композиция «Шляпа фокусника» с двумя-тремя фокусами (ленточными аппликациями).

Незавершённая композиция «Шляпа фокусника» (аппликация).

**Содержание занятия:**

1. **Актуализация знаний детей. (7\*)**

- Ребята, а скажите мне, кто знает, что такое цирк? В цирке разнообразное множество артистов. А каких артистов цирка вы знаете? Отгадайте загадку и узнайте, о каком артисте цирка сегодня пойдёт речь.

Он улыбнётся очень хитро   
и тут же без обмана -   
Достанет зайца из цилиндра,   
Букетик из кармана.   
И веришь ведь любезному,   
Так как всё по-честному . (Фокусник)

**Вывесить фотографию фокусника**

- Ребята, скажите, пожалуйста, кто такой фокусник? (Ответы детей) Какой главный инструмент фокусника? (ответы детей) Какие вы видели фокусы? (ответы детей) Для чего показывают фокусы?( ответы детей)

-Как люди обычно узнают о предстоящем выступлении цирка? (ответы детей)

- Ребята, один мой знакомый фокусник подготовил очень интересное выступление и собирается выступить перед зрителями. Он умеет делать очень интересные фокусы, а вот как оповестить публику – не знает. Что нужно для этого сделать? (ответы детей) А где ему взять афишу? А вы не могли бы ему помочь?

**3. Затруднение в игровой ситуации(2\*)**

-Я приготовила вот такую основу с цилиндром фокусника и теперь нужно будет показать, что будет много фокусов, будет интересно. Вы знаете, как это сделать? (ответы детей) давайте придумаем и смастерим фокусы, которые будут «вылетать» из шляпы.

*Воспитатель с помощью цилиндра фокусника показывает фокус (вынимает из шляпы новогоднюю гирлянду).*

**4. Открытие нового знания(4\*)**

-Посмотрите на этот фокус (в это время педагог разворачивает одну из ленточных вырезок, например, голуби, цветы, звёзды, яблоки или конфеты). Видите, все голуби (или цветы, яблоки, конфеты -элементы ленточной аппликации) соединяются между собой в виде цепочки или новогодней гирлянды. А сделать это можно так. Беру полоску бумаги, складываю пополам, ещё раз пополам, рисую картинку, например, ёлочку, таким образом, чтобы нижние веточки попали на сгиб. Вырезаю, стараясь оставить неразрезанными нижние ветки на сгибах. Эти веточки будут держаться друг за друга, и получится вот такой хоровод. А если нечаянно перерезать рисунок на сгибах бумаги, ёлочки разъединятся и «хоровод» не получится. А перед работой разомнёмся.

**Физминутка( 2\*)**

Веселый цирк у нас в гостях  
Жонглер бросает шарики («бросают шарики»)   
И клоун зрителей смешит, (дразнятся»)   
Смешит больших и маленьких. (показывают руками «больше-меньше»)   
Вот на канате акробат раскинул руки в стороны. (разводят руки в стороны)   
Силач старается поднять стальные гири новые. (поднимают «гири»)   
Наездники на лошадях по кругу мчатся весело (показывают, как скачут)   
А мы на это всё глядим (разводим руки в стороны)   
И хлопаем под песенку. (хлопают)

**5. Инструктаж по работе с ножницами(2\*)**

- Ребята, а кто мне напомнит правила работы с ножницами? (ответы детей). Мы с вами вспомнили приёмы работы с бумагой, приёмы работы с ножницами. Можно приступать к работе.

**6. Самостоятельная деятельность. Выполнение работы детьми.(6-8\*)**

**-Расскажите, пожалуйста, по технологической карте последовательность выполнения работы. (1-2 человека)**

- А теперь давайте наполним нашу шляпу фокусами, декорируем её звездами и гирляндами.

Ребята, я совершенно забыла. Мой знакомый фокусник сказал, что если афиша получится красивой, то шляпа подарит нам ещё один фокус. Давайте проверим, попробуем сказать волшебные слова.

Демонстрация фокуса.

**7. Итог занятия. (2\*)**

- Что мы с вами сегодня делали? Кому мы сегодня смогли помочь? Что научились делать?

-Чей фокус вам понравился больше всего? Почему?