

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №17**

ПРИНЯТО  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол заседания №2 от 29.09.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с №17  
Ющенко Н.И.  
Приказ № 114 от 29.09.2022г

Коррекционно-развивающая образовательная  
программа учителя-логопеда  
для ребенка 5-ти лет с ТНР

г.Миллерово

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	3-4
1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	4
1.3.1.Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста.....	4-5
1.3.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5-6
1.4. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка(5-и лет) с ТНР.....	6-7
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.Общие положения.....	7-8
2.2.Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».....	8-9
2.3.Описание коррекционно-логопедической образовательной деятельности.....	9-10
2.4.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.....	10
2.5.Примерное перспективно - календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности с ребенком средней группы с ТНР.....	10-29
2.6.Взаимодействие взрослых и ребенка .....	29
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника.....	29-30
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	30
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	30-31
3.3.Материально-техническое обеспечение программы.....	31
3.4.Нормативные документы.....	31-32
3.5.Литература.....	32

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее Программа)- это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного ребенка (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- на основе Основной общеобразовательной программы ДОУ с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования.
- на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи».
- с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищевой Н.В.).

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с ребенком (5 лет) с тяжёлым нарушением речи в общеразвивающей группе. Данная рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной общей образовательной программы ДОУ, потребностей и возможностей воспитанника. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Содержание адаптированной образовательной программы определено с учетом дидактических принципов, которые для ребенка с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **1.2. Цели и задачи программы**

Целью программы является:

- проектирование социальной ситуации развития,
- осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды,
- обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи

#### **Задачи программы:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического, в том числе и эмоционального благополучия ребенка с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.2.1. Принципы и подходы коррекционной работы**

**Принцип приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности**-обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности**-предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип единства** психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

В основу АРП логопедического сопровождения обучающегося с ТНР заложены такие подходы:

- дифференцированный
- деятельностный
- системный

### **1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает (жестами) по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

### **1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Данная программа составлена для ребенка старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

Речевое окружение: Имеются речевые нарушения у близких родственников (глухота у бабушки). Родной язык – русский. Процесс воспитания под контролем: родители интересуются проблемами ребёнка, консультируются со специалистами и педагогами.

Понимание речи, инструкций: обращённую речь понимает, выполняет одноступенчатые инструкции.

Общая характеристика речи: Объём пассивного словаря преобладает над активным (П>А). Активный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. В речи использует существительные, глаголы, реже прилагательные. Совсем не применяет союзы, наречия, опускает предлоги. Самостоятельно может составить простую фразу (П+С), поздно начал говорить.

Темп речи: снижен.

Внятность речи: смазанная, невнятная, малопонятная для окружающих, интонационно маловыразительна.

Характеристика голоса:

- голос слабо-модулированный, с носовым оттенком;
- сила голоса слабая;
- тембр голоса сдавленный;

Артикуляционный аппарат:

- речевая моторика развита;
- основные движения языком, губами выполняет, позы удерживает, тонус нормальный, активность движений достаточная;
- небо без патологий;
- зубы мелкие и частые.

Звукопроизношение: отсутствие, замена, искажение, смешение звуков.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез:

- допускает ошибки в повторении сохранных звуков и серии слогов: па-а-ба, ошибки в употреблении слов – паронимов.
- недостаточно сформирован звуковой анализ и синтез. Выделяет только I гласный звук в словах. Ребёнок не составляет слово из отдельных звуков.

Слоговая структура: искажена.

Слова сложного звукослогового состава воспроизводит с ошибками. Отмечаются пропуски и перестановка отдельных звуков и слогов.

Связная речь: ниже возрастной нормы.

Общая моторика в норме. Внимание устойчивое, усидчив. Учитывая все это, коррекционная работа с воспитателем, будет строиться следующим образом:

Во все занятия включается артикуляционная гимнастика, которая выполняется перед зеркалом. Учитель-логопед не добивается правильного произнесения звукослоговой

структуры слова. После того, как в активном словаре ребенка появятся слова, состоящие из двух и более слогов, учитель-логопед начинает добиваться более точного воспроизведения слова.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Общие положения**

Содержание Программы для ребенка с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Указанное количество и последовательность образовательных сфер соответствуют закономерностям психофизического развития ребенка дошкольного возраста. Самостоятельное познание ребенком с ТНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества со взрослым практически невозможно. В сотрудничестве со взрослым и в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у детей с ТНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Физическое развитие направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Речевое развитие включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

## **2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Согласно ФГОС ДО «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные направления коррекционной образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

### *1. Развитие словаря*

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объём правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Закрепить понимание *слово* и умение оперировать им.

### *2. Формирование грамматического строя речи*

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения:

окончание имен сущ. в ед. и мн. Числе в И.П.;

окончаний глаголов настоящего времени, глаголов муж. И жен. рода в прошедшем времени.

Обеспечить усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ. с суффиксами *-онок-*, *-енок-*, *-ат-*, *-ят-*, глаголов с различными приставками.



Научит образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные прилагательные.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им.

### *3. Развитие фонематической системы речи*

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать звуки по принципу контраста: [а]- не[а], [у]-[а], [и]-[у], [э]-[о], [и]-[о], [э]-[у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т.д.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, миска-киска, бочка-точка).

