

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 17**

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ д/с № 17  
Ющенко Н.И.  
Приказ от 31.08. 2023 г. № 108

**Согласовано:**

---

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для ребенка седьмого года жизни  
с задержкой психического развития**

Разработали:  
педагог-психолог Габайдулина Е.А.  
учитель-логопед Ларина Т.В.  
учитель-дефектолог Стрюкова О.С.  
учитель-дефектолог Пашкова А.В.  
старший воспитатель Гурщенко Н.А.

г. Миллерово  
Ростовская область  
2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 Целевой раздел</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.2. Планируемые результаты.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	17
2.1. Общие положения.....	17
2.2. Содержание образовательной деятельности с ребёнком 6-7 лет с задержкой психического развития.....	18
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	18
2.2.2. Познавательное развитие.....	22
2.2.3. Речевое развитие.....	23
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	27
2.2.5. Физическое развитие.....	29
2.3. Взаимодействие взрослых с ребёнком.....	32
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребёнка с задержкой психического развития.....	34
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка).....	38
<b>3. Организационный раздел</b> .....	58
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с задержкой психического развития.....	58
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	59
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	63
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	66
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	68

3.6. Планирование образовательной деятельности.....	70
3.7. Режим дня и распорядок.....	72
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно - правовых, финансовых, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов.....	74
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	74
3.10.Перечень литературных источников.....	75
Приложение 1. Коррекционно-развивающая программа учителя-дефектолога для ребёнка семи лет жизни с задержкой психического развития.....	77
Приложение 2. Коррекционно-развивающая программа учителя - логопеда для ребёнка семи лет жизни с задержкой психического развития.....	109
Приложение 3 Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для ребёнка семи лет жизни с задержкой психического развития .....	129

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 (далее- Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 72264 (далее- ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Конституция РФ;
- Закон (ФЗ- № 273) «Об образовании в Российской Федерации» в ред.;
- Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 20.11.1989г.);
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральная адаптированная образовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2023г.;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (2.4.1.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 4623 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 .11. 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных образовательных стандартов общего образования и образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 30.11.2022г. № 874 « Об утверждении Порядка и разработки Федеральных основных общеобразовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Региональная программа развития воспитания (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021г. №546);

– Устав МБДОУ;

– Программа развития МБДОУ;

– Муниципальная программа воспитания;

– Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в МБДОУ

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение ребенка к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы ребенка, членов его семьи, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, Удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребёнка..

## 2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, отличаются методы и содержание коррекционной работы.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: различие внутрисистемных нарушений, связанных с первичным дефектом, и межсистемных, обусловленных взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: (взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и 8 физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями).

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации данного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому



программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе: использование картинно-графических планов, технологических карт и др.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации (специально подготовленные педагоги, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, организуют процесс образовательной деятельности и управляют им). В Программе 9 учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 комбинированного вида» (Детский сад №17) разработал свою адаптированную образовательную программу. При этом за Детским садом №17 остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Подходы к построению Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

В рамках Программы с ребёнком организована целенаправленная коррекционно-развивающая работа по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной



деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности ребёнка. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы**

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; проявляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

***Познавательное развитие:***

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

***Речевое развитие:***

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

- 

***Художественно-эстетическое развитие:***

***Музыкальное развитие:***

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

***Художественное развитие:***

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

**Физическое развитие:**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ детский сад № 17 по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребёнка с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения ребёнка с ЗПР и ребёнка без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребёнком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития ребёнка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карта развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП:

*администрация и педагог*

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования ребёнка с ЗПР;

- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне МБДОУ. Результаты могут стать основанием для внесения поправок в АОП.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ детский сад № 17 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФООП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования ребёнка с ЗПР;

- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития МБДОУ д/с №17;

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР и педагогов;

- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив детского сада. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семья ребёнка и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанника с ТНР, специфики его образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития ребёнка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, специфики его образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и реализуемых педагогами, с учетом состава группы, особенностей и интересов ребёнка, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для ребёнка с ТНР, исходя из особенностей его речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение ребёнка и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых ребёнком видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у ребёнка общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают ребёнка задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях



учитываются общие характеристики возрастного развития ребёнка и задачи развития для данного возрастного периода, а также особенности его речевого развития.

*Содержание общения с ребёнком по направлениям и образовательным областям представлены в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и других.*

## **2.2. Содержание образовательной деятельности с ребёнком 7 лет с задержкой психического развития**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению Программы;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры ребёнка, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения ребёнка работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. *Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков,



объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

#### ***Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)***

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, выбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и

обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

### Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

### ***Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)***

*1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

*2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений;

участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

*3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

*4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### ***2.2.2. Познавательное развитие***

В Программе познавательное развитие представлено следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

➤ формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### **2.2.3. Речевое развитие**

В соответствии с ФОП ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФОП дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-



интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности определен исходный уровень речевого развития ребенка.

### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

*1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### *2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*

*2.1. Лексическая сторона речи.* Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

*2.2. Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое

оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

*2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

*2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

*3. Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.



### Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФООП ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

#### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

### ***Художественное творчество***

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

#### ***Художественное развитие:***

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### ***Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)***

1. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной

росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

#### ***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)***

1. *Самостоятельная творческая деятельность.* Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

### ***Музыкальная деятельность***

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

#### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок

музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

### ***2.2.5. Физическое развитие***

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.
- 3.

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

#### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает

о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

### **Физическая культура**

Задачи, актуальные для работы с ребёнком с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через



длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, колыбельный и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с ребёнком**

Взаимодействие взрослых с ребёнком является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности ребёнка, взрослые создают условия для развития у него эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Воспитатель развивает нравственно-этическую сферу ребёнка в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность ребёнка протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие ребёнка активно применять свои знания и умения, ставит перед ним все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывается, что приобретение ребёнком с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности ребёнка, однако возможности его в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная



деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с ребёнком состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с ребёнком педагоги и специалисты соблюдают следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права ребёнка на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, соблюдает профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

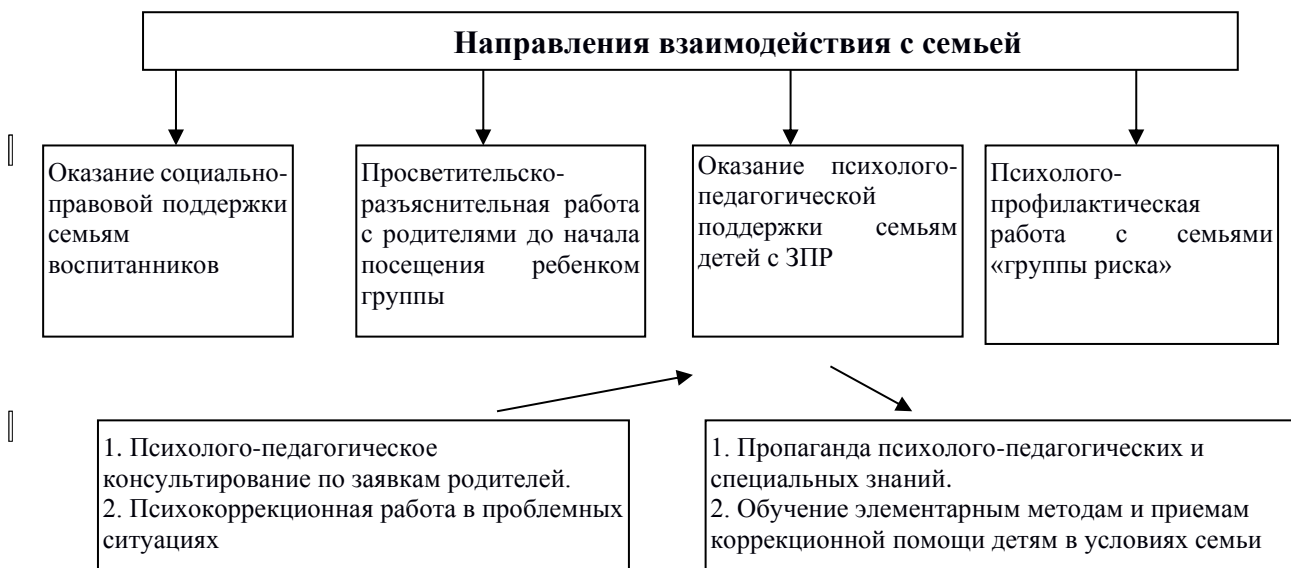
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребёнка с задержкой психического развития**

В условиях работы с ребёнком перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьёй воспитанника, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием.

При реализации задач социально-педагогического блока педагоги тщательно планируют свои действия и проявляют крайнюю корректность при общении с семьей.



## Формы организации психолого-педагогической помощи семье

### 1. Коллективные формы взаимодействия

#### 1.1. Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп 4 раза в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

#### 1.2. Проведение детских праздников и досугов.

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

### 2. Индивидуальные формы работы

#### 2.1. Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, педагога -психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании ребёнка;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы МБДОУ.

#### 2.2. Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

### *2.3. «Служба доверия».*

Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации МБДОУ на различные ситуации и предложения.

*2.4. Родительский час.* Проводится учителем-дефектологом и учителем -логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

## **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

### *3.1. Информационные стенды и тематические выставки.*

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах в приёмной комнате в холле МБДОУ (например, «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

### *3.2. Выставки детских работ.*

Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности ребёнка;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

### *3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.*

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своего ребёнка;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с ребёнком в домашних условиях.

*3.4. Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства группы: родительская группа в WhatsApp, электронной почты для родителей.

**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели комбинированной группы. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

#### План работы с родителями на учебный год

Направление Работы	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
Педагогический мониторинг  <u>Цель:</u> изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой МБДОУ.	1.Беседа «Ознакомление с результатами диагностического обследования ребёнка»	сентябрь	учитель-логопед педагог-психолог,
	2.Еженедельное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка;	в течение года	воспитатель учитель-логопед
	3.Беседа «Использование песочной терапии в развитии ребёнка»;	ноябрь	педагог-психолог
	4.Педагогическое наблюдение «Взаимодействие ребёнка со сверстниками во время игровой деятельности»	ноябрь	воспитатели группы
	5.Педагогическое наблюдение «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами МБДОУ по коррекции интеллектуального и эмоционального развития ребёнка»;	декабрь	учитель-дефектолог педагог-психолог
	6.Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг»;	май	воспитатели группы
Педагогическая поддержка  <u>Цель:</u> содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.	1.Обеспечение информационной открытости МБДОУ (официальный сайт);	в течение года	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель.
	2. Индивидуальные консультации воспитателей, специалистов: возможность задать любые интересующие вопросы, внести любые предложения.	в течение года	воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
	3.Оповещение родителей о занятиях и конкретные рекомендации по развитию речи в домашних условиях;	в течение года	воспитатель, учитель-логопед педагог-психолог
	4.Помощь в сборе документов для областной и городской психолого-медико-педагогических комиссий;	по запросу родителей	специалисты

	5. Обследование психич. развития ребенка, консультация специалистов; (промежуточная диагностика)	январь	воспитатели
	6.Участие родителей в групповых собраниях;	сентябрь декабрь февраль	педагог-психолог, воспитатели. заведующий, старший воспитатель,
	7. Оформление и распространение тематических буклетов по проблемам развития ребёнка с ЗПР.	май в течение года	педагог-психолог воспитатели.
	8. Ежедневные приёмные часы администрации и специалистов для родителей	среда 16.30-18.00	
	9. Участие родителей в выставках семейного творчества.	октябрь декабрь	
Педагогическое образование	1. Консультация «Развиваем познавательные процессы у ребёнка с ЗПР»; «Игры и игрушки для ребёнка 6-7 лет с ЗПР»	ноябрь	педагог-психолог учитель-логопед
Цель: ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.	2.Общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания ребёнка;	по плану МБДОУ	заведующий, старший воспитатель, воспитатели.
	3.Консультации , памятки в ватсап в рубриках «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».	в течение года	воспитатели, специалисты.
Совместная деятельность педагогов и родителей	1.Участие (пассивное) в совместных праздниках для родителей и детей общесадовые (осенний праздник, День матери,Новый год, 8 марта, 23 февраля) и групповые (день именинника и другие);	по годовому плану МБДОУ	воспитатели, музыкальный руководитель
Цель: активное включение родителей совместную деятельность детьми.	2.Организация выставок совместных детско-родительских работ в МБДОУ: «Дары осени», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Новогодняя игрушка»;	октябрь, ноябрь декабрь	старший воспитатель, воспитатели.

Планируемый результат работы педагогических работников МБДОУ с родителями ребёнка с ТНР:

1.Осуществлена преемственность в работе детского сада и семьи по вопросам развития, оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

2. Повысился уровень родительской компетентности;
3. Наблюдается гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка)**

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей ребёнка, обусловленных недостатками в его психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении Программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного её освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения ребёнком целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк МБДОУ.

Особое место в коррекционно-педагогическом процессе занимает диагностическая работа, которая играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения ребёнком целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки



развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования*: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода*. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня

сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности ребёнка, которые возникают в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребёнка, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Коррекционно-развивающую работу с ребёнком с ЗПР осуществляет учитель - дефектолог (Приложение 1. Коррекционно-развивающая программа учителя - дефектолога для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития), учитель – логопед

(Приложение 2. Коррекционно-развивающая программа учителя – логопеда для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития), педагог-психолог (Приложение 3. Коррекционно-развивающая программа педагога – психолога для ребёнка седьмого года жизни с задержкой психического развития).

