

**«Принято»**  
на заседании Педагогического  
совета № 1  
протокол № 1 от 31.08.2020г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ  
детский сад № 17

Ющенко Н.И.  
приказ от 31.08.2020г. № 72



**«Согласовано»**  
с Управляющим советом МБДОУ д/с № 17  
протокол заседания № 1 от 28.08.2020г.

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 17**

г. Миллерово  
Ростовская область  
2020г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	8
1.1.Пояснительная записка.....	8
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	14
1.2. Планируемые результаты. ....	16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	20
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	39
2.1.Общие положения.....	39
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.....	40
Социально-коммуникативное развитие .....	42
Познавательное развитие .....	43
Речевое развитие.....	44
Художественно-эстетическое развитие.....	45
Физическое развитие.....	46
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.....	58
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников .....	59
2.5.Программа коррекционно–развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	61
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	63
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей...63	
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	65
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	75
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	76
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	88
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	91
3.7. Режим дня и распорядок.....	94
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	100
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	102
3.10. Перечень литературных источников.....	103

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления содержания дошкольного образования и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность её содержания и организации образования дошкольников.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен образовательная программа психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста направлена, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неограниченный доступ детей к мобильным телефонам, смартфонам и компьютерным играм, неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 (далее – Программа).

Стандарт определил цели и ориентиры разработки основной образовательной программы дошкольного образования, а Программа предоставляет способы и средства их достижения.

Программа является документом, с учетом которого МБДОУ д/с № 17, осуществляющее образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ.

По своему организационно-управленческому статусу Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Программа раскрывается через представление модели образовательного процесса в МБДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создаётся данная Программа. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать её на материалах используемых комплексных образовательных программ дошкольного образования «Теремок» (автор Лыкова И.А., и другие) и «Мир открытий» (Петерсон Л.Г., Бережнова О.В., Лыкова И.А., Буренина А.И., Ушакова О.С. и другие).

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в детском саду.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда представлена системой условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы МБДОУ д/с № 17 составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы МБДОУ д/с № 17, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Описание авторских программ, традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества её реализации. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.), на основе комплексных образовательных программ дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий») и «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет (научный руководитель И.А. Лыкова, под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.К. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 17 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом



их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации в очном режиме, возможна реализация с применением дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2-х до 8-ми лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. При необходимости Программа адаптируется для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста.

**Цель Программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Приоритетные задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учётом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов:

1. Парциальная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики» для детей 3-5 лет

Цель: — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя как личности, деятеля, создателя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению целостной картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (конструкции).
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

2. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет  
«Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина

Цель программы : обогащение двигательного опыта детей 6-7 лет.

Задачи:

1. Научить детей владеть мячом.
2. Освоение техники игры в волейбол, баскетбол, пионербол, мини-футбол, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.
3. Познакомить дошкольников с историей игр.
4. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
5. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, разучить индивидуальную тактику. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
6. Учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.
7. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
8. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

3. Т.В. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками»

Цель : активизировать внутренние резервы организма ребенка, воспитывать умение быть в гармонии с собой, природой и окружающим миром.

Задачи:

Способствовать:

- формированию и развитию систем организма ребенка, увеличению его адаптивности;
- профилактике психосоматических заболеваний путем физического совершенствования, коррекции психофизических отклонений;
- удовлетворению физических и социальных потребностей ребенка в саморазвитии.
- обучению детей выражать свои эмоции, контролировать их, совершенствовать движения, уметь управлять своим телом, дыханием.

4. Авторская адаптированная программа по ознакомлению дошкольников с техникой оригами педагога дополнительного образования Долгодушевой Т.А. «Цветик-семицветик»

Цель программы — всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приёмами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

- познакомить детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.)
- научить ребёнка общаться с бумагой;
- развивать глазомер при работе с бумагой;
- научить ребёнка аккуратно из квадрата складывать различные базовые формы оригами, четко следуя основным правилам;
- научить проговаривать свои действия при работе с бумагой, используя специальную терминологию;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- обогащать словарный запас детей;
- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать конструктивное мышление детей, их творческое воображение, художественный вкус;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- воспитывать интерес к искусству оригами;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

5. Авторская программа воспитателя Земледельцевой С.М.