Развивать внимание к звукослововой структуре слова в упр. на различение длинных и коротких слов; простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

### *4. Развитие фонетической стороны языка.*

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить четкость произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Воспитывать правильный, умеренный тем речи.

Развивать интонационную выразительность речи.

### *5. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи*

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы.

Развивать эмоционально- выразительные жесты и мимику. Заучивать небольшие песенки, потешки и т.д.

## **2.3. Описание коррекционно–логопедической образовательной деятельности.**

Освоение Программы рассчитано на 1 год. Работа учителя - логопеда с ребенком среднего дошкольного возраста с ТНР осуществляется при наличии заключения и рекомендаций ПМПК г.Миллерово. Логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не должна составлять более 15 мин.- 20мин.

Логопедическая работа с ребенком проводится индивидуально. Это объясняется тем, что он не в полном объеме владеет пониманием речи, усваивает инструкции, обращенные только лично к нему, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления ребенка;

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период - январь, февраль, март, апрель, май

1-20 сентября	Первичная диагностика, заполнение документации
20 сентября – 31 мая	Коррекционная непосредственно – образовательная деятельность.
1 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательного – речевого развития.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

#### **2.4.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ.**

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедические индивидуальные занятия с ребенком проводятся с 15 сентября по плану, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

В соответствии с СанПин продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников.

Длительность подгрупповых занятий:

для воспитанников от 4 до 5 лет не более 20 минут

для воспитанников от 5 до 6 лет не более 25 минут

для воспитанников от 6 до 7 лет не более 30 минут

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка. Продолжительность индивидуальных занятий составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

#### **2.5.Примерно перспективно-календарное планирование с ребенком с ТНР (старшая группа)**

##### **Календарно – тематическое планирование.**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Исследование индивидуального развития ребенка учителем-логопедом и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.

ОКТАБРЬ	Осень. Праздники осени. Деревья осенью
1	
2	Огород. Овощи
3	Сад. Фрукты
4	Лес. Грибы и лесные ягоды
НОЯБРЬ	Одежда
1	
2	Обувь
3	Игрушки
4	Посуда
ДЕКАБРЬ	Зима. Зимующие птицы
1	
2	Домашние животные зимой
3	Дикие животные зимой
4	Новый год. Ёлка
ЯНВАРЬ	Мебель
2	
3	Грузовой и пассажирский транспорт
4	Профессии на транспорте
ФЕВРАЛЬ	Детский сад. Профессии
1	
2	Ателье. Закройщица
3	Наша армия
4	Стройка. Профессии строителей
МАРТ	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
1	
2	Комнатные растения
3	Пресноводные и аквариумные рыбы
4	Наш город
АПРЕЛЬ	Весенние работы на селе
1	
2	Космос
3	Откуда хлеб пришел?
4	Почта
МАЙ	Правила дорожного движения
2	
3	Лето. Насекомые
4	Лето. Цветы на лугу

### Перспективный план индивидуальной работы

<i>Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания</i>	<i>Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков</i>	<i>Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления. Развитие общей и мелкой моторики</i>
СЕНТЯБРЬ		
<i>Диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт</i>		
ОКТАБРЬ		

1-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

<p>1. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции;</p> <p>2. Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи (упражнение “Покажи, за какое дерево спряталась мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам);</p> <p>3. Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (листочек)! отдай (грибочек)!;</i></p> <p>4. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие (игра “Где гремит?”);</p>	<p>1. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить;</p> <p>2. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>);</p> <p>3. Формировать умение отвечать на вопрос кто это?;</p> <p>4. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков [А], [У], преодолевать твердую атаку голоса (упражнение “Послушай и повтори”: <i>А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка</i>);</p> <p>5. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы (дыхательное упражнение “Ветер дует на листочки”);</p> <p>6. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение (“Узнай, кто это?”);</p>	<p>1. Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи (<i>подвиж. и “Осенние листочки”</i>);</p> <p>2. Развивать мелкую моторику, подражательность (<i>пальчиковая гимнастика “Листья”</i>);</p>
--	--	---

2-я неделя «Огород. Овощи»

<p>1. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи;</p> <p>2. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением;</p> <p>3. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i>;</p> <p>4. Учить понимать грамматические категории числа существительных (игра “Где много, а где мало?”);</p>	<p>1. Воспитывать потребность в речевом общении;</p> <p>2. Учить вести односторонний диалог (<i>логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него</i>);</p> <p>3. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание уточнять артикуляцию звуков: <i>Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковь</i>,</p>	<p>1. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи (<i>пальчиковая игра “Капуста”</i>);</p> <p>2. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка (упражнение “<i>Колючий огурчик</i>”);</p> <p>3. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-</p>
---	---	--