### **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии ребёнка с ЗПР**

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группе комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития ребёнка с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с ребёнком при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется с учетом возраста ребёнка, на основе выявления его достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

#### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.</p>	<p><b><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;</li> <li>• создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление ребёнка к подражанию;</li> <li>• поддерживать инициативу ребёнка к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> <li>• формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать ребёнка использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить его пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> <li>• по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать ребёнка к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие ребёнка к вопросам;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</li> <li>• учить ребёнка взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя другим детям вреда, обмениваться игрушками;</li> <li>• создавать условия для совместных действий ребёнка и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);</li> <li>• использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</li> <li>• вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Масленица, 8</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>марта, Встреча весны в детском саду и др.)  <i>Создание условий и предпосылок для развития у ребёнка представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример взрослого и в играх-драматизациях со сменой ролей;</li> <li>• развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</li> <li>• развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;</li> <li>• развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</li> <li>• создавать условия для предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, которые испытывает ребёнок с ЗПР;</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности ребёнка в быту, во время игры;</li> <li>• закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</li> <li>• закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</li> <li>• стимулировать желание ребёнка отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</li> <li>• воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);</li> <li>• совершенствовать трудовые действия ребёнка, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</li> <li>• воспитывать у ребёнка желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания</li> </ul>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</li> <li>• разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</li> <li>• развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения ребёнка, процессы памяти, внимания;</li> <li>• обращать внимание на особенности психомоторики ребёнка с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления ребёнка в разные режимные моменты;</li> <li>• соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности ребёнка, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</li> <li>• стимулировать интерес ребёнка к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими его представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых,</li> <li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</li> <li>• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у ребёнка в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления ребёнка о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: ребёнок должен понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте,</li> </ul>



Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.;

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p style="text-align: center;"><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивные способности ребёнка, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить его выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>• организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li> <li>• учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);</li> <li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>• формировать у ребёнка комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков.</li> <li>• учить ребёнка собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</li> <li>• развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины;</li> <li>• знакомить ребёнка с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</li> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</li> </ul>
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;</li> <li>• развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление ребёнка называть «узнанную» постройку;</li> <li>• формировать у ребёнка желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</li> <li>• учить ребёнка видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</li> <li>• формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</li> <li>• развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</li> <li>• развивать операционально-технические умения ребёнка, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);</li> <li>• учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания ребёнка использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</li> <li>• побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</li> <li>• закреплять представления ребёнка о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</li> <li>• развивать творческое воображение ребёнка, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p style="text-align: center;"><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>• совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>• уделять особое внимание осознанности действий ребёнка, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>• учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета;</li> <li>• совершенствовать счетные действия ребёнка с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• знакомить ребёнка с количеством в пределах трёх-пяти;</li> <li>• прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Формирование пространственных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у ребёнка способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> <li>• развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>);</li> <li>• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>• обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</li> <li>• обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</li> <li>• создавать условия для осознания ребёнком пространственных отношений путем обогащения его собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</li> <li>• закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</li> <li>• развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке</i>;</li> <li>• формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</li> <li>• побуждать ребёнка перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Формирование временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уделять внимание пониманию последовательности и цикличности времен года, времени суток;</li> <li>• использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</li> <li>• учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;</li> <li>• формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>);</li> </ul>
Коррекционная направленность работы по формированию	<p style="text-align: center;"><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у ребёнка комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
целостной картины мира, расширению кругозора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания ребёнка к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</li> <li>• формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.);</li> <li>• использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</li> <li>• организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></li> <li>• создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления ребёнка с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>• развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>• вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями (поливать, вытирать пыль).</li> <li>• расширять и углублять представления ребёнка о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• расширять и закреплять представления ребёнка о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>• расширять и уточнять представления ребёнка о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• углублять и расширять представления ребёнка о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> <li>• расширять представления ребёнка о праздниках (Новый год, День рождения и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребёнка.</li> </ul>
Коррекцион-	<i>Развитие мыслительных операций.</i>



Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>ная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>• поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>• знакомить ребёнка с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;</li> <li>• формировать у ребёнка операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>• развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</li> <li>• развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Развитие мнестической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</li> <li>• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Развитие внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>• развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>• развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> </ul>

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Речевое развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие импрессивной стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию ребёнком вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>• развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощник;</li> <li>• разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;</li> <li>• создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);</li> <li>• привлекать внимание ребёнка к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и поддерживать речевое общение ребёнка на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</li> <li>• создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;</li> <li>• побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</li> <li>• обучение ребёнка умению разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</li> <li>• развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;</li> <li>• формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</li> <li>• совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</li> <li>• развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</li> <li>• следить за голосовым режимом ребёнка, не допускать голосовых перегрузок;</li> <li>• формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</li> <li>• развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>• развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);</li> <li>• на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать ребёнка подражанию им;</li> <li>• узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);</li> </ul> <p style="text-align: center;">Расширение, обогащение, систематизация словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</li> <li>• уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребёнка;</li> <li>• формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</li> <li>• проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать словообразовательные умения;</li> <li>• уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>• развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</li> <li>• закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</li> <li>• учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения участвовать в диалоге, побуждать ребёнка к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);</li> <li>• стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;</li> <li>• работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</li> <li>• развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, рассказов из личного опыта;</li> <li>• развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске;</li> <li>• в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к книге: рассматривать с ребёнком иллюстраций в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>• читать ребёнку стихи, вызывая у него эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь ребёнка;</li> <li>• направлять внимание ребёнка в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание;</li> <li>• поддерживать и стимулировать интерес ребёнка к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>• в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>• беседовать с ребёнком, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения слов и выражений;</li> </ul>

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного рисования карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.</li> <li>• рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</li> <li>• отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</li> <li>• побуждать ребёнка демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</li> <li>• развивать у ребёнка восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</li> <li>• знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;</li> <li>• развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</li> <li>• развивать интерес ребёнка к пластическим материалам (тесту, глине, пластилину), в процессе лепки из которых ребёнок разминает, разрывает, соединяет куски теста, расплющивает и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</li> <li>• развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</li> <li>• знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</li> <li>• развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;</li> <li>• уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</li> <li>• развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</li> <li>• использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</li> </ul> <p>Развитие воображения и творческих способностей детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</li> <li>• формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать стремление ребёнка к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>• обогащать представления ребёнка о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>• стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</li> <li>• развивать у ребёнка чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</li> <li>• вызывать у ребёнка интерес к лепным поделкам, поддерживать его стремление лепить самостоятельно.</li> </ul>
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства ребёнка со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные.</li> <li>• привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо);</li> <li>• побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</li> <li>• создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</li> <li>• побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</li> <li>• использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</li> <li>• формировать у ребёнка музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);</li> <li>• знакомить ребёнка с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию; воспитывать музыкальное восприятие, обогащать его музыкальные впечатления;</li> <li>• развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</li> <li>• привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• формировать эмоциональную отзывчивость ребёнка на музыкальные произведения;</li> <li>• формировать разнообразные танцевальные умения ребёнка, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных и индивидуальных танцев;</li> </ul>



Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;</li> <li>• совершенствовать пространственную ориентировку ребёнка: выполнять движения под музыку;</li> <li>• учить ребёнка выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно);</li> <li>• стимулировать желание ребёнка эмоционально откликнуться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами;</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» ребёнка с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья ребёнка, физического развития, формирование у него полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи в процесс физического развития и оздоровления. В рамках реализации Программы обеспечивается медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*  
нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;  
развитие техники тонких движений;
- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*
- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:*  
пространственной организации движений;  
моторной памяти;  
слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;  
произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически проводить игровые закалывающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности ребёнка; создавать условия для нормализации его двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм ребёнка (включать его в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) или деликатно ограничивать его повышенную подвижность;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у ребёнка самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</li> <li>• проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);</li> <li>• контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);</li> <li>• осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей ребёнка;</li> <li>• осуществлять профилактику плоскостопия у ребёнка;</li> <li>• объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);</li> <li>• учить ребёнка элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</li> <li>• развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</li> <li>• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• привлекать родителей к организации двигательной активности ребёнка.</li> </ul>
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность ребёнка (например, предлагать игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);</li> <li>• использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>• учить ребёнка выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать точность произвольных движений, учить ребёнка переключаться с одного движения на другое;</li> <li>• учить ребёнка выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;</li> <li>• формировать у ребёнка навыки контроля динамического и статического равновесия;</li> <li>• учить ребёнка сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный).</li> <li>• закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>• учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</li> <li>• совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</li> <li>• развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения;</li> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом.</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности МБДОУ д/с № 17, реализующим Программу в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии ребёнка;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребёнка с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у ребёнка общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями МБДОУ в соответствии с АОП, разработанной с учетом рекомендаций ПМПК;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ.

В группе комбинированной направленности реализуются две программы: АОП для ребёнка с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

При составлении Программы педагоги ориентировались на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и соответствующих его физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения ребёнка с ОВЗ и его нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды будут использоваться : средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность данного ребёнка, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, эмоциональное благополучие ребёнка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребёнка;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности ребёнка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности ребёнка (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности ребёнка как со взрослыми, так и со сверстниками.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития ребёнка соблюдается норматив наполняемости группы. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения ребёнка. В физкультурном зале и группе (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе оборудован уголок для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности ребёнка. В групповой комнате пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития ребёнка (выделены зоны, которые оснащены оборудованием, материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности ребёнка.

Для реализации Программы задействованы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

#### Содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций ребёнка	и у - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа;	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; шнуровки; набор из



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;</li> <li>- кинезиологические упражнения</li> </ul>	ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; наборы с шершавыми поверхностями; массажные мячи; стол для занятий с песком и водой.
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-преодоление негативных эмоций;</li> <li>- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</li> <li>- игры и приемы для коррекции тревожности;</li> <li>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</li> <li>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</li> </ul>	Деревянные игрушки; ширма и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих кукол; куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</li> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для развития мышления;</li> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> <li>- упражнения для активизации познавательных процессов</li> </ul>	Доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам;
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для речевого развития;</li> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> </ul>	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров ; набор составных картинок с различными признаками для сборки; домино картиночное, логическое; лото;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</li> <li>- повышение уровня работоспособности нервной системы</li> </ul>	<p>аудио- и видеоматериалы; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; трансформируемый полифункциональный набор разборных ковриков.</p>
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на взаимопонимание;</li> <li>- игры на взаимодействие</li> </ul>	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; легкий парашют для групповых упражнений; домино, лото; наборы для театрализованной деятельности, театральная ширма.</p>

Частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы мобильными компьютерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации ребёнку познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы МБДОУ д/с № 17 укомплектован квалифицированными кадрами.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Норматив расчета количества детей с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления задержки психического и речевого развития в группе комбинированной направленности работает учитель-дефектолог и учитель-логопед. Оба специалиста имеют высшее дефектологическое образование.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог с высшим образованием.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физкультуре,
- музыкальный руководитель.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с Программой, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие ППк МБДОУ с семьей ребёнка с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития обладает высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знает клинико-психологические особенности ребёнка с ЗПР и его образовательные потребности;
- владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- умеет отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывает индивидуальные особенности ребёнка;
- обладает личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с ребёнком, отстающим в психоречевом развитии, имеющим особенности поведения и деятельности;
- обладает высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;

- осознаёт свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с ребёнком, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение ребёнка в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутую психолого-педагогическую характеристику ребёнка; оформляет диагностико-эволюционную карту;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

- проводит анализ динамики развития ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;

- взаимодействует со специалистами консилиума МБДОУ при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником;

- организует работу с родителями: проводит индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог работает с ребёнком ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

– формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития ребёнка с ЗПР;

– формирование элементарных математических представлений;

– проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

В комбинированной группе работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),

- адаптации АОП и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанника с ОВЗ;

- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с ребёнком деятельности и его самостоятельной деятельности, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые

навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами Программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя -логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие».

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Включается в работу консилиума, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования ребёнка, наблюдению за его поведением. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы ребёнка, педагог-психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе педагога-психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи ему и его родителям.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития ребёнка с ЗПР, причин его образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с таким ребёнком, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;

- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для ребенка;

- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу индивидуально;

- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальной программы коррекции и корректируют её содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие ребёнка с ЗПР имеет ряд особенностей. Он отстаёт по показателям физического развития, у него замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанника по вопросам реализации Программы

и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития ребёнка с ЗПР.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребёнком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с ребёнком, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития ребёнка и преодоления имеющихся у него недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог эффективности работы.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для группы детей и ребёнка с ЗПР содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности.

Программы коррекционной работы педагогов обсуждаются и утверждаются участниками ППк МБДОУ д/с № 17. ППк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации Программы, анализирует динамику развития ребёнка, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

В МБДОУ д/с № 17 созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и его семьи. Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития ребёнка.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 17 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия ребёнка, проявление уважения к его человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии ребёнка с другими детьми и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития ребёнка дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления его здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков его развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора ребёнком материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с ребёнком, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и



возможности ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию Программы (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания ребёнка, охране и укреплении его здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

МБДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к:

- условиям размещения МБДОУ
- оборудованию и содержанию территории и помещений,
- размещению оборудования в помещениях,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организацию, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям ребёнка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ содержательно-насыщенная и динамичная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичная.

При проектировании предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ д/с № 17, в заданных Стандартом образовательных

областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционная направленность Программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанника с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности, МБДОУ оснащено и оборудовано:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с ребёнком;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию ребёнка в соответствии с направлениями его развития в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями ребёнка с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ д/с № 17 обеспечивает условия для эмоционального благополучия ребёнка и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Создаются условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места всех специалистов оборудованы мобильными компьютерами.