«Родная сторонushка» по ознакомлению с историей и традициям казачества.

Цель: развитие патриотических чувств у дошкольников, посредством приобщения их к культуре донского края.

Задачи:

1. Воспитывать чувство уважения и любви у дошкольников к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу, природе, к культурному наследию своего народа. Учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу.

2. Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с природой и историей Ростовской области, о людях, проживавших живущих на этой земле, про города и станицы нашего Донского края. Воспитывать чувство уважения и любви у дошкольников к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу, природе, к культурному наследию своего народа.

3. Обогащать словарь детей образными выражениями, употреблять в разговорной речи казачьи пословицы, поговорки. Побуждать к выразительному чтению стихотворений о природе родного края, использовать пословицы в повседневной жизни; формировать первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края.

4. Формировать интерес и любовь к народному искусству (литературному, музыкальному, декоративно-прикладному) Развивать умственные и творческие способности на основе интеграции разных видов искусств. Совершенствовать художественный вкус.

5. Развивать физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

#### 6. Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключение Светофора»

Цель: повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

Задачи:

-обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях;

- формирование представлений у детей и взрослых о видах опасных ситуаций на дороге, причинах их возникновения;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свои действия с точки зрения их безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую и реальную ситуации;

- формировать умения применять освоенные знания и способы поведения пешеходов, пассажиров и водителей (родителей) в реальной жизни.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы формирования Программы:**

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

*Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

*Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

*Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий» и комплексной основной образовательной программе «Теремок» (для детей от двух месяцев до трёх лет).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.



**Таблица 1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
<p>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</p> <p>- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);</p> <p>- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах</p>

<p>- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;</p> <p>- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);</p> <p>- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);</p>	<p>деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;</p> <p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;</p> <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;</p> <p>- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;</p> <p>- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает</p>
---	---

<p>- ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).</p>	<p>элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</p> <p>- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.</p>
---	---

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Мир открытий».

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности в детском саду, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ д/с № 17 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

Программа предоставляет педагогам и специалистам инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Для педагогической диагностики детей МБДОУ д/с № 17, работающего на основе программы «Мир открытий», педагоги используют мониторинг именно к этой программе, рекомендованный её авторским коллективом.

Психологические обследования детей осуществляются с помощью следующих диагностических методик:

Диагностические методики, используемые  
при обследовании детей 3-4 лет.

1. Методика «Коробка форм» направлена на оценку восприятия формы и пространственных отношений. Задания требуют от ребенка не только точности восприятия формы, но и правильного поворота фигуры в пространстве.

Материалом служат небольшой ящик с прорезями и объемные фигуры-вкладыши.

Педагог-психолог раскладывает перед ребенком фигуры-вкладыши и ящик с прорезями. «У нас с тобой есть необычный почтовый ящик и необычные письма. Для каждого письма – свое окошечко. Постарайся опустить письма в этот необычный почтовый ящик».

*Высокий уровень выполнения задания* – решение ребенком задачи на основе зрительного соотнесения основания фигуры-вкладыша с прорезями в ящике.

*Средний уровень выполнения задания* – ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к прорезям в ящике.

*Низкий уровень выполнения задания* – не выполнение ребенком задания, либо выполнение способом проб и ошибок, не пользуясь зрительным соотнесением.

2. Методика «Мисочки» направлена на выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями.

Материал – 5-7 мисочек одинаковой формы, но разных по величине, которые могут быть упорядочены, как элементы сериационного ряда.

Педагог-психолог показывает ребенку мисочки, вложенные одна в другую (принцип матрешки), затем раскладывает их в беспорядке перед ребенком и предлагает: «Собери мисочки, как было». В случае необходимости экспериментатор показывает ребенку, как надо выполнять задание, на первых двух элементах – в самую большую мисочку вкладывается мисочка поменьше. Дальше ребенок должен выполнять задание самостоятельно.

*Высокий уровень выполнения задания* – решение ребенком задачи на основе зрительного соотнесения. Для детей четвертого года жизни допустимо выполнение этого задания с одной-двумя практическими ошибками.

*Средний уровень выполнения задания* – положительный результат достигается не с первой попытки. Ребенок сложил правильно 2-3 мисочки, затем пропустил нижнюю, продолжил складывание, добавив еще одну-две мисочки. У него осталась лишняя мисочка, и он сам начал складывать заново.