<p>5.Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова (упражнение “У кого картинка?”(парные картинки);</p> <p>6.Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода (упр. “Звуки дома”);</p>	<p><i>О-о-о-х!</i> – капуста растет,  <i>О-г-о-о!</i> – большая тыква,  <i>М-м-м!</i> – вкусная груша,  <i>Фу-у-у!</i> – кислое яблоко;</p> <p>4.Обучать плавному свободному выдоху (дыхательное упр. “Листопад”);</p>	<p>4 овоща (упражнение “Мы внимательные”);</p>
<p><i>3-я неделя «Сад. Фрукты»</i></p>		
<p>1.Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты (упражнение “Узнай и покажи фрукт”);</p> <p>2.Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением;</p> <p>3.Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький,</i> обучать соотносению слов <i>большой и маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов;</p> <p>4.Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко;</i></p> <p>5.Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова(упражнение “У кого картинка?”(парные картинки с изображением фруктов);</p> <p>6.Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками (упражнение “Что звучит?”);</p>	<p>1.Формировать речь как средство общения;</p> <p>2.Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него);</p> <p>3.Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”</p> <p>4.Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов: ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ (упражнение “Ёжик”);</p> <p>5.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука [А], преодолевать твердую атаку голоса (<i>голос-е</i> упр. “Покажи обезьянке дорогу к бананам”);</p> <p>6.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, (упражнение “Конец слова за тобой”).</p>	<p>1.Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность (подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”);</p> <p>2.Развивать движения кистей рук, мелкую моторику (<i>n\и</i> “Апельсин”);</p> <p>3.Развивать зрительное внимание и мелкую моторику (упр. “Положи яблоки в корзинки”);</p> <p>4.Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине (упр. “Будь внимательным”);</p> <p>5.Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке (упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”)</p>
<p><i>4-я неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды»</i></p>		
<p>1.Учить понимать слова обобщающего значения</p> <p>2.Уточнять и расширять</p>	<p>1.Закреплять навык ведения одностороннего диалога;</p> <p>2.Развивать подражания</p>	<p>1.Развивать движения кистей рук, мелкую моторику,</p>

<p>пассивный предметный словарь по темам “Грибы” и “Лесные ягоды” (упр. «Покажи картинку»)</p> <p>3.Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи гриб, возьми гриб, положи гриб, покушай ягоду;</i></p> <p>4.Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных (“Где много, а где мало?”);</p> <p>5.Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам (упр. “Кто позвал?”).</p>	<p>движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>;</p> <p>3.Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани грибочек</i> и т.д.;</p> <p>4.Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы (<i>дыхательное упр. Ягодки в лесу</i>)</p> <p>5.Развивать умение втягивать и надувать щеки (<i>дыхательное упражнение «Грибочки и Ягодки-худышки»</i>).</p>	<p>подражательность (<i>пальчиковые игры “Гриб - боровик”, “Ягодка”</i>);</p> <p>2.Развивать координацию речи с движением (упр. «<i>Мы идём в осенний лес</i>»), а так же общую моторику, подражательность.</p> <p>3.Учить дифференцировать ядовитые и съедобные грибы: отбирать картинки с изображением и класть их на картинки, где нарисованы корзина и перечеркнутая корзина;</p> <p>4.Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
--	--	--

**НОЯБРЬ**

*1-я неделя «Одежда»*

<p>1.Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание</p> <p>2.Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать ребенка узнаванию предметов по функциональному назначению (упр. «<i>Отгадай загадку-покажи отгадку</i>»);</p> <p>3.Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки;</p> <p>4.Обучать пониманию вопросов где? кто? кому?;</p> <p>5.Обучать выполнению двухступенчатых инструкций;</p> <p>6.Обучать ориентировке в названиях действий (упражнение “Кто что делает?”);</p> <p>7.Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова (д/и “<i>Найди картинку</i>”);</p>	<p>1.Развивать диалогическую речь;</p> <p>2.Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>;</p> <p>3.Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: <i>Ой-ой-ой!</i> – уколол пальчик, <i>Пш-ш-ш!</i> – гладим бельё, <i>Т-т-т!</i> – шьём на машинке;</p> <p>4.Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы (упражнение “<i>Осенние листья</i>”);</p> <p>5.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, (упражнение “<i>Конец слова за тобой</i>”);</p>	<p>1.Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность (<i>подвижная игра “Вот такие мы!”</i>)</p> <p>2.Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи (<i>пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”</i>);</p> <p>3.Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы (упр. “<i>Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка</i>”);</p> <p>4.Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать (упр. “<i>Подбери куклам одежду</i>”)</p>
---	--	---

<i>2-я неделя «Обувь»</i>		
<p>1. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать ребенка узнаванию изображенных на иллюстрации предметов по словесной инструкции и пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих обувь. (игра с предметными иллюстрациями «Дай Ане/ Дай Уле»).</p> <p>2. Обучать ориентировке в названиях действий (д\и «ЛОТО»- <i>выбери того, кто обувает, кто обувается?</i>)</p> <p>3. Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогом «в» (д\и «Спрячем ботиночки»).</p>	<p>1.Развивать диалогическую речь;</p> <p>2.Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>;</p> <p>3.Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: <i>Ой-ой-ой!</i> – уколол пальчик, <i>Пи-ш-ш!</i> – гладим бельё, <i>Т-т-т!</i> – шьём на машинке;</p> <p>4.Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы (упражнение “Осенние листья”);</p> <p>5.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, (упражнение “Конец слова за тобой”);</p>	<p>1.Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность (<i>подвижная игра “Обувь» О. Железнова</i>).</p> <p>2.Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи (<i>пальчиковая гимнастика “Будем обувь мы считать” Су-Джок</i>);</p> <p>3.Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы (<i>упражнение “Найди пару сапожку”</i>);</p> <p>4.Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать (д\и “Что не подходит? ”)</p>
<i>3-я неделя «Игрушки»</i>		
<p>1.Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции;</p> <p>2.Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением (<i>упражнение “Покажи”</i>);</p> <p>3.Обучать пониманию вопроса <i>где?</i>;</p> <p>4.Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением;</p> <p>5.Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек (<i>игра</i></p>	<p>1.Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить;</p> <p>2.Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о - рычит мишка;</i> <i>И-и-и – ржет лошадка;</i> <i>Пи-пи-пи – пищит цыпленок;</i> <i>Бум-бум – гремит барабан;</i> <i>Оп-оп-оп – прыгает мячик;</i> <i>Бах – упали кубики и др.</i></p> <p>3.Формировать умение договаривать за логопедом слоги;</p> <p>4.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять</p>	<p>1.Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи (<i>подвижная игра “Мишка с куклой”</i>);</p> <p>2.Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи (<i>пальчиковая игра “Барабанички”</i>);</p> <p>3.Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику (<i>игра с разрезными картинками</i>);</p> <p>4.Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки (<i>упражнение “Внимательные глазки”</i>);</p>