При разработке Программы для ребёнка с ЗПР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы с учетом различных условий, сложившихся в МБДОУ, особенностей группы и развития ребенка с ЗПР.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы, разработанной для ребёнка с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания ребёнка в группе, возрастом воспитанника и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФОП ДО для детей с ЗПР и является необходимым для осуществления МБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном видах, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе

материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности МБДОУ по реализации Программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальной образовательной организации.

Муниципальное задание МУ УО Миллеровского района на оказание муниципальных услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объема и качества предоставляемых МБДОУ данных услуг размерам средств соответствующих бюджету бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, учитывают требования ФОП ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с задержкой психического развития.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в МБДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя.

В соответствии с требованиями ФОП ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников МБДОУ на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с задержкой психического развития образовательной программы дошкольного образования учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей комбинированной группы с ребёнком с задержкой психического развития, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с задержкой психического развития;

- необходимость уменьшения числа детей в группе комбинированной направленности:

  - для детей в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 5-ти детей с задержкой психического развития;

  - необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждается ребёнок с задержкой психического развития при освоении Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МБДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования детского сада.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределение стимулирующих выплат, осуществляются в соответствии с локальным актом МБДОУ и коллективным договором.

МБДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в подготовительной группе не превышает 1,5 часа;

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности ребёнка (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления ребёнка.

Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанника.

Ведущим специалистом в группе для ребёнка с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с ребёнком с ЗПР.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период жизнь ребёнка максимально перемещается на детскую площадку на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.3648-20, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 01.10 – диагностический период;

с 01.10 – 31.10 – учебный период;

с 02.11 – 06.11 – Неделя игры и игрушки;

с 09.11 – 31.01 – учебный период;

с 01.02 – 05.02 – Неделя зимних игр и забав;

с 08.02 – 31.05 – учебный период;

с 01.06 – 30.08 – летний оздоровительный период.

Учебный план АОП  
для ребёнка с задержкой психического развития

№	Вид занятия	6 -7 лет
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1 (Д)

2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)
3	ФЭМП	2 (Д)
4	Развитие речи, чтение художественной литературы	2(Д, В)
5	Подготовка к обучению грамоте	2(Д, В)
6	Рисование	1 (В)
7	Лепка, аппликация	1 (В)
8	Конструирование	1(В)
9	Музыкальное развитие	2 (М.р.)
10	Физическое развитие	3 (И.ф)
	Общее количество занятий в неделю: 1 половина дня 2 половина дня	15 1
	Всего	16

**Условные обозначения:**

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;

(И.ф)- инструктор по физкультуре.

Индивидуальная работа педагога-психолога, учителя - дефектолога и учителя - логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

**3.7. Режим дня и распорядок**

**Особенности организации режимных моментов**

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья ребёнка с ЗПР, его эмоционального благополучия, педагоги поддерживают определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, вносятся элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживающие собственные интересы ребёнка, с тем, чтобы разнообразить его жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае ребёнок чувствует потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи,



их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим дня  
для ребёнка подготовительной группы (6-7 лет)

Приём детей ( в тёплое время на свежем воздухе), осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное) игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерывов между занятиями)	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40.-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги или непосредственно образовательная деятельность.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых,**

## **научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;
- реализация Программы и анализ её результатов.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

9. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

10. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

13. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761

«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

15. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

16. Письмо Минобрнауки России от 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 39, ст. 6541) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343.

### 3.10. Перечень литературных источников

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

3. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

5. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / – М. ; ИОИ, 2008.

6. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

7. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.

8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

9. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

10. Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

11. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.

12. Ковалец И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

13. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

14. Коробейников И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым

возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

15. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

16. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.

17. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.

18. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.

19. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

20. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

21. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

22. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

23. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

25. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

26. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

27. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcprg.ru>.

2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.

4. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

7. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

Приложение 1

Коррекционно-развивающая программа учителя - дефектолога для ребенка седьмого года жизни с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи Программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### 1.2. Планируемые результаты (Целевые ориентиры освоения



Программы)

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Общие положения

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно - эстетическое развитие

2.2.5. Физическое развитие

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком

2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника

2.5. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3.Материально-техническое обеспечение программы

3.4.Планирование образовательной деятельности

3.5.Формы и расписание занятий

3.6. Перечень литературных источников

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлена для ребенка восьмого года жизни, с учетом его психофизических возможностей и особенностей. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ОВЗ. Выраженная неравномерность развития психических функций (ЗПР)

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к ребенку со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

АОП учитывает особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребёнка. Программа разработана специалистами МБДОУ д/с № 17 самостоятельно с учетом требований ФООП на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Программа реализует принципы Стандарта, раскрывает модель построения образовательного процесса дошкольного образования ребёнка с ЗПР и проектирует образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка с ЗПР (коррекционно-развивающие программы специалистов).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 17» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

(утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки АОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г.

№ 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный № 72149)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №

59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от

06.04.2021)

– Семейный кодекс Российской Федерации;

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 230/15 от 19.08.2015.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, развития речи. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

**Цель программы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

## **Задачи:**

### *Диагностические*

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка.
2. Уточнение диагноза при динамическом наблюдении
3. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

### *Воспитательные*

1. Формирование самостоятельности.
2. Становление нравственной ориентировки.
3. Воспитание положительных качеств.

### *Коррекционные*

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
3. Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
4. Развитие речи ребенка через ознакомление с социальной окружающей действительностью.

### **Коррекционная работа включает в себя следующие направления:**

#### *С ребенком:*

- Плановая дефектологическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком (коррекция коммуникативной и познавательной сферы).
- Составление индивидуального образовательного маршрута и карты развития ребенка.

#### *С педагогами.*

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности по работе с ребенком с ЗПР.
- Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и разработка рекомендаций (в течение года).
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка (по запросам).
- Дефектологическое сопровождение познавательно-речевого направления и коррекция недостатков в развитии.

#### *С родителями.*

- Анкетирование родителей (в течение года).



- Индивидуальное консультирование родителей.
- Просветительская работа среди родителей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- *Принцип ранней коррекции отклонений в развитии* предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

- *Принцип реализации деятельностного подхода* к воспитанию и обучению ребенка с задержкой психического развития, с опорой на ведущую деятельность данного возраста (игровая деятельность).

- *Принцип коммуникативной направленности* обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с ребенком с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### Подходы:

- *Личностно-ориентированный подход* - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.
- *Культурно-исторический подход.* Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- *Деятельностный подход.* Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.
- *Комплексный подход,* обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.
- *Структурно – динамический подход* – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
- *Онтогенетический подход* – учет индивидуальных особенностей ребенка.
- *Антропологический подход* – учет возрастных особенностей ребенка.

## 1.2. Планируемые результаты.

### Целевые ориентиры освоения программы.

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных

достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с задержкой психического развития.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные

логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения ребенка с задержкой психического развития и ребенка без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития ребенка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- составление индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с ребенком с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Общие положения.**

*Содержание программы* обеспечивает развитие личности, способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность осуществляется с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР, специфики его образовательных потребностей и интересов, направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное
3. Речевое
4. Художественно-эстетическое
5. Физическое.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях.

#### **2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФООП ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;



- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающегося в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **2.2.2 Познавательное развитие.**

Область познавательное развитие представлено несколькими разделами:

#### ***Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики):***

- нормализация тонуса мелких мышц, использование с этой целью массажа пальцев и кистей рук в играх с шишками, маленькими массажными мячиками, лепка из пластилина, перебирание круп в сухом бассейне и т.д.
- развитие моторики рук, совершенствование хватательных движений;
- обучение правильному захвату карандаша, стимулирование ритмических игр с карандашом и бумагой.

#### ***Развитие зрительного восприятия:***

- стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям, обеспечение мотивации;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте, сосредоточения;
- развитие способности узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделять их в ряду разнородных предметов, находить идентичные; проведение дидактических игр с парными игрушками – выбор из двух предметов;
- развитие зрительного внимания и зрительной памяти ребенка при наблюдении за несколькими объектами, при этом объекты перемещаются на глазах ребенка;
- обучение умению соотносить предмет и изображение, узнавать на картинке;
- обучение умению различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой – маленький);
- развитие способности к целостному восприятию объектов, работа с разрезными картинками, пазлами;
- развитие пространственных ориентировок, ориентировки в собственном теле по подражанию (аналогично ребенок узнает части тела на примере куклы);

#### ***Развитие слуховых функций:***

- развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек;

- развитие слухового внимания и памяти;

- обучение узнаванию на картинках предметов и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого;

- обучение узнаванию и различению гласных звуков [а], [о], [и];

- развитие ориентировки в звучании музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен, барабан);

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности;*

- обучение умению определять фактуру предмета на ощупь;

- обучение умению соотносить пары предметов по величине (например, подбирать разным по величине куклам посуду, одежду, мебель);

- совершенствование тактильного гнозиса (умение различать температурные свойства – холодный, горячий, теплый);

- обучение практическому различению на ощупь особенностей фактуры (гладкий, твердый, пушистый, мягкий), нахождению в «чудесном мешочке» парных предметов по фактуре, величине;

- закрепление навыков конструирования по подражанию и образцу;

***Формирование элементарных математических представлений;***

*Количество и счет:*

- формирование понятия о множестве как совокупности однородных элементов;

- обучение сравнению двух множеств путем наложения, приложения;

- обучение различению понятий «один», «много», «поровну», «столько», «сколько», «не хватает», «больше-меньше», «лишнее», «мало-много»;

*Формирование представлений о величине, форме, временных и пространственных отношениях:*

- обучение узнаванию и называнию геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).

- обучение практическому сравнению конкретных и одинаковых по размеру предметов;

- введение в словарь понятия «длинный – короткий», «большой – маленький»;

- обучение различению правой и левой руки, пространственного направления (направо – налево, вверх – вниз, вперед – назад);

- формирование представлений о частях суток (день – ночь).

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.***

- формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой, эталоном обследования любого предмета;

- обучение ориентированию на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;

- ознакомление с предметами ближайшего окружения, формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе:

- одежда (рубашка, платье, юбка и т.д)
- посуда (чашка, ложка, кружка и т.д)
- мебель (кровать, стул, стол и т.д)
- транспорт (
- машина, автобус, трамвай и т.д)
- игрушки (зайчик, кукла, барабан и т.д).

***Знакомство с природой:***

- обучение различению и правильному называнию домашних и диких животных, а также их детенышей;

- обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;

- формирование элементарных представлений о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок);

- обучение различению состояний природы, умению различать и показывать на картинках времена года.

**2.2.3 Речевое развитие.**

***Свободное общение со взрослыми и детьми:***

- установление эмоционального контакта с ребенком, формирование умений слушать педагога, реагировать на обращения, выполнять простую инструкцию;

- развитие умений реагировать на жесты, интонацию, мимику взрослого;

- стимулирование совместных эмоциональных переживаний (радость, удивление), в подвижных играх, забавах;

- обучение умению взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом (покатать мяч друг другу, машинку, насыпать песок в одно ведерко);

- обучение совместной со взрослым деятельности во время индивидуальной деятельности, в играх, в быту;

- обучение умениям обращаться к сверстникам по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие;

- развитие артикуляционного праксиса в играх на подражание;

- обучение умению активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам;

- обучение пониманию и выполнению инструкции (найди, покажи, дай, принеси, подними, открой, закрой и т.д);

- обучение умению понимать и называть глаголы с противоположными значениями (надень-сними, застегни - расстегни, завяжи-развяжи, повесь-сними, достань-убери и др.)

*Звукопроизношение:*

- развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса;

- правильное и четкое произнесение звуков: [а], [о], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф].

#### **2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **2.2.5 Физическое развитие.**

В соответствии с ФОП Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Учителю - дефектологу важно развивать у обучающегося навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх — драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию. Проводить подвижные игры, способствуя получению ребенком радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

### **2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с обучающимся.**

Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Учитывая коммуникативные трудности ребенка с ЗПР, учитель-дефектолог создает условия для развития у дошкольника эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит

общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Учитель-дефектолог старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

#### **2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника.**

Одной из важнейших задач во взаимодействии учителя-дефектолога с родителями ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формами организации помощи семье являются:

- ✓ **Анкетирование и опросы.** Проводятся по плану работы педагога-дефектолога.
- ✓ **Беседы и консультации.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
- ✓ Размещение информации для родителей на информационных стендах.

#### **2.5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимся с ЗПР.**

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Направлениями коррекционной работы с ребенком с ЗПР являются:

- расширение знаний и представлений об окружающем мире с привлечением всех анализаторов;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие коммуникативных способностей, преодоление и ослабление вторичных функциональных отклонений в развитии;
- развитие мелкой моторики;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается,



что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с задержкой психического развития, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Игра у детей с ЗПР самостоятельно нормативно не развивается, поэтому необходима организация взрослыми помощи по развитию игровой деятельности.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с задержкой психического развития и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно – пространственная среда для ребенка с задержкой психического развития организуется в соответствии со следующими видами деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями). Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно

развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). *Функции кабинета учителя-дефектолога:*

- создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи ребенку по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута;
- проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий;
- оказание консультативно-просветительской помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

*По отношению к детям:*

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону.

*По отношению к деятельности специалиста:*

- диагностическую зону
- развивающую зону
- методическую зону.