*Низкий уровень выполнения задания* – не выполнение ребенком задания, отсутствие самостоятельного решения задачи.

3. Методика «Разрезные картинки» (2-3 составные) направлена на выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ.

В качестве материала используются картинки, состоящие из нескольких частей. Части картинки раскладываются перед ребенком так, чтобы ему нужно было не просто сдвинуть их вместе, а придать им нужное пространственное положение.

Педагог-психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь их вместе?». Ребенок должен назвать, что изображено на разрезной картинке. Если ребенок не называет, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части и посмотрим, что нарисовано на картинке».

*Высокий уровень выполнения задания* – выполнение задания на основе зрительного соотнесения.

*Средний уровень выполнения задания*– сложение картинки, достигнутое путем проб, прикладываний.

*Низкий уровень выполнения задания* – не выполнение ребенком задания, отсутствие самостоятельного решения задачи.

4. Методика «Конструирование по образцу» (автор Т.В.Лаврентьева) направлена на определение уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве.

В качестве материалов используются три детали строительного материала разной формы (например, фигуры с основанием – полукруг, прямоугольник, треугольник). У экспериментатора и ребенка - свои комплекты деталей.

Педагог-психолог за ширмой (или листом бумаги – экраном/) создает конструкцию из строительных деталей. Затем открывает конструкцию и просит ребенка: «Построй из своих кубиков точно так же».

*Высокий уровень выполнения задания* – построение ребенком конструкции на основе зрительного соотнесения с образцом.

*Средний уровень выполнения задания* – в случае затруднений экспериментатор строит конструкцию без ширмы, на глазах у ребенка. Правильное выполнение задания в этом случае соответствует среднему уровню.

*Низкий уровень выполнения задания* – не выполнение ребенком задания, отсутствие самостоятельного решения задачи даже после того, как экспериментатор строил конструкцию на глазах у ребенка.

Диагностические методики, используемые  
при обследовании детей 4-5 лет.

1. Методика «Коробка форм» направлена на оценку восприятия формы и пространственных отношений. Задания требуют от ребенка не только точности восприятия формы, но и правильного поворота фигуры в пространстве.

Материалом служат небольшой ящик с прорезями и объемные фигуры-вкладыши.

Педагог-психолог раскладывает перед ребенком фигуры-вкладыши и ящик с прорезями. «У нас с тобой есть необычный почтовый ящик и необычные письма. Для каждого письма – свое окошечко. Постарайся опустить письма в этот необычный почтовый ящик».

*Высокий уровень выполнения задания* – решение ребенком задачи на основе зрительного соотнесения основания фигуры-вкладыша с прорезями в ящике.

*Средний уровень выполнения задания* – ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к прорезям в ящике.

*Низкий уровень выполнения задания* – не выполнение ребенком задания, либо выполнение способом проб и ошибок, не пользуясь зрительным соотнесением.

2. Методика «Пирамидка» направлена на выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями.

В качестве материала используется детская пирамидка или набор мисочек из методики «Мисочки» (5–7 элементов). Мисочки ставятся вверх доньшком.

Взрослый показывает образец пирамидки или башенки, фиксируя внимание ребенка на том, что пирамидка (башенка) ровная: «Посмотри, какая ровная пирамидка». Затем образец разбирается, и элементы выкладываются перед ребенком в беспорядке. Экспериментатор просит ребенка: «Собери пирамидку, как было».

Если ребенок затрудняется, то взрослый показывает ему на первых двух элементах, как надо выполнять задание.

*Высокий уровень выполнения задания* – решение ребенком задачи на основе зрительного соотнесения.

*Средний уровень выполнения задания* – примеривание, сопоставление элементов пирамидки (башенки) до надевания на стержень (мисочек друг на друга).

*Низкий уровень выполнения задания* – не выполнение ребенком задания, отсутствие самостоятельного решения задачи.

3. Методика «Разрезные картинки» (4-х составные) направлена на выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ.

В качестве материала используются картинки, состоящие из нескольких частей. Части картинки раскладываются перед ребенком так, чтобы ему нужно было не просто сдвинуть их вместе, а придать им нужное пространственное положение.

Специалист спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь их вместе?». Ребенок должен назвать, что изображено на разрезной картинке. Если ребенок не называет, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части и посмотрим, что нарисовано на картинке».