<p>“Погремушки»);</p>	<p>артикуляцию гласных (А), (У), (О), (И), развивать модуляцию голоса (<i>игра “Что как звучит?”</i>);</p> <p>5.Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы (<i>дыхательное упражнение “Воздушный шарик”</i>).</p>	<p>5.Развивать зрительное внимание, мышление (<i>упражнение “Подбери к мячикам половинки”</i>);</p>
-----------------------	--	---

*4-я неделя «Посуда»*

<p>1. Расширять предметный словарь по теме;</p> <p>2.Формировать обобщающее понятие “<i>посуда</i>”;</p> <p>3.Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>;</p> <p>4.Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник);</p> <p>5.Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета;</p> <p>6.Обучать выполнению двухступенчатых инструкций (<i>д/и “Поручение”</i>);</p> <p>7.Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове (<i>упражнение “Внимательные ушки”</i>);</p> <p>8.Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление (<i>д/и “Съедобное - несъедобное”</i>).</p>	<p>1.Совершенствовать умение договаривать словосочетания;</p> <p>2.Формировать грамматический строй речи;</p> <p>3.Обучать употреблению предлога <i>У</i> в значении (<i>у кого?</i>) <i>д/и “У кого?”</i>, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани и т.д.</i>);</p> <p>4.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле, <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу;</p> <p>5.Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси</i>;</p> <p>6.Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы (<i>дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”</i>)</p>	<p>1.Развивать подражание движениям и речи взрослого (<i>подвижная игра “Баба сеяла горох”</i>);</p> <p>2.Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание (<i>игра с разрезными картинками</i>);</p> <p>3.Развивать зрительное внимание (<i>упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”</i>);</p> <p>4.Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>
---	---	--

*ДЕКАБРЬ*

*1-я неделя «Зима. Зимующие птицы»*



<p>1. Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие «Птицы» (лото “Птицы”);</p> <p>2. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи голубя, дай мне ворону;</i></p> <p>3. Учить различать противоположные по значению прилагательные: <i>большой – маленький;</i></p> <p>4. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?;</i></p> <p>5. Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов (упражнение “Кто кричит?”); умение правильно воспринимать и дифференцировать слова (д/и “Найди картинку”);</p> <p>6. Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i> (упражнение “Кто где?”);</p> <p>7. Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> (упражнение “Кто где?”)</p>	<p>1. Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков: <i>Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова.</i></p> <p>2. Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы (дыхательное упражнение “Летите, птички!”);</p> <p>3. Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов (упражнение “Птицы разговаривают”);</p> <p>4. Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА и др.) (упражнение “СИНИЧКА”);</p> <p>5. Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов (упражнение “Воробышки”) (сиди, иди, беги, спи и т.д.);</p> <p>6. Обучать употреблению личного местоимения с предлогом (упражнение “У меня”);</p> <p>7. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы</p>	<p>1. Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи (<i>подвижная игра “Птички”</i>);</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи (<i>пальчиковая игра “Ворон”, “Совушка-сова”</i>);</p> <p>3. Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы (упражнение “Найди двух одинаковых птичек”);</p> <p>4. Развивать мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с разрезными картинками.</p>
--	---	--

	(дыхательное упражнение “Перышко, лети!”)	
<i>2-я неделя «Домашние животные зимой»</i>		
<p>1.Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами;</p> <p>2.Обучать узнавать предметы по их словесному описанию (лото “Домашние животные”);</p> <p>3.Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже (лото “Один-много”);</p> <p>4.Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных (упражнение “Кто кричит?”);</p> <p>5.Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание (русская народная сказка “Репка”);</p> <p>6.Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> (упражнение “Кто где?”);</p> <p>7.Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания (д/и “Кто там?”);</p>	<p>1.Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога (упражнение “Гости”): <i>Тук-тук! – пришли гости;</i> <i>Ав-ав! – собака лает;</i> <i>Мяу-мяу! – кошка мяукает;</i> <i>Иа-иа-иа! – ослик;</i> <i>Бее-бее-бее! – баран;</i> <i>И-го-го! – лошадка;</i> <i>Му-му-му! – корова;</i> <i>Ме-ме-ме! – коза и др.</i></p> <p>2.Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> (упражнение “У кого?”)(<i>у меня</i>);</p> <p>3.Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i> Закреплять умение договаривать словосочетания (упражнение “Котята спят”);</p> <p>4.Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний;</p> <p>5.Развивать диалогическую речь;</p> <p>6.Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – беседа по картинке “Кошка с котятами”;</p> <p>7.Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний (упражнение “Кто в домике живет?”);</p>	<p>1.Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов (<i>подвижная игра “Корова”</i>);</p> <p>2.Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность (<i>пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”</i>);</p> <p>3.Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте (лото “Большой - маленький”);</p> <p>4.Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки);</p> <p>5.Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи (<i>подвижная игра “Котята”</i>);</p> <p>6.Развивать мелкую моторику пальцев рук (<i>пальчиковая игра “Киска, брысь!”</i>);</p> <p>7.Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце (упражнение “Найди похожую кошечку”);</p>
<i>3-я неделя «Дикие животные зимой»</i>		