В кабинете проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, развитие речи и элементарных математических представлений.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Техника, транспорт	Машинки легковые и грузовые, маленькие игрушечные машинки, специальный транспорт, модель светофора
Оборудование для театрализованной деятельности	Кукольный пальчиковый театр, деревянный театр по мотивам русских сказок, игра-пантомима.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Набор кубиков «Сказки», набор кубиков «алфавит с животными», шнуровки, пазлы (животные-2 набора разного

		вида), мини-сортер «рыбки», деревянный сортер «животные», мисочки, счеты, мягкие пазлы, дидактическая игра «Что в мешочке», дидактическая игра «Цветочная полянка», «Теплые холодные цвета», «Самый короткий маршрут», набор «Болтики и гаечки», развивающая игра-пазл «Ассоциации», деревянные вкладыши «Геометрические Фигуры», «Животные», тактильное лото с крупами на крышках, сенсорная коробка для развития тактильных ощущений, детское лото «кто где живет?», бизборд «котик», набор фигурок людей «Профессии»
Игрушки и оборудование для экспериментов		Зеркало, мыльные пузыри, столик для песочной терапии с подсветкой, весы, магниты
Строительные материалы и конструкторы		Мягкие и деревянные пазлы, конструктор «город», конструктор «самоделкин-строитель», крупнодетальный конструктор.
Речевое развитие		
Библиотека, аудиотека		Сказки для сказкотерапии, альбом по развитию речи для самых маленьких С.Батаева, Е.Мохирева «От слов к фразе», «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» О.А.Романович, Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья под редакцией Е.А Стребелевой, А.В Закрепиной. Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «В мире слов».
Художественно-эстетическое развитие		
Материалы и оборудование художественно-продуктивной деятельности		Цветные карандаши (24 цвета), краски, кисти карандаши простые, бумага, пластилин, фломастеры, цветная бумага, картон. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, трафареты, клише, печатки.
Физическое развитие		

Физкультурное оборудование	Мячи разного размера, нейроскалка, массажные коврики, сухой бассейн, обручи, кегли.
----------------------------	---

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для ребенка восьми лет составляет 30 мин; С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерывы 5-7 минут.

### График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь(1-2 неделя)	Диагностика познавательного развития ребенка. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
3-4 неделя сентября 1 октября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия
Январь(3-4 неделя)	Промежуточная диагностика познавательного развития ребенка
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации.

### Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

есяц	недели	Лексическая тема	Познавательное развитие		Речевое развитие
			Формирование целостной картины мира,	Формирование элементарных математических представлений	

			<b>расширение кругозора</b>		
Сент	1-2 неделя	Диагностика			
сентябрь	3 неделя	Тема: Осень	Цель: Формировать представления об осени как времени года, характерных признаках осени (часто идут дожди, ветер дует сильнее, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, вода в реке становится холоднее, дни становятся короче, а ночи длиннее). -Формировать умение сравнивать признаки осени с признаками лета. -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. Дидактическая игра «осенние листочки»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»	Чтение стихотворений про осень, составление рассказа по сюжетным картинкам «Труд людей осенью»
	4 неделя	Тема: Фрукты	Цель: Познакомить с фруктами, уточнить названия, цвет, форму, вкусовые качества, формирование обобщающего понятия «фрукты». Лепка из пластилина «фрукты на тарелке» Пальчиковая гимнастика «фруктовая ладошка»	Научить сравнивать предметы по величине, цвету, введение понятий сверху-снизу.	Звук[а]. Обучение правильной и четкой артикуляции.

Октябрь	I неделя	<p>Тема: Овощи</p>	<p>Цель: Формировать представления об овощах (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, картофель, горох, тыква), их характерных признаках (цвет, форма, вкус). -Уточнить знания о том, где и как растут овощи, что готовят из овощей. -Закрепить обобщающее понятие «овощи». -Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. -Игра «какого овоща не стало?»</p>	<p>Игра «Помоги Незнайке» - выделение нужного количества Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными <b>(шире, уже)</b>. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.</p>	<p>Составлен ие рассказа-описания по теме «Овощи»</p>
---------	----------	------------------------	---	--	---



			-Игра «хлопни в ладоши, когда будут названы овощи»		
2 неделя	Тема: ягоды, грибы	Цель:- Формировать представления о ягодах (клюква, малина, брусника, черника, смородина (красная, черная), клубника), их характерных признаках. -Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. - Формировать представления о грибах (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)). -Формировать понятия «съедобный», «несъедобный». -Учить понимать переносные значения слов «ножка», «шляпка».	Понятия «высокий- низкий», «выше- ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). Совершенствован ие умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	- упражнение на звукоподражание «повтори»; -звук и буква И	
		задание: обведи гриб по пунктирной линии и раскрась; игра «чудесный мешочек»			

3 неделя	Тема: «Посуда»	Цель: познакомить ребенка с разными видами посуды (чайная, столовая, кухонная), рассказать о назначении и свойствах каждого вида. закрепить понятия «один», «много» в сочетании с именами существительными женского и среднего рода. - обучение умению перекладывать предметы из одной коробки в другую; - дидактические игры «всё разложим по местам», «большие, маленькие»; - разрезная картинка «чайная чашка».	Тема: «учимся группировать по одному признаку» Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного» Пальчиковая гимнастика «помощники»	Тема: «звуковая культура речи – звуки [a], [y]. Дидактическая игра «не ошибись» Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков.
	Тема: Бытовые приборы	Бытовые приборы Цель: Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре. Закреплять знания названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности	Закреплять умение ребенка различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать	Упражнение на развитие речи и слухового восприятия «Повторим вместе»(стр.10 Н.В Кучмезова, И.А Лигостаева «Формирование элементарных навыков

			<p>при использовании бытовыми приборами.</p>	<p>предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам;</p> <p>«Состав чисел 2, 3» знакомить ребенка с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); Знакомство с понятиями «длинный-короткий»,</p>	<p><i>звукопроизношения у ребенка с ОВЗ)</i></p>
--	--	--	--	---	--

				«длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко-близко».	
ноябрь 1 неделя	Тема: «Мой город»	Родной город -Формировать представления о понятии «город», происхождении названия города. -Формировать умение сравнивать город с деревней, различать городские учреждения по назначению. -Познакомить с достопримечательностями города. -Учить составлять предложения с союзом «а»	Введение понятий «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?».	Дыхательная гимнастика «слоненок», упражнение «Повторим вместе».	
2 неделя	Тема «Мебель»	Тема: Мебель Цель: учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции) закрепить названия предметов мебели, уточнить назначение мебели; учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе..	Тема: «слева, справа, посередине» Цель: формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости.	Тема: « звук [о] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [о].	

			<p>-пальчиковая гимнастика «много мебели у нас»;</p> <p>конструирование мебели для куклы из деревянных кубиков;</p> <p>-раскрашивание контурного изображения мебели, штриховка в разных направлениях.</p>		
	3 неделя	<p>Тема: Домашние животные</p>	<p>Тема: домашние животные</p> <p>Цель: закрепление умения различать домашних и диких животных и их детенышей. расширять пассивный и активный словарь по теме.</p> <p>- катание мячей «ежиков» с шипами;</p> <p>-упражнение «необычное животное»;</p> <p>- дидактическая игра «четвертый лишний»;</p> <p>-упражнение «Кулак-ладонь»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «лошадка»</p>	<p>Тема: «Сравнение»</p> <p>Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способам и наложения и приложения.</p>	<p>Тема: «звук [ы]</p> <p>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию.</p> <p>Упражнение на звукоподражание «Кто как кричит»</p>
Ноябрь	4 неделя	<p>Тема: «Дикие животные»</p>	<p>Тема: Дикие животные</p> <p>Цель: закрепление названий диких животных и их детенышей, активизировать словарь, развивать ориентировку в пространстве, развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>- упражнение «гнездо»</p>	<p>Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку.</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов</p>	<p>Чтение рассказа В.Сутеева «кто сказал мяу?»</p> <p>Цель: формировать умение вслушиваться в</p>

			<p>- упражнение «кто спит зимой?» - игра «Кто у кого?»</p>	<p>по количественному признаку методом наложения и приложения, использовать условные обозначения для закрепления понятий «один», «много», «одинаково».</p>	<p>содержание прозаического текста, понимать его содержание.</p>
Декабрь	1 неделя	Тема: Зима	<p>Цель: Расширить представления ребенка о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. -игры «Кого не стало?», «Чем отличаются?» -пальчиковая игра «снежок»; -задание: дорисуй снежинку по точкам; -задание: обведи снежную бабу и дорисуй.</p>	<p>Закреплять умение считать предметы в пределах 5-ти, Учить сравнивать множества путём приложения, сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Уточнить артикуляцию согласного, сравнить с гласными, развивать речевой выдох, упражнять в правильном употреблении предлогов НА, ПОД, В, С. Составлен рассказ по сюжетным картинкам «Зима». Цель: развитие связной речи и слухового восприятия.</p>
	2 неделя	Тема: Зимующие птицы	<p>Цель: познакомить с характерными внешними признаками зимующих птиц, их жизни в зимних условиях. Развитие мелкой моторики</p>	<p>Тема: Круг, квадрат. Цель: продолжать</p>	<p>Тема: звук [и] Цель: вырабатывать</p>



			<p>- пальчиковая гимнастика «кормушка»</p> <p>- упражнения на распознавание и обозначение словами фигур: «Что я держу в правой руке, а что в левой?», «Дай птичке круг, а кукле квадрат», «на верхнюю полоску положи один квадрат, а на нижнюю – много кругов».</p>	<p>совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке;</p> <p>закреплять умения различать круг и квадрат;</p> <p>совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.</p>	<p>четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [и]</p>
3 неделя	Тема: Домашние птицы	<p>Тема: Рассказ К.Д Ушинского «Ходит по двору петушок»</p> <p>Цель: научить ребенка различать домашних, диких и водоплавающих птиц; развивать слуховое и зрительное восприятие, память, уточнить представления о внешнем виде, повадках, названиях частей тела домашней птицы;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «утята»</p> <p>- развитие общей моторики</p> <p>Упражнение «домашние птицы»</p>	<p>Тема: короткий-длинный.</p> <p>Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по</p>	<p>-</p> <p>Упражнение на звукоподражание «Повтори»</p> <p>Цель: развитие речи, слухового восприятия.</p> <p>- прослушивание аудиозаписей со звуками домашних птиц.</p>	

				длина»; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
	4 неделя	Тема: Новый год	Тема: Новогодний праздник Цель: формировать элементарные представления о Новогоднем празднике. - пальчиковая гимнастика «подарки» - изготовление из ваты снеговика - развитие общей моторики Упражнение «с Новым годом»	Тема: Приемы наложения и приложения Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько, сколько»; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения.	Тема: звук [м] Цель: вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука [м];
Я	2	Тема: Транспорт	Тема: Машины на улице Цель: познакомить с внешним видом и	Закреплени е навыков	Разучиван ие считалок по

			<p>названиями легковых и грузовых автомобилей, их частей, окраской, формой.</p> <p>- пальчиковая гимнастика «транспорт»</p> <p>- упражнение «подбери машинке колесо»</p> <p>- упражнение «обведи машинку по пунктирной линии и раскрась»</p> <p>- игра на липучках «транспорт»;</p> <p>- игра «постоим гараж для машинки»(конструирование из конструктора).</p>	<p>количественного счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия <b>поровну</b>.</p> <p>Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Ознакомление с составом числа «шесть», <b>цифрой «6»</b>.</p> <p>Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Упражнения в соотнесении числа и цифры.</p>	<p>теме «Транспорт»</p>
--	--	--	---	--	-------------------------

				Формирование навыков ориентировки в пространстве.	
3 неделя	Тема: Зимняя одежда	Тема: Зимняя одежда Цель: научить различать одежду по сезонам и ее назначение; закрепить в активной речи лексику по теме; развивать способность выражать эмоциональное состояние. - развитие мелкой моторики: штриховка контурного изображения одежды - сюжетно-ролевая игра «магазин одежды» - развитие общей моторики Упражнение «одеваться мы умеем»	Тема: внутри – снаружи Цель: повторить правила образования предыдущего и последующего числа в пределах 3; познакомить с понятиями «внутри» и «снаружи»; развивать пространственное восприятие.	Тема: внутри – снаружи Цель: повторить правила образования предыдущего и последующего числа в пределах 3; познакомить с понятиями «внутри» и «снаружи»; развивать пространственное восприятие.	Цель: расширять пассивный словарь по теме, развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память; упражнять в речевом выдохе.
4 неделя	Тема: Обувь	Тема: Обувь Цель: активизировать словарь по теме; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие. - развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» - развитие общей моторики: упражнение «ножки» - упражнение на ритмическую организацию движений и	Тема: Широкий-узкий Цель: познакомить с понятиями «широкий», «узкий»; обучать способам сравнения по ширине; закрепить	Тема: Широкий-узкий Цель: познакомить с понятиями «широкий», «узкий»; обучать способам сравнения по ширине; закрепить	Тема: Звук [п] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [п]

			<p>переключаемость «кулак – ладонь» - счет до 3</p>	<p>пространственные представления.</p>	
Февраль	1 неделя	<p>Тема: Одежда и обувь</p>	<p>Тема: одежда и обувь Цель: учить различать понятия «одежда» и «обувь», одежду для дома и сезонную верхнюю одежду. - развитие общей моторики: упражнение «одежда» - игра «непослушные шарики»: массаж ладоней резиновыми шариками; - выполнение шнуровки, застегивание пуговиц, молний.</p>	<p>Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнение в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию</p>	<p>Активизировать словарь; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие. Упражнение на звукоподражание «повтори».</p>

				основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.	
2 неделя	Тема: Продукты питания.	Тема: Продукты Цель: Расширять знания, представления и словарный запас по теме -разрезные картинки -игры «Что изменилось?», «Что не правильно?» -тактильное лото с крупами. -пальчиковая гимнастика «улитка»;	Тема: Счет до 5 Цель: Продолжать закреплять местоположение предметов, сравнивать предметы по ширине, пользоваться словами шире-уже, упражнять в счете до 7-ми	развивать словообразовательную функцию речи. артикуляционная гимнастика «свечка».	
3 неделя	Тема: День защитника Отечества	Тема: Защитники Родины. Цель: формировать элементарные представления об армии; -пальчиковая гимнастика «моя семья» - упражнение на развитие общей моторики «Аты-баты» -дидактические игры «Найди пару», «что изменилось?»	Тема: Квадрат Цель: познакомить с квадратом и его свойствами; закрепить навыки счета, умение группировать предметы по	Тема: звук [д] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [д]	