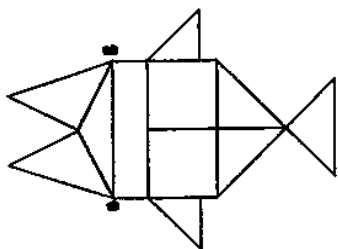
*Высокий уровень выполнения задания* – выполнение задания на основе зрительного соотнесения.

*Средний уровень выполнения задания* – сложение картинки, достигнутое путем проб, прикладываний.

*Низкий уровень выполнения задания* – не выполнение ребенком задания, отсутствие самостоятельного решения задачи.

4. Методика «Рыбка» (автор В.В. Холмовская) направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности. При конструировании предмета дети проявляют умение ориентироваться по схеме, планировать свои действия анализа схемы и воспроизведения ее в конструкции.

В качестве материала предлагают набор строительных элементов, из которых ребенок должен построить рыбку, изображенную на цветной расчлененной схеме.



В начале обследования взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано?» Взрослый помогает ребенку, если тот затрудняется ответить: «Может, это рыбка? Это похоже на рыбку?» После того, как выяснилось, что на схеме изображена рыбка, взрослый говорит: «Построй из кубиков такую же рыбку».

*Высокий уровень выполнения задания* - ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе этого анализа без затруднений воспроизводит конструкцию, то это соответствует высокому уровню выполнения задания. При высоком для данного возраста уровне допустимы лишь затруднения в развороте строительных деталей (например, разворот призм при построении хвоста или плавников), с которыми ребенок справился, обратившись (по указанию взрослого) к схематическому изображению.

*Средний уровень выполнения задания* - определяется недостаточно полным и точным анализом схематического изображения. В этом случае



взрослый организует последовательное конструирование рыбки, поэтапно обращая внимание ребенка на схему. При этом построение может осуществляться путем проб и с помощью взрослого, без прямого показа образца действия. Так, если ребенок затрудняется продолжать построение после того, как воспроизвел среднюю часть – туловище, то взрослый обращает его внимание на схему: «Что ты построил?.. А что дальше будешь строить?.. Хвост?..», (с показом на схеме этих частей рыбки). Посмотри внимательно, что следует взять, чтобы построить хвост?» Если после такой помощи ребенок затрудняется продолжать выполнять задание, взрослый может предложить снова обратиться к схеме, но уже к изображению той части, которую ребенок решил строить: «Какую деталь надо взять?.. Как ее поставить, чтобы было как на схеме?..»

*Низкий уровень выполнения задания* – это построение конструкции путем проб и ошибок, которые исправлялись только при прямом показе взрослым образца действия. Взрослый устанавливает одну из пары деталей и говорит: «Я поставлю тебе одну фигурку, как нарисовано, а ты сам поставь другую» (это возможно благодаря симметричности конструкции).

#### Диагностические методики, используемые при обследовании детей 5-6 лет.

1. Методика «Свободная классификация» направлена на определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения. При выполнении задания методики могут проявиться особенности организации деятельности.

Материал – набор карточек (20–25) с предметными изображениями. Подбирать картинки следует так, чтобы можно было выделить группы (4–5, по 4–5 картинок в каждой) по существенному, понятийному признаку, например, одежда, овощи, птицы и т. д. Примерный набор картинок: транспорт – самолет, грузовик, пароход, легковая машина; растения – морковь, лук, груша, дерево; одежда – платье, шуба, шапка; посуда – чайник, чашка, кастрюля; животные – бабочка, курица, обезьяна, голубь, заяц; дети – мальчик, девочка (две последние группы можно объединить в группу «живое»).

Взрослый просит ребенка: «Разложи картинки, подходящие друг к другу, так, чтобы получилось несколько групп».

Ребенок должен проанализировать изображенное на картинках, выделить признаки, определить основание для классификации и разложить предложенные картинки на группы.

*Высокий уровень выполнения задания* - если ребенок выделяет 4–5 групп преимущественно по существенному, понятийному признаку, то задание выполнено на высоком уровне.

*Средний уровень выполнения задания* - выбор по несущественным признакам. Например, «что летает» – бабочка, самолет; «девочка носит платье» – девочка, платье и др.