<p>1.Продолжать развивать способность понимать чужую речь ( сказка “Колобок”);</p> <p>2.Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой;</p> <p>3.Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных (игра “Лото”);</p> <p>4.Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису;</i></p> <p>5.Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента (д/и “Мишка и зайчик”);</p> <p>6.Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” (д/и “У кого картинка?”);</p> <p>7.Учить отгадывать предметы по словесному описанию;</p> <p>8.Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?;</i></p> <p>9.Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> (упражнение “Белочка и грибы”);</p> <p>10.Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова (д/и “Правильно-неправильно?”);</p>	<p>1.Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: <i>У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,</i></p> <p>2.Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ ( игра “Ёжик”);</p> <p>3.Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: <i>Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау!</i></p> <p>4.Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ (игра “Охотник”);</p> <p>5.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, (упражнение “Кого ты видел в зоопарке?”);</p>	<p>1.Развивать координацию речи сдвижением (подвижная игра “Мишка косолапый”, «Зайка»);</p> <p>2.Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи (пальчиковая игра “Серенький зайка”, «Ёжик»);</p> <p>3.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис (игра с разрезными картинками);</p> <p>4.Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки);</p> <p>5.Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику (упражнение “Угадай, кто я такой!”);</p> <p>6.Развивать зрительное внимание (упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”);</p> <p>7.Учить определять лишний предмет из представленного ряда (игра “Четвертый лишний»);</p>
<p>4-я неделя «Новый год»</p>		
<p>1.Работать над расширением понимания чужой речи;</p> <p>2.Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке;</p> <p>3.Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному</p>	<p>1.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p>	<p>1.Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи ( подвижная игра “Хлопы-</p>

<p>описанию (д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”);</p> <p>4.Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию (упражнение “Выполни задание!”);</p> <p>5.Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты (упражнение “Маленький музыкант”);</p>	<p>У-у-у-у! – <i>вьюга</i> начинается;</p> <p>В-в-в-в! – <i>пурга</i> начинается;</p> <p>Х-х-х-х! – <i>грем</i> руки;</p> <p>У-у-у-х! – <i>катание с горки</i>;</p> <p>Ух-х-х!, Ух-х-х-х! – <i>погреемся</i>;</p> <p>Ду-ду-ду – <i>игра на дудочке</i>;</p> <p>Дон-дон, динь-динь – <i>звонит колокольчик</i>;</p> <p>Та-та-та, бом, бам– <i>бъём в барабан</i>.</p> <p>2.Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (у меня);</p> <p>3.Формировать плавный длительный выдох (дыхательное упражнение “Снег идет”)</p>	<p>шлёпы”);</p> <p>2.Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии (упражнение “Обведи гирлянды по точкам”);</p> <p>3.Развивать зрительное внимание –упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b> 2-я неделя «Мебель»</p>		
<p>1.Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание (сказка “Теремок”);</p> <p>2.Обучать выполнению двухступенчатых инструкций (игра в поручения);</p> <p>3.Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) упражнение “Посидим, полежим!”;</p> <p>4.Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> (упражнение “Что для чего?”);</p> <p>5.Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>;</p> <p>6.Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) (упражнение “Внимательные ушки”);</p>	<p>1.Совершенствовать диалогическую речь;</p> <p>2.Формировать умение договаривать слоги (упражнение “Дом большой, дом маленький”);</p> <p>3.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука (Т) – упражнение “Поломанный телевизор”;</p> <p>Та-та-та! – <i>стучим в дверь</i>.</p> <p>4.Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы (дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”);</p> <p>5.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов (упражнение “Найди и назови”);</p>	<p>1.Развивать координацию речи с движением (подвижная игра “Дом большой, дом маленький”);</p> <p>2.Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи (пальчиковая игра “Молоточки”);</p> <p>3.Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”;</p> <p>4.Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине (упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”);</p>
<p>2-я неделя «Грузовой и пассажирский транспорт»</p>		

<p>1. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра “Лото”.</p> <p>2. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</i></p> <p>3. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> –упражнение “Что где?”</p> <p>4. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <i>упражнение “Найди картинку”</i> (парные картинки).</p> <p>5. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.</p>	<p>1. Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”:</p> <p><i>У-у-у – летит самолет, Би-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналил паровоз Чу-чу – едет паровоз.</i></p> <p>2. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <i>дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</i></p>	<p>1. Развивать координацию речи с движением – <i>подвижная игра “Самолет”.</i></p> <p>2. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи (<i>пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</i>).</p> <p>3. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – <i>игра с разрезными картинками.</i></p> <p>4. Закреплять знания 4-х основных цветов – <i>д/и “Разноцветный транспорт”.</i></p> <p>5. Закреплять умение проводить волнистые линии – <i>упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.</i></p>
<p><b>4-я неделя «Профессии на транспорте»</b></p>		
<p>1. Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”.</p> <p>2. Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).</p> <p>3. Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>4. Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – <i>лото “Один - много”.</i></p> <p>5. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – <i>игра “Правильно - неправильно”.</i></p>	<p>1. Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – <i>д/и “Веселое путешествие”.</i></p> <p>2. Учить составлять предложения:</p> <p><i>Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.</i></p> <p>3. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы (<i>дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”</i>).</p> <p>4. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – <i>двухсложные слова из открытых слогов,</i></p>	<p>1. Развивать координацию речи с движением – <i>подвижная игра “Машины”.</i></p> <p>2. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи (<i>пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</i>).</p> <p>3. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – <i>игра с разрезными картинками.</i></p> <p>4. Закреплять знания 4-х основных цветов – <i>д/и “Разноцветный транспорт”.</i></p> <p>5. Развивать зрительное внимание – <i>игра “Найди пару каждой машинке”.</i></p>