				<p>одному признаку; развивать наглядно- действенное мышление.</p>	<p>-Игра «кукла Катя поет и танцует» - Игра «Кати мяч» (Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)</p>
4 неделя	<p>Тема: Части тела</p>	<p>Тема: Качественные признаки частей тела. Цель: активизировать словарь признаков по теме, практическое усвоение простого предложения. -Развитие мелкой моторики: упражнение «Человек, части тела» - игра «Крутись карандаш» - дидактическая игра «покажи части тела»</p>	<p>Тема: Куб Цель: познакомить с кубом и его свойствами; развивать восприятие, мыслительные операции, память, внимание. - игра «построй башню» -игра «разложи» -игра «спрячь шарик в ладошку» (Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)</p>	<p>Тема: Части тела и их действия. Цель: активизировать глагольный словарь по теме, практическое усвоение простого предложения. - игра «Кто как кричит?» -игра «Кукла Катя пришла в гости» -игра «паровоз» (Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для</p>	

					детей раннего возраста с ОВЗ)
март	1 неделя	Тема: Комнатные растения	Тема: Комнатные растения. Цель: знакомить с характерными признаками признаками комнатных растений; учить сравнивать два растения с выделением общих и отличительных признаков. - развитие мелкой моторики упражнение «Комнатные растения» - составление разрезной картинки из 2-3 частей» -игровое упражнение «Где что лежит?»	Тема: Квадрат, прямоугольник Цель: познакомить с прямоугольником и его свойствами; развивать восприятие и мышление. -игра «волшебный мешочек» - игра «Матрешка» - игра «соберем пирамидки»	Тема: Звук [т] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [т] -игра «птичка» - игра «карусель» -игра «кто спрятался?»
	2 неделя	Тема: Международный женский день	Тема: Моя мама Цель: рассказать ребенку о празднике и его особенностях; учить выделять главное при рассматривании картины. -развитие мелкой моторики: упражнение «как у нас семья большая» -дидактическая игра «Кому что нужно?» - рисование на песке и манке.	Тема: Высокий, низкий. Цель: учить сравнивать предметы по высоте, ввести в речь ребенка слова, определяющие высоту предметов и соотношение предметов по	Цель: формировать эмоционально- экспрессивную лексику, умение употреблять ее правильно. - игра «Карусель» -игра «Кто в гости пришел?» - игра «Паровоз»

				<p>высоте; развивать восприятие.</p> <p>-игра «построим гараж»</p> <p>-игра «попади в корзину»</p> <p>-игра «разложи».</p>	
3 неделя	<p>Тема: Весна</p>	<p>Тема: изменения в природе весной</p> <p>Цель: познакомить с характерными признаками весны.</p> <p>-развитие мелкой моторики: упражнение «весна»</p> <p>-развитие общей моторики: упражнение «весна»</p> <p>-игра «когда это бывает?»</p>	<p>Дальнейше</p> <p>е</p> <p>совершенствовани</p> <p>е умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p>	<p>Тема: звук [г]</p> <p>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [г]</p> <p>- игра «Кто в гости пришел?»</p> <p>- игра «Кати мяч»</p> <p>-игра «Коробочка»</p>	
4 неделя	<p>Тема: Птицы весной</p>	<p>Тема: Скворец</p> <p>Цель: познакомить с характерными внешними признаками скворца; учить сравнивать двух птиц по образцу</p> <p>- развитие мелкой моторики: упражнение «ласточка»</p> <p>- развитие общей моторики: упражнение «Сова»</p>	<p>Тема: Утро, день, вечер, ночь</p> <p>Цель: закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь»; развивать умение совершать</p>	<p>Тема: Скворечник</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	

			<p>-рисование опорным точкам</p> <p>по</p>	<p>мыслительные операции (группировка по заданному признаку); упражнять в образовании последующего и предыдущего числа.</p> <p>-игра «солнышко лучистое»</p> <p>-игра «солнечные зайчики»</p>	<p>- игра «птичка»</p> <p>-игра «кто как кричит?»</p>
Апрель	I неделя	<p>Тема: Деревья</p>	<p>Тема: Деревья</p> <p>Цель: познакомить со строением дерева, названиями его основных частей.</p> <p>- составление разрезной картинки из 2-3 частей</p> <p>-развитие общей моторики: упражнение «Липы»</p> <p>-упражнение «Шалтай-болтай»</p>	<p>Тема: Круг,</p> <p>овал</p> <p>Цель: познакомить с овалом; развивать мышление, память.</p> <p>-игра «нагружаем грузовик»</p> <p>-игра «мыльные пузыри»</p> <p>-игра «мяч»</p>	<p>Тема: звук [в]</p> <p>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношение звука [в]</p> <p>- упражнение на звукоподражание «Повтори»</p> <p>-игра «Угадай, кто в домике живет?»</p>

	2 неделя	<p>Тема: Дом и его части</p>	<p>Тема: Мой дом Цель: закрепить знание о доме, его частях; развивать речевое общение - развитие мелкой моторики: упражнение «Строим дом» -развитие общей моторики: упражнение «Я хочу построить дом» - игра «где чей домик?»</p>	<p>Тема: Пара Цель: сформировать представление о парных предметах; развивать слуховое внимание и восприятие, образные и пространственные представления -игра «построй домики» -игра «найди свой домик бабочке»</p>	<p>Цель: активизировать словарь по теме; закрепить понятия «один», «много». - игра «угадай, кто в домике живет?» - игра «кто играет?» - игра «беги в свой домик»</p>
	3 неделя	<p>Тема: Насекомые</p>	<p>Тема: Бабочка Цель: познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями ее строения, окраски, питания. -развитие мелкой моторики: упражнение «Пчела» -развитие общей моторики: упражнение «насекомые» - игра «найди свой домик бабочке»</p>	<p>Тема: Повторение Цель: закрепить понятия «впереди», «сзади», «посередине»; навык счета до 10; развивать мышление. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на</p>	<p>Тема: Жук Цель: познакомить с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски, питания, развитие лексики по теме. -игра «звени колокольчик»</p>

				сравнение конкретных групп предметов.	-игра «поймай меня»
	4 неделя	Тема: Цветы	Тема: Одуванчик Цель: познакомить с характерными признаками полевого цветка одуванчика. - развитие мелкой моторики: упражнение «цветы» -игра «веселый шнурок» - игра «где что было?» -игра «солнышко лучистое»	Тема: Повторение Цель: развивать наглядно- действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме; закрепить навык счета, развивать внимание.	Тема: закрепление пройденного материала. Цель: закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи. -игра «Коробочка» -игра «паровоз» - упражнение на звукоподражание «повтори»
Май	1 неделя	Тема: День Победы	Тема: Праздник Победы Цель: формировать элементарные представления о Дне Победы. -Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Выкладывание флага из разрезных картинок	Тема: Повторение Цель: закрепить понятия «широкий», «Узкий», «длинный», «короткий»; развивать мышление, внимание.	Тема: Звук [ф] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ф] - составление рассказа по



				сюжетным картинкам «День Победы»
2 неделя	Тема: Рыбы	Тема: Аквариумные рыбки Цель: Формировать представление об аквариумных рыбках, их характерных признаках. -Познакомить ребенка с аквариумными рыбками (меченосец, золотая рыбка, гуппи, сомик). -Развивать внимание, память, мышление, моторику. -Пальчиковая гимнастика «сом» -раскрашивание раскраски «аквариумные рыбки»	Тема: Повторение пройденного материала, закрепление в речи сравнительных прилагательных: <b>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</b> Совершенство-вать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года.	
3-4 неделя диагностика				

### 3.5 Формы и режим занятий.

Занятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю 30 минут (в кабинете учителя-дефектолога), а также в групповой форме каждый день (в группе). Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности необходимо наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производить смену деятельности.

### **3.6.Перечень литературных источников.**

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциальная Образовательная программа для работы с детьми с ЗПР, - Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-66 с.
4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика – М. : Академия, 2004.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Интернет-ресурс: <http://fgosreestr.ru/>
6. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет : система работы с родителями, мастер – классы, планирование индивидуального маршрута ребенка/- Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.- 233с.
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста – М. : Полиграфсервис, 1998.
8. Стребелева Е.А, Закрепина А.В. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич.пособие .- М.:ИНФА – М, 2019.- 109 с.
9. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей – М. : АРКТИ, 2001.

Коррекционно-развивающая программа учителя - логопеда для ребенка седьмого года жизни с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы для обучающегося (7 лет) с ЗПР как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Планируемые результаты
- 1.5. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ЗПР (7 лет)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание Программы для ребенка с ЗПР представлено по пяти образовательным областям
- 2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса
- 2.4. Взаимодействие с семьей воспитанника
- 2.5. Взаимодействие взрослых с ребенком

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР
- 3.2. Организация предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.4. Планирование образовательной деятельности
- 3.5. Формы и режимы занятий
- 3.6. Литература

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающая РП разработана:

-для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с ребенком 7-ти летнего возраста, имеющего логопедическое заключение: ЗПР, обусловленное задержкой речевого развития. Для обеспечения коррекции нарушений развития обучающегося, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения ребенка 7 лет с нарушениями речи и с задержкой психического развития, принятого в МБДОУ №17 в группу комбинированного вида.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования

Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;

- Письмо Минобразования России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г - Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищевой Н.В.).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

Язык обучения – русский.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

### **Цели:**

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР в возрасте с 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей обучающегося.

2. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающегося дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

3. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у ребенка подготовительного дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. Создание условий для развития ребёнка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающегося с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка;
- овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование оптимистического отношения ребенка к окружающему миру, что дает возможность ему жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;

- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;
- развить связную речь;
- предупредить нарушение письма и чтения;
- выработать у ребенка навык продуктивной учебной деятельности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с ребенком с ЗПР, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающегося

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.



4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

8. Взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы для обучающегося с ЗПР как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающегося на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимся с ЗПР основного содержания АОП МБДОУ, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная

регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

#### **1.4. Индивидуальные особенности ребенка с ЗПР**

Данная программа составлена для обучающего 8-го года жизни Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

По результатам обследования у обучающегося было выявлено:

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - ниже нормы.

Познавательная активность: избирательная

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточно сформирована, неустойчивость мотивационного

компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены.

Речевая моторика –недостаточно развита, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое. Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений. Многие артикуляторные позы ребенок может выполнить только по подражанию после нескольких попыток.

Раннее речевое развитие протекало с отставанием от возрастной нормы.

Голос глухой с назализованным оттенком, темп речи замедленный. Отраженная и самостоятельная речь смазанная, не всегда внятная. В речи не всегда дифференцирует гласные звуки, согласные звуки по твердости-мягкости. Нарушено звукопроизношение всех групп согласных звуков, пропуск и замена звуков в словах («шек»)(шесть, («огурец» огурец, «саик» (шарик, «сук»)(жук, «пась»)(плащ, «масчик» (мячик), «стайник»)(чайник), «гола» (гора), «кайвка» (корова), «медай» (медаль).

Замены по глухости-звонкости: «сонтик» (зонтик), «тома» (дома).

Фонематическое восприятие развито недостаточно. Навыки звукового анализа развиваются.

Слоговая структура слова нарушена: сокращение слов, пропуск согласных, особенностечениях («туйчик» (стульчик), «истументы» (инструменты), «мотоист» (мотоциклист ).

Лексический запас не соответствует возрастной норме. Пользуется обобщающими понятиями, на занятиях показывает неплохой уровень знаний об окружающем мире.

Грамматический строй на среднем уровне. В речи использует предлоги НА и ПОД. Фраза не развернутая. Связная речь развивается. Пытается рассуждать. Понимание обращенной речи не нарушено, но требуются неоднократные повторы, сенсорная опора. Навыки общей и мелкой моторики на среднем уровне. Работоспособность низкая, требуется постоянный контроль, частая смена вида занятий.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Общее положение**

Содержание Программы для ребенка с ЗПР в соответствии с требованиями ФОП ДО представлено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть Программы для воспитанника с ЗПР разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Для обеспечения вариативности образовательного процесса содержание некоторых образовательных областей реализуется через использование парциальных программ, авторских методик, технологий, разработок.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*» направлена на:

- формирование у ребенка с ЗПР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, осознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми;
- становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств;
- усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения;
- овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

*Физическое развитие* направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область «*Познавательное развитие*» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

*Речевое развитие* включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

*Художественно-эстетическое развитие* подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование

## **2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».**

*Старший дошкольный возраст (7 лет).*

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающегося;

- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.
- Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

### *1. Развитие словаря*

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Сформировать понимание простых и сложных предлогов.

Сформировать понятие слово, предложение, рассказ и умение оперировать им.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Расширить объём правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их названию и по вопросам: *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; прилагательными с ласкательным значением

Учить сопоставлять предметы и явления (использовать в речи слова - синонимы, антонимы).

Расширить понимание простых предлогов и активизировать их использование в речи.



Закрепить понятие слово.

### *2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний им.сущ. в ед.и множ. Числе в И.п.; окончаний глаголов наст.в., глаголов муж. и жен. рода в прошед.в.

Совершенствовать навык согласования прил. и числит. с сущ. в роде, числе, падеже.

Сформировать умение составлять простые предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им.

### *3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа*

#### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Воспитывать умеренный темп речи, ее выразительность.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

#### **Совершенствовать фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Закрепить понятие *звук, гласный звук, согласный звук*.

### *4. Развитие связной речи и речевого общения*

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания.