*Низкий уровень выполнения задания* - невыполнение задания.

Особенности организации деятельности могут проявляться в том, как ребенок действует с карточками: хаотически или по какой-то системе.

После завершения классификации можно спросить ребенка: «Как можно назвать каждую группу?» для того, чтобы определить степень осознанности проведенной классификации.

2. Методика «Самое непохожее» (автор Л.А. Венгер) направлена на выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков.

Материалом служат 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету, величине: 4 квадрата, 4 круга. Четыре фигуры одного цвета (один круг маленький, другой – большой; один квадрат – маленький, другой – большой). Остальные фигуры – другого цвета.

Взрослый раскладывает фигурки в ряд в произвольной последовательности и говорит ребенку: «Посмотри, какие здесь фигурки: они все разные, нет ни одной похожей, одинаковой. Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга». Необходимо, чтобы были названы все различия (цвет, форма и величина; синие и красные; большие и маленькие; круги и квадраты). После этого взрослый подводит итог: «Значит, здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие».

Если у ребенка возникают затруднения, взрослый может помочь и, указывая на две фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький синий квадраты), спросить: «Чем эти фигурки отличаются друг от друга?». Так же можно помочь выделить и другие признаки – цвет и форму.

Затем одну из фигурок (любую) вынимают из ряда, кладут ближе к ребенку. Экспериментатор просит: «Найди среди остальных фигурок самую не похожую на эту. Самая непохожая – только одна». Указанную ребенком фигурку кладут рядом с фигуркой-образцом и спрашивают: «Почему ты считаешь, что эти фигурки самые непохожие?» Ответ ребенка фиксируют. Каждый ребенок выполняет задание с 2–3 фигурками.

Уровни выполнения заданий определяются количеством признаков, на которые ориентировался ребенок при выборе «самой непохожей» фигурки и которые назвал.

*Высокий уровень выполнения задания* – преобладание выбора по трем признакам и называние одного-двух;

*Средний уровень выполнения задания* – преобладание выбора по двум признакам и называние одного;

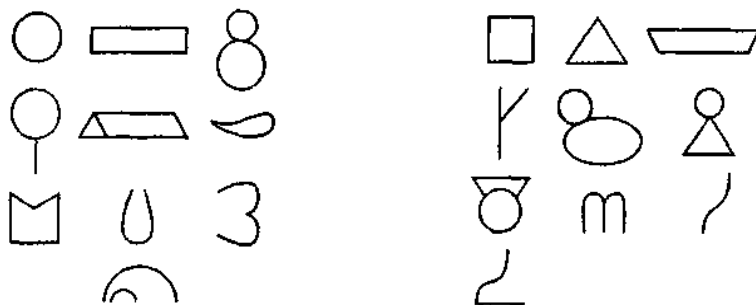
*Низкий уровень выполнения задания* – преобладание выбора по одному признаку без называния признака.

3. Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко) направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

В качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок.

II



Во время одного обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой может быть использован во время повторного обследования или через год.

Перед обследованием педагог-психолог говорит ребенку: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».

Ребенку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?» Ответ ребенка фиксируется.

Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками.

Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

Для оценки уровня выполнения задания для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности ( $K_{op}$ ): количество неповторяющихся изображений. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент. Например, превращение квадрата, и треугольника в экран телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются ребенку.

Затем сравнивают изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы на основании одной и той же фигурки для дорисовывания. Если двое детей превращают квадрат в экран телевизора, то этот рисунок не засчитывается ни одному из этих детей.

Таким образом,  $K_{op}$  равен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у самого ребенка и ни у кого из детей группы. Лучше всего сопоставлять результаты 20–25 детей.

Ниже приведен протокол обработки полученных результатов.

По горизонтали расположены фигурки для дорисовывания. По вертикали – фамилии детей. Под каждой фигуркой записывается, какое изображение дал ребенок. Названия повторяющихся изображений по

горизонтали (повторы у одного ребенка) и по вертикали (повторы у разных детей по одной и той же фигурке) зачеркивают. Количество незачеркнутых ответов –  $K_{op}$  каждого ребенка. Затем выводят средний  $K_{op}$  по группе (индивидуальные величины  $K_{op}$  суммируют и делят на количество детей в группе).