	(упражнение «Выполни команду»)	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<i>1-я неделя «Детский сад. Профессии»</i>		
<p>1. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д\и «Прятки»</p> <p>2. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i></p> <p>3. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси–<i>упражнение “Поручение”</i> (одноступенчатая инструкция).</p> <p>4. Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – <i>упражнение “Маленький музыкант”</i>.</p>	<p>1. Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>2. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у – самолет,</i> <i>Ы-ы-ы – паролод,</i> <i>Ту-ту-ту – паролод,</i> <i>Би-би-би – машина,</i> <i>Ду-ду-ду – дудочка,</i> <i>Та-та-та – барабан и др.</i></p> <p>3. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – <i>игра “Пой со мной”</i>.</p> <p>4. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы (<i>дыхательное упр. «Вертушка»</i>).</p>	<p>1. Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – <i>подвижная игра “Мишка с куклой”</i>.</p> <p>2. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - <i>пальчиковая игра “Барабанички”</i>.</p> <p>3. Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету– <i>упражнение “Будь внимательным”</i>.</p> <p>4. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – <i>сооружение из кубиков “Построй, как я”</i>.</p> <p>5. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
<i>2-я неделя «Ателье. Закройщица»</i>		
<p>1. Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “профессии”.</p> <p>2. Расширять экспрессивный словарь по теме.</p> <p>3. Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>4. Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – <i>лото “Один - много”</i>.</p> <p>5. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – <i>игра “Правильно - неправильно”</i>.</p>	<p>1. Формировать умение договаривать слоги и слова.</p> <p>2. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Мама, (дай)!</i> <i>Надя, шей!</i></p> <p>3. Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.</p> <p>4. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <i>дыхательное упражнение “Ниточка, иголочка”</i>.</p> <p>5. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из</p>	<p>1. Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи (<i>подвижная игра “Хлопы-шлёпы”</i>);</p> <p>2. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии (<i>упражнение “Обведи выкройку по точкам”</i>);</p> <p>3. Развивать зрительное внимание – <i>упражнение “Найди две одинаковые выкройки”</i>.</p>

	открытых слогов, упражнение “Запомни и повтори”	
<i>3-я неделя «Наша армия»</i>		
<p>1. Расширять объем понимания чужой речи.</p> <p>2. Воспитывать сосредоточенность и выдержку.</p> <p>3. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человек?”</p> <p>4. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала; Валя читал.</i></p> <p>5. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) –упражнение “Солнышко и дождик”.</p>	<p>1. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : <i>К-г-к-г – стрельба из пистолета;</i> <i>Пиф-паф – ружьё стреляет;</i> <i>П-б-п-б – фейерверк;</i> <i>Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;</i> <i>Та-та-та,</i> <i>Бом-бом-бом,</i> <i>Бам-бам-бам – игра “Бьём в барабан”.</i> <i>Ду-ду-ду – игра “Поиграем на дудочке”.</i></p> <p>2. Развивать диалогическую речь.</p> <p>3. Закреплять умение договаривать словосочетания –игра “Вот солдатики идут”.</p> <p>4. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.</p>	<p>1. Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот солдатики идут”.</p> <p>2. Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра “Барабанчики”.</p> <p>3. Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение “Дорисуй радугу”.</p>
<i>4-я неделя «Стройка. Профессии строителей»</i>		
<p>1. Расширять объем понимания чужой речи.</p> <p>2. Воспитывать сосредоточенность и выдержку.</p> <p>3. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает строитель?”</p> <p>4. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Саша строит; Саша строил.</i></p>	<p>1. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : <i>Тук-тук-тук – молоток стучит;</i> <i>У-у-у-у кран работает;</i> <i>Д-д-д-д-д – забивает гвозди;</i> <i>Та-та-та, Бом-бом-бом,</i></p>	<p>1. Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Строим дом”.</p> <p>2. Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра “Молоточек”.</p> <p>3. Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение “Дорога”.</p>

<p>5. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – <i>упражнение “МОЛОТОК”</i>.</p>	<p><i>Бам-бам-бам</i> – игра “<i>Молоток стучит</i>”.</p> <p><i>Ду-ду-ду</i> – игра “<i>Поиграем на дудочке</i>”.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь.</p> <p>3. Закреплять умение договаривать словосочетания – игра “<i>Бом, бом, бом, бом - строим, строим новый дом!</i>”.</p> <p>4. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <i>дыхательное упражнение “Бумажный фонарик”</i>.</p>	
--	--	--