Совершенствовать навык пересказа.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим ЗПР, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное

развитие ребёнка;

- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских

работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы

с

ребенком с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

##### **Цель:**

-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей);

-обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО;

-привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удается максимально помочь ребенку с ЗПР.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

– информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и коррекционно-развивающего обучения воспитанников и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

– создавать в ДОО условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми; – привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

– поощрять родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

**Принципы работы с родителями воспитанника:**

– лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;

– адресная направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии ребенка;



- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и единый подход к процессу воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Организация работы** в дошкольной образовательной организации с воспитанниками с ЗПР предполагает разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребенка;

проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;

проведение открытых занятий;

Грамотно выстроенная система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР для обеспечения его развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает индивидуальный маршрут развития на основе интеграции деятельности всех специалистов учреждения; единство диагностики и коррекции – развивающей деятельности детей с ЗПР; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития их ребенка.

**Работа с родителями** строится, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что детский сад хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от детского сада. Полученные данные используем для дальнейшей работы.

2. Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

## **2.5. Взаимодействие взрослых с ребенком**

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с воспитанником с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни,

познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ЗПР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с ребенком, как более опытный и компетентный партнер.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

При составлении Программы я ориентировалась на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения ребенка с ОВЗ
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Программа реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей работы.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;

- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Стимулирование самооценки ребенка с ЗПР

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

### **3.2. Организация предметно-развивающей среды**

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи ребенку с ЗПР оборудовано отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Оформление кабинета создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность.

В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др.

Для организации образовательной деятельности на логопедическом пункте ДОО используются следующие технические средства обучения:

#### **Оборудование:**

- Набор для кинетического песка
- Деревянный лабиринт «Шарики»
- Цветные карандаши, пластилин
- Дерево «Времена года»
- Конструкторы
- Игра «Шнуровка»
- Игра «Прищепки» и др.

- Кубики
- Сухой бассейн
- Пазлы - макси «Животные» и т.д.

**Формирование звукопроизношения:**

- Артикуляционные упражнения (карточки).
- Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы автоматизацию поставленных звуков.
- Постановка звуков (карточки).

**Функции кабинета:**

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

**Зоны логопедического кабинета:**

- Зона консультативной работы;
- Зона организационно-планирующей деятельности;
- Зона диагностики и коррекционной работы;
- Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения;

**Оснащение логопедического кабинета:**

- Настенное зеркало – 1 шт;
- Стол для детей – 2 шт;
- Стулья детские – 2 шт;
- Стол для логопеда – 1 шт;
- Стулья для взрослых – 2 шт;
- Шкафы для пособий – 1 шт;
- Дополнительное освещение у зеркала.

**Общая моторика. Речь с движением**

- Мяч среднего размера
- Флажки разных цветов
- Массажные коврики

**3.4. Планирование образовательной деятельности**

**.Календарно – тематическое планирование.**

В основе планирования лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, формирование у воспитанника с ЗПР широкого спектра первичных представлений и приобретение им соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Месяц, неделя	Лексическая тема
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 1-3-я недели	Обследование. Заполнение речевой карты

4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
<b>ОКТАБРЬ</b>	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
1-я неделя	
2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
<b>НОЯБРЬ</b>	Поздняя осень. Грибы, ягоды
1-я неделя	
2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
3-я неделя	Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме
4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
1-я неделя	
2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
4-я неделя	Новый год
<b>ЯНВАРЬ</b>	Зимние каникулы 10 дней
1-я неделя	
2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта
3-я неделя	Профессии на транспорте
4-я неделя	Профессии взрослых
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Орудия труда. Инструменты
1-я неделя	
2-я неделя	Животные жарких стран, детеныши
3-я неделя	Комнатные растения, уход
4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
<b>МАРТ</b>	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы
1-я неделя	
2-я неделя	Мамин праздник
3-я неделя	Наша Родина – Россия
4-я неделя	Наш родной город
<b>АПРЕЛЬ</b>	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака
1-я неделя	
2-я неделя	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
3-я неделя	День космонавтики
4-я неделя	Моя любимая книжка
<b>МАЙ</b>	Майские праздники
1-я неделя	
2-я неделя	

	Поздняя весна. Растения и животные весной
3-я неделя	Перелетные птицы весной
4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности

## Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по периодам.

### *1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие импрессивной речи

1.Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предмет, действия, признаки их словесным обозначением.

2.Обучение пониманию обобщающих слов: осень, овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда. 3.Уточнение понимания личных местоимений (я, ли, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

4.Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, сверху, внизу, спереди, сзади).

5.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?)

6.Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

7.Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.

8.Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность .

#### Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1.Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).

2.Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда) и действий с ними.

3.Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения мой.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1.Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы).

2.Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

#### Развитие фонематической системы речи

1.Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у]- [а], [и] - [а], [и] - [у].

#### Развитие фонетической стороны языка

1.Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний.

2.Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).



3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].
5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).
6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

#### Развитие речевого общения и фразовой речи

1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.
2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.
3. Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это?
4. Обучение выполнению одно - и двухступенчатых инструкций.

### **II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

#### Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Зима», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.
2. Обучение пониманию обобщающих понятий (по календарному плану)
3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котята).
4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам
5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).
6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (одевать снимать, завязывать развязывать, большой маленький).
7. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).
8. Обучение различению количественных числительных (один, два, три).
9. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит спят), глаголов прошедшего времени по родам (ела -ел), возвратных и невозвратных глаголов (одевает-одевается).
10. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).
11. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.
12. Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

#### Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам
2. Пополнение словаря за счет прилагательных обозначающих:
  - цвет (красный, синий, желтый, зеленый),
  - свойства (сладкий, кислый),
  - размер (большой, маленький).
3. Активизация в речи личных (я, мы, ты, вы, он, она, они) и притяжательных (мой, наш, твой) местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин).
4. Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи



1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот -коты, мяч -мячи, дам -дома, книга-книги, кукла-куклы).

2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста.).

3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою-стоим-стоит).

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).

5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

6. Обучение употреблению предлога У.

7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.

8. Формирование простого предложения (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?)

9. Формирование фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

#### Развитие фонематической системы речи

1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста [а]-не [а], [у]- [а], [и]- [у], [и]- [о]

2. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

#### Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).

2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

3. Развитие подражания речевым звукам.

4. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.

5. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м] [м'] [п] [п'] [д] [д'] [в] [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (Му-му, ме-ме, пи-пи, бум-бум, бе-бе, динь-динь, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).

6. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

7. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

#### Развитие навыков речевого общения и связной речи

1. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.

3. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

### **III период обучения (март, апрель, май, июнь)**

#### Развитие импрессивной речи

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Весна», «Космос», «Насекомые», «Правила дорожного движения», «Наш город», «Пресноводные и аквариумные рыбки». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

2. закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.

3. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.

4. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.

5. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть-снять, завязать-развязать, большой -маленький, хороший-плохой, сладкий-кислый), противоположных по значению.

6. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.

7. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

8. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).

9. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.

#### *Развитие экспрессивной речи*

##### Развитие экспрессивного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Комнатные растения», «Приметы весны», «Откуда хлеб пришел?», «Насекомые».

2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.

3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.

4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*вот, здесь, тут, там*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

##### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже (на столе).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата).

3. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).

4. Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

5. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого - *Он идет. Дети спят*

6. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

7. Обучение согласованию местоимений с существительными - *Моя книжка! Мой мяч!*

8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам - *Что это? Кто это? Что он делает?*

9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом - *Дети спят. Мама варит суп.*

##### Развитие фонематической системы речи

1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.

2. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.

3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот - кит, котком, миска-киска).

4. Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

#### Развитие фонетической стороны языка

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 секунд)

2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.

4. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

#### Развитие навыков речевого общения, связной речи

1. Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

2. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.

3. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.

4. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметно - сюжетным картинкам, по демонстрации действия.

5. Совершенствование умения вести диалог.

### **3.5. Формы и режимы занятий**

Освоение Программы рассчитано на 1 год. Работа учителя-логопеда с ребенком старшего дошкольного возраста с ЗПР осуществляется при наличии заключения и рекомендаций ПМПк г. Миллерово.

Логопедические занятия проводятся 2-а раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не должно составлять 25-30 мин.

Логопедическая работа с ребенком проводится индивидуально. Это объясняется тем, что он не в полном объеме владеет пониманием речи, усваивает инструкции, обращенные только лично к нему, а тем же наличием имеющихся специфических особенностей

Содержание такого занятия включает несколько направлений в работе:

- развитие понимания речи;
- развития активного словаря;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие памяти, внимания, мышления;

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период-сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период-январь, февраль, март, апрель, май

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
1-20 сентября	Диагностика, заполнение речевых карт, документации
20 сентября-30 мая	Непосредственная коррекционно-образовательная деятельность

1 января-15 января	Промежуточная диагностика
15-мая-30мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития

### 3.6..Список литературы. Используемые программы:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984
- 1.Иншакова,О.Б./ Альбом для логопеда. М: Владос, 2012
- 2.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – Спб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- 3.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2007
- 4.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2007
- 5.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство - пресс, 2003
- 6.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). Москва «Просвещение» 2009 г.
- 7.Учебное издание Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекции нарушений речи», Москва «Просвещение» 2008г.
- 8.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
- 9.Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких «Говорим правильно».
- 8.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФАОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
- 9.Н. В. Нищева. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДООИ здание второе, дополненное и исправленное Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023
- 10.[https://vk.com/doc190236764\\_658821840?hash=dkZW9swkh7SYC7tG8OijO6TNjXyx54oNo47wDsZtgRs&dl=b9f48iw0HJLzfKy1OoZ5zZXbWJV8NU6tWKdz7ZR5pLD](https://vk.com/doc190236764_658821840?hash=dkZW9swkh7SYC7tG8OijO6TNjXyx54oNo47wDsZtgRs&dl=b9f48iw0HJLzfKy1OoZ5zZXbWJV8NU6tWKdz7ZR5pLD) (интернет ресурс ПО ФОП).
- 11.Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
- 12.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). – М.: «Просвещение», 2009.
13. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 221-223. - ISBN 5-89415-205-4

Приложение 3

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для ребенка семи лет жизни с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка.

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе

## **2.Содержательный раздел**

- 2.1. Общее положение
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
  - 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
  - 2.2.2. Познавательное развитие
  - 2.2.3. Речевое развитие
  - 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
  - 2.2.5. Физическое развитие
- 2.3. Взаимодействие педагога-психолога с ребенком
- 2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР

## **3.Организационный раздел**

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально технические условия реализации Программы
- 3.4. Планирование образовательной деятельности
- 3.5. Формы и режимы занятий
- 3.6. Перечень литературных источников

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка, диагностики, наблюдения и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ОВЗ и на основе нормативно-правовой документации:

- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 №08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

Международные:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральные:
- ✓ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 39, ст. 6541) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343.
- ✓ Этический кодекс практического психолога в системе образования
- ✓ Региональный:

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 163 от 24.03.2015 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;

- ✓ Заключение ПМПК;
- ✓ Устав и нормативные документы образовательного учреждения;
- ✓ Инструкция по охране труда;
- ✓ Должностная инструкция педагога- психолога

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа разработана для воспитанника МБДОУ №17 с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ОВЗ.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но почти во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены



особенности восприятия, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов. Нарушения речи носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой стороны речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, недостатки звукопроизношения.

Восприятие поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в ее ограниченности, фрагментарности, константности. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения в деятельности.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повысился объем внимание, оно стало более опосредованным.

Эмоциональная сфера скудна, неспособен соотнести свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Мотивационная готовность к обучению отсутствует.

Стал меньше испытывать трудностей в самообслуживании. Много отвлекается на внешние факторы. Низкий уровень развития кратковременной памяти и умозаключений, уровень логического мышления соответствует возрастной норме, низкий уровень обобщения и анализа. Общий уровень психического развития низкий, ребенку не свойственно умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Круг друзей не начал формироваться. Иногда наблюдаются неконтролируемые вспышки агрессии по отношению к сверстникам. Коррекционная работа педагога-психолога в МБДОУ д/с №17 в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с ЗПР в освоении коррекционно-развивающей программы, обеспечении коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей с опорой на сильные стороны, социальную адаптацию.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цель программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающегося дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи программы:**

- Реализация содержания ФАОП ДОУ;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающегося с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающегося с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо учитывать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающегося с ЗПР в дошкольном возрасте, при локализации нарушений возможна сходная симптоматика.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами всех специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда, специально подготовленных

воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Подходами к формированию Программы являются:*

- деятельностный подход

- осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, восприятия художественной литературы, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей ребенка в образовательном процессе.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающегося на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ребенка с ЗПР.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-

личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Характеристика обучающегося с ЗПР:

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общее положение**

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: обучающийся не умеет обследовать предметы, затрудняются в ориентировке их свойств.

Обучающийся почти не владеет речью. Он пользуется несколькими лепетными и отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций не нарушено.

Главными принципами коррекционной работы являются:

- ✓ поэтапное развитие всех нарушенных или недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития;
- ✓ дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка;
- ✓ подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и "зоне его ближайшего развития";
- ✓ организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка - эмоционального и ситуативно-делового общения со педагогическим работником в предметно-игровой деятельности;
- ✓ взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка;

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию;

Психолого-педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:

- ✓ развитие имитационных способностей, подражания;



- ✓ развитие эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогом-психологом, воспитателем;
- ✓ развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- ✓ развитие совместной с педагогическим работником предметно-практической и игровой деятельности,
- ✓ развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Важная задача: преодоление отставания обучающегося с ЗПР в развитии и выведение его на уровень оптимальных возрастных возможностей. Педагогом-психологом применяется побуждение к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой "дай", указанию "вот". Используются средства невербальной коммуникации.

Развитие эмоционального и ситуативно-деловое общение. Закрепление желания и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета "Накормим куклу", "Построим дом"; используются элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Проводится обучение подражать выразительным движениям и мимике педагогом психологом, изображая мишку, зайку, птичку; понимать жесты и выразительные движения.

Формирование у обучающегося образ собственного "Я", узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи: при общении обучающихся предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с педагогом-психологом предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству. Педагог-психолог играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и педагога-психолога чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: обучающийся не умеет обследовать предметы, затрудняются в ориентировке их свойств. Обучающийся почти не владеет речью. Он пользуется несколькими лепетными словами и отдельными звукокомплексами. Начало формироваться простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций нарушено.



В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются:

развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;

развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;

ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;

овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у обучающегося развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают:

ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;

- ✓ умение выделять и узнавать предметы и их изображения;
- ✓ зрительное сосредоточение;
- ✓ интерес к окружающим предметам и явлениям;
- ✓ целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Педагог-психолог учит обучающегося практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомит с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности. Учит понимать инструкции "Дай такой же", постепенно подводит к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У обучающегося развивает тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх "Поймай зайку"), особое внимание уделяет развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность обучающегося, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами.

### **2.2.3. Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ развитие понимания обращенной речи;
- ✓ развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- ✓ развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.
- ✓ Стимулируя речевое развитие ребенка, педагог-психолог сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. Развивая импрессивную сторону речи, стремится к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагога-психолога, реагировал на обращение по имени;

понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющих лепетных слов. Для развития фонетико-фонематических процессов обучающегося учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

Развитие эстетического восприятия. Привлечение внимания обучающегося к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формирование умения рассматривать картинки, иллюстрации. Побуждать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Стимулировать простейшие ритмические движения под музыку. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- ✓ развитие у обучающегося эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
- ✓ приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- ✓ коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- ✓ развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие задачи:

1. Привлекать внимание обучающегося к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Обучение выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со педагогом-психологом, а затем по наглядному образцу; техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Привлекать к совместной со педагогическим работником деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

4. Обучение правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Обучение изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом используется приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

Конструирование. Формировать у обучающегося интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного

образца. При этом педагог-психолог делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку.

### **2.2.5. Физическое развитие**

*Основные цели* - приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- ✓ укрепление здоровья обучающегося, становление ценностей здорового образа жизни;
- ✓ развитие различных видов двигательной активности;
- ✓ совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения.

В сфере развития различных видов двигательной активности организована пространственная среда с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности обучающегося в движении, для развития ловкости, силы, координации.

Целенаправленное развитие праксиса позы при имитации отдельных движений (присесть, встать, поднять руки вверх). Нормализовать тонус мелких мышц; развитие моторики рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к "пинцетному" захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Развитие динамического праксиса: обучение выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога с ребенком.**

#### **Развитие восприятия**

- 1.развивать точность восприятия;
  - 2.развивать восприятие длительности временного интервала;
  - 3.развивать пространственные представления;
  - 4.развивать временные представления о частях суток, временах года;
  - 5.развивать наблюдательность.
- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное (обувь, мебель и т.д.)»;
  - «Найди отличия»
  - «Что неправильно?»
  - «Что перепутал художник?»
  - «Что не дорисовано?»
  - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники и т.д.»;
  - «Расставь точки на своей карточке, так, как ты видел»;
  - «Найди пару», «Найди такой же»;
  - «Раскрась фигуры» (как только появляется небрежность, работа прекращается);
  - «Копирование образца»;
  - «Найди такой же предмет»;
  - «Рисую палочки»;
  - «Расставь значки»;
  - «Назови фигуру»;
  - «Геометрическое лото»;
  - «Нарисуй фигуру, которую я назову»;
  - «Танграм»;
  - «Закрой фигуры»;
  - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность);
  - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами)», вариативность;
  - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»;
  - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»;
  - «Дорисуй фигуры»;
  - «Что хотел нарисовать художник?»;
  - «Радужный хоровод»;
  - «Уточним цвет предметов» (вариативность);
  - «Цветное лото»;
  - «Найди 5 предметов одного цвета»;

- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»;
- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится» (по мнению ребенка);
- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос 3 см), нарисуй фигуры, сложи палочки в коробку и т.д.);
- Рассказ по картинке (части суток);
- «Разложи картинки»;
- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»;
- «Угадай время года по описанию» (вариативность);
- Лото «Времена года»;
- Пазлы «Времена года»;
- «Отгадывание загадок о временах года»;
- «Заучивание стихотворений»;
- «Беседа о временах года»;
- «Назови время года»;
- «Покажи части тела (правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.)»;
- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, сзади, справа) мишки?»
- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.»;
- «Посмотри и найди предметы круглой формы»;
- «Кто больше назовёт?»;
- «Назови все предметы, которые были спрятаны».
- «Разрезные картинки».

### **Развитие мышления**

1. Развивать мыслительные процессы: обобщение, исключение, выделение существенных признаков, учить устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи;
2. развивать гибкость ума и словарный запас;
3. развивать сообразительность.

- «Расставь по порядку (от самого большого к маленькому и т.д.)»;
- «Четвертый лишний»;
- «Найди отличия»;
- «Назови слова, относящиеся к деревьям, к одежде и т.д.»;
- «Как это можно использовать?»;
- «Говори наоборот»;

- «Парные картинки»;
- «Угадай-ка»;
- «Короткие истории»;
- «Бывает – не бывает»;
- Магнитная рыбалка «Собираем урожай»;
- Загадывание загадок;
- Развивающие магниты «Сказки»
- Чтение произведений художественной литературы (русские народные сказки), их анализ.

### **Развитие памяти**

1. Увеличивать объем памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
2. Развивать приемы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.
  - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание фигур из палочек одного цвета или разных цветов);
    - «Я положил в мешок...» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.);
    - «Я – фотоаппарат»;
    - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз);
    - «Перескажи сказку или небольшой рассказ» (беседа по произведению с уточняющими вопросами);
    - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет);

### **Развитие воображения и творческих способностей**

1. Развивать воображение и творческие способности.
  - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой-либо предмет);
  - «Дорисуй»;
  - «Рисование по точкам»;
  - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур);
  - «Что будет, если...?»;

### **Развитие мелкой моторики рук**

1. Развивать мелкую моторику рук, используя графическую деятельность, вырезание ножницами по контуру, манипулирование мелкими предметами.

- Комплекс №1 (гимнастический): сжимание, разжимание кисти, присоединение пальцев друг к другу, игры с массажными мячиками и т.д.;

- Комплекс №2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолеты за облаками» и т.д.;

- «Послушные ножницы»;

- Сортировка круп;

- Рисование на крупе;

### **Развитие эмоционально-волевой сферы;**

### **Самоконтроля и саморегуляции поведения**

1. Стабилизировать эмоциональный фон;
2. научить детей понимать свои эмоциональные состояния и окружающих их людей;
3. совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями;
4. развитие произвольного внимания и способности контролировать свои действия;
5. развитие способности находить ошибку в выполняемом задании и самостоятельно исправлять её.

- «Лица»;

- «Есть или нет?»;

- «Мимическая гимнастика»;

- «Кулак – ладонь – ребро»;

- «Прошепчи ответ»;

- «Дарим свое тепло»;

- Царевна Несмеяна»;

- «Доброе животное».

## **2.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач коррекционно-развивающей работы требуется тщательное планирование действий психолога и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- Анкетирование и опросы.
- Информационные стенды.
- Разработка методических рекомендаций для родителей по взаимодействию с ребенком с ЗПР.
- Формирование семейных ценностей (консультации).

## 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР. Формы работы по образовательным областям

<i>Направление развития и образования ребенка (образовательная область)</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений (стихотворения с двигательной активностью). Игры и упражнения («Повтори», упражнение на координацию движений и развитие общей моторики) Совместная деятельность взрослого и ребенка Упражнение на развитие мелкой моторики рук <u>Подвижные игры:</u> Игры с прыжками: «Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку». Игры с метанием: «Сбей кеглю», «Школа мяча».
Социально-коммуникативное развитие	Игровые упражнения (пассивно-активные) действия при понимании ребенком функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжеты игры) Индивидуальная игра (самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослого) Отработка отдельных действий – развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д. Чтение (сказкотерапия, социальные рассказы) Беседа (обсуждение сказок, ситуаций)

	<p>Наблюдение (за сверстниками, за взрослыми)</p> <p>Формирование дифференцированное представление ребенка о себе</p> <p>Формирование дифференцированные представления о различных эмоциональных состояний (спокойный, веселый, грустный, веселый и др.) людей (игры на эмоции «Тучки/Солнышки», «4-й лишний», «Художник», «Что случилось», «Выражение эмоций»), животных (методическое пособие животных и в художественном изображений)</p> <p>Продолжать приобщать к разным видам труда.</p> <p>Формирование опыта самообслуживания</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам</p> <p>Игровая ситуация («Чего не хватает?», «Найди пару», «Сюжетные картинки»)</p> <p>Дидактические игры («Животные», «Покажи где...», «Что нужно, чтобы...»)</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Артикулярная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Упражнения «Звуки и звукоподражания»</p> <p>Игры на формирование звуковой структуры речи</p> <p>В словарь ребенка вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).</p> <p>Работа над смысловой стороны слова («4-й лишний» с дальнейшим объяснением своего выбора)</p> <p>Формирование умение отгадывание загадки.</p> <p>Работа с синонимами</p> <p>Осваивать значения многозначных слов разных частей речи.</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>Развитие связной речи</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание (картинок, иллюстраций)</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различие, называние,</p>

	классификации, трансформация форм; развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различие, называние, классификация, трансформация, развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различие, называние, классификация, зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений; развитие слухового восприятия неречевых звуков)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со Звуками</p> <p>Совместное пение</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование, лепка, дизайн.</p> <p>Развитие способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы.</p> <p>Художественная литература:</p> <p>Сказки волшебные, поучительные бытовые,</p>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога-психолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог-психолог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение внешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Игра у детей с ЗПР самостоятельно нормативно не развивается, поэтому необходима организация взрослыми помощи по развитию игровой деятельности.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности. Совместных и самостоятельных, подвижных и статистических форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.

7. Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

### 3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда для ребенка с ЗПР организуется в соответствии со следующими видами деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии с художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация). Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и т.д.)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Набор диких животных, набор домашних животных, набор овощей и фруктов, набор фигурок, кукла доярка
Техника, транспорт	Игрушки «Транспорт» больших и маленьких размеров, методическое пособие с изображением транспорта. Игры «Правила дорожного движения», «Найди отличия между парами», «Чего не хватает», «Угадай что»?
Оборудование для театрализованной деятельности	Набор для пальчикового театра (набор животные, семья)
Познавательное развитие	

Дидактические пособия и игрушки	шнуровка, «Геометрические фигуры», умное домино «Фрукты», лото животные, Лото «Мир профессий», мелкая мозаика, счетные палочки, магнитный плакат для изучения времен года, температурного режима, дни недели, даты, раскраски, сенсорный стол для песочной терапии, цветной песок.
Конструкторы	Конструктор мелко детальный, крупно детальный
Средства ИКТ	Ноутбук, интерактивное пособие с использованием компьютерных технологий «Мерсибо»
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Пособие «Слушать интересно» (звуки животных, птиц, насекомых и т.д.)  Книга «детские народные потешки», аудиозаписи («Звуки природы», «Пение птиц», «Шум моря»)
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши, пальчиковые краски, сухие краски, бумага, пластилин, трафареты для рисования и развития межполушарного взаимодействия, песочный световой стол
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных цветов, бассейн с пластмассовыми шариками, мат, домик.

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность организованной деятельности:

Для ребенка 7-ми лет жизни составляет не более 30 мин. С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерыв не более 10 мин.

*График организации образовательного процесса.*

Сроки	Содержание работа
С 1-15 сентября	Диагностика психического развития ребенка. Заполнение индивидуальной карты
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития ребенка. Оформление документации.

*Календарно тематическое планирование*

М есяц, неделя	Тема	Цель	Формы работы, методы
<b>Сентябрь</b>			
<b>Первичная диагностика 1 – 2 неделя</b>			
3-4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Расширять представления ребенка об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Развитие речи.	- пальчиковые игры; - дыхательная гимнастика; - наблюдение за погодными особенностями осенней поры; - дорисовать, обвести по контуру и раскрасить не выходя за контур «Осенний листочек»; - «Что лишнее»;
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Цель: обобщить первичное представление ребенка об осени, расширить знания об овощах. Закреплять знания о труде взрослых на полях и огородах. Формирование мелкой моторики рук. Развитие зрительного внимания, памяти	- дорисовать, обвести по контуру и раскрасить овощи не выходя за контур - складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются?» - рисование пальчиками «Овощи на тарелке» (огурец, помидор, картофель, морковь)

			- картинки с последовательными действиями и объяснением от посадки овощей до потребителя
2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, внимания координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	дыхательная гимнастика, - раскрашивание фруктов, - развитие зрительного внимания, памяти: -скидывание лото, кубиков, разрезных картинок, игры «Чем похожи?», «Что изменилось?», пробуем на вкус дольки фруктов (яблоко, груша, банан) и проговариваем вкус каждого фрукта; - дидактическая игра «Положи фрукт на свое место» (разложить фигурки из -фруктов на картинки с их изображением); лепка из пластилина «Фрукты на тарелки»; игра «Маленький кулинар», «Компот», -упражнение «Составь схему», -игра с мячом «Что делали?»
3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Систематизировать знания ребенка о многообразии <b>насекомых</b> . Формировать умение составлять группы по разным <u>основаниям</u> : особенностям внешнего вида (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы, местам обитания (наземные, водные, способу передвижения ( <i>летающие, ползающие, плавающие, прыгающие</i> )). Закрепить знания ребенка об общих признаках <b>насекомых</b> , развивать умение	-загадки; -задание «Выделить насекомых по признакам»; -рассказы: «Как божья коровка готовится к зиме?», «Как муравей встречает зиму?», «Как зимуют пчелы?», «А паук трус», «Что делают зимой комары и мухи?» -рассказ о труде муравьев.



		устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, воспитывать интерес к <b>насекомым</b> , бережное отношение к ним.	
4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.	Рассматривание картинки «Отлет птиц» и беседа по ней; -упражнение «Составь схему»; -раскраски с перелетными птицами; -упражнение «Осенний ветер», -упражнение «Узнай на ощупь»; - игра «Закончи предложение»; - упражнение «Найди 5-ть отличий»
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Закреплять бережное отношение к природе. Повторить особенности внешнего вида грибов и места их произрастания. Учить быть осторожным с неизвестными объектами. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к дарам осени. Закреплять знания ребенка о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу, продолжать знакомство с природой родного края. Развивать воображение, логическое мышление, интерес, любознательность	Задание: обведи грибы и раскрась их. «Какой гриб съедобный?», «Варим грибной суп, какие ингредиенты понадобятся?»; -игра «Помоги собрать грибы в корзинку»; «Какие грибы собрали в корзинку, а какие не взяли? Почему?»; «Объясни выражение», «Отгадай загадки, объясни», «Сравни слова», -дидактическая игра «Найди 7 отличий» -рисование на сенсорном столе по песку пальчиком гриб.
2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание	Уточнение и закрепление у ребенка представление о домашних животных их детенышей. Обобщить знания по уходу за домашними животными.	Задание: «Назови семейные пары домашних животных», «Как ухаживать за домашними животными»,

	домашних животных.		-игра «Чей детеныш?»; -игра «Закончи предложение»
3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка детенышей к зиме.	Формирование целостной картины мира, развитие коммуникативных и творческих способностей.	-игры «Все животные разные», «Выложи животных по образцу», - пальчиковая гимнастика, - игра «Кто где живет?» -«Кто как к зиме готовится?»
4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Закрепить знания ребенка о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде, обуви, головных уборах мужской, женской и детской. Воспитывать бережное отношение к одежде.	-загадки по теме; -игра назови детали своего изделия; -предоставить выбор из кусочков ткани «Что бы он мог сшить из них?»; -игра «Назови детали своего изделия» -игра с мячом «Какой одежды много продается в магазине» -«Пятый лишний» -игра «Откуда берется одежда?»
<b>Декабрь</b>			

1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Расширять представления ребенка о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить сравнивать множества путем приложения, сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги.	Развитие мелкой моторики: -пальчиковая гимнастика «дикие животные»; -раскрашивание картинок по теме; -дыхательная гимнастика; Развитие произвольного внимания, памяти: -разрезные картинки; -игры «Кого не стало?», «Чем отличаются?» -пальчиковая игра «снежок»; -задание: дорисуй снежинку по точкам; -задание: обведи снежную бабу и дорисуй -аппликация «Зимующие дикие животные» -аппликация «Зимующие дикие птицы»
2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Расширять и систематизировать представление ребенка о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закреплять обобщающее понятие «Мебель»	Сюжетно-ролевые игры: «Салон мебели», «Новоселье», «Устроим кукле комнату», «Кукольный дом». Беседы: «Что такое интерьер», «Какая бывает мебель», «Мебель в нашем доме», «Из чего сделана мебель», «Мебель в моей комнате». Словесная игра: «Какая мебель» Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре много мебели в квартире». Игра «Доскажи словечко» Составление описательного рассказа: «В мастерской мебели»

			<p>Конструирование предметов мебели из строительного материала из палочек Монте сори</p> <p>Дидактические игры: «Назови части, из которых состоит мебель», «Что для чего нужно»</p> <p>Чтение С. Маршака «Откуда стол пришёл».</p> <p>Чтение и инсценированные сказки «Три медведя».</p> <p>Ручной труд «Мастерская мебели»</p>
3 неделя	<p>Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда</p>	<p>Закреплять знания ребенка о посуде;</p> <p>Закреплять знания о частях посуды;</p> <p>Продолжать упражнять ребенка в умении обобщать предметы «кухонная, столовая, чайная»;</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте;</p> <p>Соблюдать меры безопасности при пользовании посудой;</p> <p>Продолжать развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление;</p> <p>Развивать умение спокойно общаться;</p> <p>Развивать умение слушать и слышать;</p> <p>Развивать воображение, фантазию, мышление, эстетический вкус;</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Игра: «Один - много»</p> <p>Игра: «Что из чего сделано?».</p> <p>Игра «Что для чего?»</p> <p>Игра «Чего не хватает?», «Скажи какая?», «Назови чайную посуду»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>-апликация «Кружка», «Сервировка стола»</p> <p>-игра «4-й лишний» с обоснованием ответа</p>
4 неделя	<p>Новый год</p>	<p>Расширение знаний о празднике, традициях.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Развитие мелкой моторики:</p> <p>-пальчиковая игра «Новогодние игрушки»</p> <p>-игра «Подбери форму»,</p>

			<p>-раскраска «Новогодний шарик», -штрихование; -аппликация «Елка» -лепка «Снеговик» Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, -игра «снег, снежок»</p>
<b>Январь</b>			
2 неделя	Транспорт Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	<p>Продолжать знакомить с другими видами транспорта. Учить, как правильно переходить улицу, что означает сигналы светофора. Развитие речи при заучивании считалки. Учить отсчитывать предметы по образцу. Расширить представления о городском транспорте. Изучение профессий на транспорте</p>	<p>- игра «подбери машинке колесо»; -игра «Лови мяч»; -игры в мобильной песочнице с транспортом; -конструирование; -рассматривание иллюстраций «профессий на транспорте» с обсуждением</p>
3 неделя	Профессии и взрослых. Трудовые действия.	<p>Закрепить с ребенком названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.</p>	<p>-игры в мобильной песочнице с транспортом; -конструирование; -рассматривание иллюстраций «профессий» «трудовых действий» -игра «Собери слово» -игра «Мир профессий»; -игровое упражнение «Назови кто это?»</p>
4 неделя	Труд на селе зимой.	<p>Формирования знаний детей о работе сельчан, фермеров на селе зимой. Развития творческого воображения, фантазии, внимания, аккуратности.</p>	<p>-чтение сказки «Двенадцать месяцев» с дальнейшим её обсуждением -рассматривание иллюстраций «Снежное поле, теплица» -чтение пословиц по теме</p>

			-беседа о труде на селе зимой
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	развивать фонематические процессы; - развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, голос; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление; - развивать коммуникативную компетенцию;	-загадки по теме; -упражнение «Кому что нужно», «Подскажи словечко», «Из чего какой», -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Назови действие»; -чтение педагогом-психологом рассказа Л. Черского «Метла и старый баран».
2 неделя	Животные жарких стран повадки, детеныши.	Уточнить с ребенком названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; закрепить словарь по данной теме.	-дидактическая игра «Кто у кого?», «Добавь словечко», «Чье это?», «Составь слово» -материал для закрепления.
3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Расширять представления ребенка о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания ребенка о потребности растений в воде, свете, тепле.  Развивать умение находить решение проблемных задач.  Расширять словарный запас ребенка.	-загадки по теме; -раскраска комнатных растений; -апликация по теме; -игровые ситуации «Уход за комнатными растениями» - игровая ситуация «повторение названий комнатных растений в кабинете педагога-психолога»; -

4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Закрепить название аквариумных и пресноводных рыбок. Учить описывать внешний вид. Учить отличать пресноводных от аквариумных рыб. Учить как ухаживать за аквариумными рыбками, как и чем кормить. Учить бережному отношению к аквариумным рыбкам.	-загадки по теме; - пальчиковые игры; - аппликация «Кто где живет?» - дыхательная гимнастика - игра «найди отличия» - «разрезные картинки» -«четвертый лишний» с обобщением своего выбора - раскраска пресноводных и аквариумных рыб; -чтение педагогом-психологом и обсуждение энциклопедий, литературных произведений: Г. Косов «Азбука подводного мира», С Сахарнов «Кто в море живет».
-------------	--	---	--

**Март**

1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, чтения и заучивания стихотворений) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Формировать умение понимать инструкцию и выполнять её самостоятельно. Систематизировать, дополнить и расширить знания ребенка по теме «Ранняя весна. Мамин праздник». Развитие связной речи	-дидактические игры, пальчиковая гимнастика; -аппликация «подарок маме»; -дыхательная гимнастика «качели» -игра разноцветные пчелки; -прослушивание стихотворения посвященного маме -игра «Почемучки»
2 неделя	Наша Родина – Россия.	Систематизация знаний по теме. Закрепить знания детей о государственных символах России; Развивать чувство патриотизма.	пальчиковая гимнастика; -аппликация «подарок маме»; -дыхательная гимнастика;



		Развивать интерес к родной стране.	-прослушивание «Гимн России» - Чтение стихов и пословиц о Родине, выборочное заучивание
3 неделя	Москва – столица России	Продолжать знакомить ребенка с главным городом России – Москвой, создать у ребенка более целостный образ Москвы – столицы.	-игровая ситуация «Кто мы с вами?», -демонстрация иллюстрации Красной Площади и других достопримечательности Москвы с обсуждением.
4 неделя	Наш родной город	Расширять знания о родной стране и городе. Формировать умение запоминание домашнего адреса, названия улиц.	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: - складывание кубиков; -разрезные картинки; -формирование мелкой моторики: -игры с конструктором, мозаикой; -выкладывание предметов из палочек; -игра «коробочка»; -пальчиковая гимнастика «мы капусту рубим, рубим»; -игра на подражание повтори; -строим из конструктора «Город»
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Я человек	Формировать представления ребенка о своем внешнем облике. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят)	Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления. Игры и упражнения: «Будь внимателен, покажи...», «Зеркало», «Путаница» Формирование мелкой моторики: -игры с конструктором, мозаикой; -выкладывание предметов из палочек;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра «кто это?»;</li> <li>-игра «учимся улыбаться»;</li> <li>-пальчиковые игры;</li> <li>-дыхательная гимнастика.</li> </ul>
2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, моторики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Узнай сказку», «Кого не стало?»;</li> <li>- игра с мячом «Звуковая чехарда»;</li> <li>- упражнение «Подбери схему»;</li> <li>- игра с мячом «Вспомни сказки»;</li> <li>- упражнение «любимые стихи».</li> </ul>
3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Раздели на слоги»;</li> <li>- упражнение «Для чего они нужны?»;</li> </ul>
4 неделя	Семья	Закрепление понятий: люди, мужчины, женщины, семья. Формирование представлений о возрасте человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая игра семья с элементами игрушек на пальцах</li> <li>-складывание кубиков;</li> <li>-разрезные картинки;</li> <li>Формирование мелкой моторик:</li> <li>-игры с конструктором, мозаикой;</li> <li>-выкладывание предметов из палочек;</li> <li>-сюжетно-ролевые игры;</li> <li>-игра «тактильное лото»;</li> <li>-дыхательная гимнастика «каша кипит».</li> </ul>
<b>Май</b>			
1 неделя	Диагностика		
2 неделя	Насекомые	Расширение представления ребенка о разнообразии насекомых и об их признаках: особенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пальчиковые игры;</li> <li>-игра «Сложи картинку»;</li> </ul>

		внешнего вида, как они передвигаются, чем питаются, польза и вред насекомых	-рассматриваем картинки насекомых и слушаем какой звук они издают (При помощи пособия «Слушать интересно»)
3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Активизировать литературную память дошкольника, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина.	-краткая биография А. С. Пушкина - назови сказки, которые написал А. С. Пушкин? - Игра с мячом «Назови героев сказок Пушкина» - Пальчиковая гимнастика "Любимые сказки»
4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Систематизировать и уточнить представления ребенка о школьных принадлежностях	-загадки по теме -изображение школьных принадлежностей, -дидактическая игра «Что лежит в рюкзаке?», «Собери школьный рюкзак» -подведение итога

### 3.5. Формы и режимы занятий

Занятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю не более 30 минут (в кабинете педагога-психолога). Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности ведется наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производится смена деятельности.

### 3.7. Перечень литературных источников

- 1.А.Д. Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольников» М. Академия, 2003
- 2.Н.В. Самохина, Игры, в которые играют» Дубна-Феникс, 2000
- 3.Г.С. Никифоров «Психологическое здоровье дошкольников» СПб. Речь, 2009
- 4.Н.В. Новоторцева «Коррекционная педагогика и специальная психология, словарь».Ярославль. Академия развития, 1999
- 5.Л.С. Выготский, А.Р. Лурия «Этюды по истории поведения» Педагогика-пресс, 1993
- 6.А.З. Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет» М. Новая школа, 1996

7.М.А. Панфилова «Игротерапия общения» М. Гном и Д, 2010 «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ» М. ТЦ Сфера, 2008

8.А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» Самара: Учебная литература, 2005.

9.Н.Ю. Борякова «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» Москва, 2008;

10.О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова «пальчиковая гимнастика с предметами» М. Аркти, 2008

11.Л.Е. Кыласова «Родительские собрания» Волгоград: Учитель, 2010

12.Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы» Волгоград: Учитель, 2013

13.И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми» М. Национальный книжный центр, 2014

14.Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития: Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» Москва, 2002;

15.Н.В. Ротарь, Т.В. Карцевой «Занятия для детей с задержкой психического развития» Волгоград, 2016г;

16.Н. П. Локаловой, Д. П. Локаловой, «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» Генезис, 2014;

17.Ю.А.Афонькина «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» издание 2-е, Волгоград, 2015

18.И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» Москва, 2008

19.А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» Москва, 2002

20.Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»Москва, 2003

21.Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы у детей 4-6 лет» Волгоград, 2016г;

22.Интернет ресурс:  
[https://vk.com/doc190236764\\_658821840?hash=dkZW9swkh7SYC7tG8OijO6TNjXyx54oNo47wDsZtgRs&dl=b9f48iw0HJLzfKy1OoZ5zZXbWJV8NU6tWKdz7ZR5pLD](https://vk.com/doc190236764_658821840?hash=dkZW9swkh7SYC7tG8OijO6TNjXyx54oNo47wDsZtgRs&dl=b9f48iw0HJLzfKy1OoZ5zZXbWJV8NU6tWKdz7ZR5pLD)