*МАРТ*

*1-я неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»*

<p>1. Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.</p> <p>2. Учить узнавать предметы по словесному описанию – <i>упражнение “Подарок для мамы”</i>.</p> <p>3. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>1. Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь.</p> <p>3. Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>.</p> <p>4. Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i>.</p> <p>5. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “<i>Узнай, что (кто) это?</i>”</p>	<p>1. Развивать координацию речи с движением – <i>подвижная игра “Подарок маме”</i>.</p> <p>2. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – <i>упражнение “Бусы для мамы”</i>.</p>
---	--	--

*2-я неделя «Комнатные растения»*

<p>1. Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>;</p>	<p>1. Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак У кати мак -На, мама, мак! -Дай, катя, мак!</i></p> <p>2. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в</p>	<p>1. Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – <i>пальчиковая игра “Цветки”</i>.</p> <p>2. Развивать оптико-пространственные функции,</p>
---	---	--



<p>формировать обобщающее понятие “цветы”.</p> <p>2. Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “Слушай внимательно”.</p>	<p>звукоподражаниях: <i>А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит.</i></p> <p>3. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Одуванчик”.</p>	<p>конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери цветок”.</p> <p>3. Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку”.</p> <p>4. Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам”.</p>
<p>3-я неделя «Пресноводные и аквариумные рыбки»</p>		
<p>1.Продолжать развивать способность понимать чужую речь.</p> <p>2.Расширять словарь по теме: существительными, прилагательными, глаголами , числительными.</p> <p>3.Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото “Один-два”.</p> <p>4.Развивать слуховое внимание, восприятие.</p>	<p>1.Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.</p> <p>2.Развивать диалогическую речь.</p> <p>3.Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого</i> (<i>у меня, у Кати, у Вани</i>) – лото “Рыбы”.</p> <p>4.Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Рыбка, плыви!”</p>	<p>1.Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Рыбки плавали в пруду».</p> <p>2.Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Рыбка”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для золотой рыбки”.</p>
<p>4-я неделя «Наш город»</p>		
<p>1. Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “Наш город”.</p> <p>2. Расширять экспрессивный словарь по теме.</p> <p>3. Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>4. Продолжать учить понимать грамматические</p>	<p>1. Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и “Веселое путешествие”.</p> <p>2. Учить составлять предложения:</p> <p>3. Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на</p>	<p>1. Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Машины”.</p> <p>2. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</p> <p>3. Развивать зрительное внимание, мелкую</p>

<p>категории числа существительных и глаголов – лото “Один - много”.</p> <p>5. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра “Правильно - неправильно”.</p>	<p>би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.</p> <p>4. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое упражнение “Светофор”</p> <p>5. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>4. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”.</p> <p>5. Развивать зрительное внимание – игра “Найди пару каждой машинке”.</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p><i>1-я неделя «Весенние работы на селе»</i></p>		
<p>1. Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>2. Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”</p> <p>3. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i></p> <p>4. Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова –упражнение “Правильно – неправильно?”</p>	<p>1. Учить проговаривать слова и предложения по теме.</p> <p>2. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”</p> <p>3. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чего не стало?”</p>	<p>1. Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Сею, сею посею”.</p> <p>2. Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии–упражнение “Проведи линии по дорожкам”.</p> <p>3. Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди семечко”.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце –упражнение “Найди среди семян такое же”.</p>
<p><i>2-я неделя «Космос»</i></p>		
<p>1.Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции;</p> <p>2.Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением (упражнение “Покажи”);</p> <p>3.Обучать пониманию вопроса <i>где?</i>;</p>	<p>1.Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить;</p> <p>2.Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками.</p> <p>3.Формировать умение договаривать за логопедом слоги;</p>	<p>1.Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи («Космическая зарядка»);</p> <p>2.Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи (пальчиковая игра “Мы космический отряд”);</p> <p>3.Развивать конструктивный</p>

<p>4.Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением;</p> <p>5.Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек (<i>игра "Космос"</i>);</p>	<p>4.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных [А], [У], [О], [И], развивать модуляцию голоса (<i>игра "Инопланетянин"</i>);</p> <p>5.Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы (<i>дыхательное упражнение "Ракета"</i>).</p>	<p>праксис, мелкую моторику (<i>игра с разрезными картинками</i>);</p> <p>4.Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки (<i>упражнение "Зоркие глазки"</i>);</p>
<p>3-я неделя «Откуда хлеб пришел?»</p>		
<p>1.Игры на слуховое и зрительное внимание «что нужно пекарю», «будь внимательным, чего не купишь в булочной», «что в поле не растет»</p>	<p>1.Работа над диалогической речью.</p> <p>2.Работа над интонационной выразительностью речи.</p> <p>3.Диалог «ветерок и рожь». Работа над ясной шепотной речью</p>	<p>1.Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи (<i>пальчиковая игра "Хлеб"</i>);</p>
<p>4-я неделя «Почта»</p>		
<p>1.Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции;</p> <p>2.Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением (<i>упражнение "Покажи"</i>);</p> <p>3.Обучать пониманию вопроса <i>где?</i>;</p> <p>4.Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением;</p> <p>5.Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек (<i>игра «Матрешка»</i>);</p>	<p>1.Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить;</p> <p>2.Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками.</p> <p>3.Формировать умение договаривать за логопедом слоги;</p> <p>4.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных [А], [У], [О], [И], развивать модуляцию голоса (<i>игра "Что как звучит?"</i>);</p> <p>5.Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы (<i>дыхательное упражнение "Воздушный письмо"</i>).</p>	<p>1.Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи (<i>подвижная игра "Почтальон"</i>);</p> <p>2.Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи (<i>пальчиковая игра "Марки"</i>);</p> <p>3.Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику (<i>игра с разрезными картинками</i>);</p> <p>4.Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки (<i>упражнение "Внимательные глазки"</i>);</p> <p>5.Развивать зрительное внимание мышление (<i>упражнение "Подбери посылки"</i>);</p>
<p>МАЙ</p> <p>2-я неделя «Правила дорожного движения»</p>		
<p>1. Продолжать обучать пониманию вопросов,</p>	<p>1. Уточнять произношение согласных звуков,</p>	<p>1. Развивать координацию речи с движением -</p>

<p>поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>2. Уточнять и расширят пассивный глагольный словарь – д/и “Выполняя команды!”; “Что делает человек?”</p> <p>3. Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова –упражнение “Будь внимательным!”</p>	<p>продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – стихотворение “Светофор”.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь.</p> <p>3. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Гонки»</p> <p>4. Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – упражнение “Веселая песенка”.</p> <p>5. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Гонки - 2”.</p> <p>6. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Закончи предложения”</p>	<p>подвижная игра “Дерево”, “Качели”.</p> <p>2. Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность– игра “Пальчиковые загадки”.</p> <p>3. Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой - маленький” -упражнение “Покажи большие и маленькие машинки”.</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Дорисуй светофор”.</p>
<p>3-я неделя «Лето. Насекомые»</p>		
<p>1. Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.</p> <p>2. Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”</p> <p>3. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: на, в, под, около и наречиями: вверх, внизу, высоко, низко, справа, слева.</p>	<p>1. Учить проговаривать слова и предложения : Вот муха. Мама, муха! Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду, Вода, ухо, губы, нога, ноги,</p> <p>2. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”</p> <p>3. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чего не стало?”</p>	<p>1. Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.</p> <p>2. Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии– упражнение “Проведи линии по дорожкам”.</p> <p>3. Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки”.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание, умение находить</p>

4. Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова –упражнение “Правильно – неправильно?”		такой же предмет, как на образце –упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.
<i>3-я неделя «Цветы на лугу»</i>		
<p>1. Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка;</i> существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок;</i> формировать обобщающее понятие “цветы”.</p> <p>2. Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук – упражнение “Слушай внимательно”.</i></p>	<p>1. Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак У кати мак -На, мама, мак! -Дай, катя, мак!</i></p> <p>2. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит.</i></p> <p>3. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы –<i>дыхательное упражнение “Одуванчик”.</i></p>	<p>1. Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого –<i>пальчиковая игра “Цветки”.</i></p> <p>2. Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – <i>упражнение “Собери цветок”.</i></p> <p>3. Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – <i>упражнение “Подбери пару каждому цветочку”.</i></p> <p>4. Продолжать учить соотносить предметы по величине - <i>упражнение “Подбери цветы к вазам”.</i></p>

## 2.6. Взаимодействие взрослых с ребенком

Работа с ребенком с ТНР в условиях логопункта имеет свою специфику. Но только благодаря совместным усилиям специалистов, сотрудников ДОУ и родителей возможно достигнуть положительного результата.

Взаимодействие взрослых с ребенком носит определенный характер.

*Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

*Характер взаимодействия с другими детьми.*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии.

## 2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника с ТНР.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные

структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе

речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому

развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Поддержка инициативы и самостоятельности ребенка с ТНР, как важнейший психологический фактор в преодолении барьера в общении и гармонизации развития личности ребенка.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

В соответствии с Программой организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

- эмоциональное благополучие ребенка;
- возможность самовыражения;

#### **Функции кабинета:**

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

#### **Зоны логопедического кабинета:**

- Зона консультативной работы;
- Зона организационно-планирующей деятельности;
- Зона диагностики и коррекционной работы;
- Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения;

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

Для организации образовательной деятельности на логопедическом пункте ДОУ используются следующие технические средства обучения:

#### **Оборудование:**

- Набор для кинетического песка
- Деревянный лабиринт «Шарики»
- Цветные карандаши, пластилин
- Дерево «Времена года»
- Конструкторы
- Игра «Шнуровка»
- Игра «Прищепки» и др.
- Кубики
- Сухой бассейн
- Пазлы - макси «Животные» и т.д.

#### **Формирование звукопроизношения:**

- Артикуляционные упражнения (карточки).
- Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы автоматизацию поставленных звуков.
- Постановка звуков (карточки).

#### **Оснащение логопедического кабинета:**

- Настенное зеркало – 1 шт;
- Стол для детей – 2 шт;
- Стулья детские – 2 шт;
- Стол для логопеда – 1 шт;
- Стулья для взрослых – 2 шт;
- Шкафы для пособий – 1 шт;
- Дополнительное освещение у зеркала.

### **3.4. Нормативные документы**

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Декларацией прав ребенка

### 3.5. Литература

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). Москва «Просвещение» 2009 г.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-92с.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240 с.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 624 с.
5. Учебное издание Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекции нарушений речи», Москва «Просвещение» 2008г.  
Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедической деятельности.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
7. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких «Говорим правильно».
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, интернет-источник: <http://fgosreestr.ru/>
10. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). – М.: «Просвещение», 2009.