Низкий уровень выполнения задания –  $K_{op}$  меньше среднего по группе на 2 и более балла. Средний уровень –  $K_{op}$  равен среднему по группе или на 1 балл выше или ниже среднего. Высокий уровень –  $K_{op}$  выше среднего по группе на 2 и более балла.

Фамилия, имя	Фигуры для дорисовывания									
										
1. Петров	цветок	дом	кукла	цветок	дом	лист	флаг	сруб	ухо	колесо
2. Иванов	шар	поезд	бусы	цветок	дом	капля	флаг	шар	заяц	лист
3. Сидоров	мяч	поезд	шары	шарик	лодка	лиса	корона	сруб	кот	радуга

Наряду с количественной обработкой результатов возможна качественная характеристика уровней выполнения задания.

*Высокий уровень выполнения задания* - дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

*Средний уровень выполнения задания* - дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

*Низкий уровень выполнения задания* - дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»). Иногда эти дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

4. Методика «10 слов» (автор А.Р. Лурия) используется для изучения состояния памяти, выявления органических поражений мозга, а также других отклонений в психическом статусе (истощаемости, утомляемости, устойчивости внимания). Предъявляется, начиная с пяти лет.

Ребенку называют десять односложных и двусложных слов: дом, лес, кот, игла, брат, ночь, мост, окно, конь, стол. Слова простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой смысловой связи.

Задание дается в несколько этапов. Взрослый обращается к ребенку: «Сейчас я прочту десять слов. Слушай внимательно, а затем повтори, сколько запомнишь». Ребенок повторяет слова, взрослый фиксирует их в протоколе.

Далее специалист говорит: «Сейчас я снова прочту те же слова, и ты опять должен повторить их: и те, которые ты называл, и те, которые еще запомнишь».

Задание повторяют 3, 4, 5 раз, до тех пор, пока ребенок не назовет все слова.

Проверка памяти должна проводиться в тишине, не должно быть никаких посторонних разговоров.

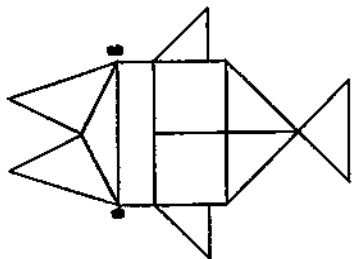
*Высокий уровень выполнения задания* – ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8-10 слов.

*Средний уровень выполнения задания* – ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5-7 слов после четырехкратного повторения.

*Низкий уровень выполнения задания* – ребенок смог запомнить менее 5 слов после четырехкратного повторения.

5. Методика «Рыбка» (автор В.В. Холмовская) направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности. При конструировании предмета дети проявляют умение ориентироваться по схеме, планировать свои действия анализа схемы и воспроизведения ее в конструкции.

В качестве материала предлагают набор строительных элементов, из которых ребенок должен построить рыбку, изображенную на цветной расчлененной схеме.



В начале обследования взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано?» Взрослый помогает ребенку, если тот затрудняется ответить: «Может, это рыбка? Это похоже на рыбку?» После того, как выяснилось, что на схеме изображена рыбка, взрослый говорит: «Построй из кубиков такую же рыбку».

*Высокий уровень выполнения задания* - ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе этого анализа без затруднений воспроизводит конструкцию, то это соответствует высокому уровню выполнения задания. При высоком для данного возраста уровне допустимы лишь затруднения в развороте строительных деталей (например, разворот призм при построении хвоста или плавников), с которыми ребенок справился, обратившись (по указанию взрослого) к схематическому изображению.

*Средний уровень выполнения задания* - определяется недостаточно полным и точным анализом схематического изображения. В этом случае взрослый организует последовательное конструирование рыбки, поэтапно обращая внимание ребенка на схему. При этом построение может осуществляться путем проб и с помощью взрослого, без прямого показа образца действия. Так, если ребенок затрудняется продолжать построение после того, как воспроизвел среднюю часть – туловище, то взрослый обращает его внимание на схему: «Что ты построил?.. А что дальше будешь строить?.. Хвост?.. (с показом на схеме этих частей рыбки). Посмотри внимательно, что следует взять, чтобы построить хвост?» Если после такой помощи ребенок затрудняется продолжать выполнять задание, взрослый может предложить снова обратиться к схеме, но уже к изображению той части, которую ребенок решил строить: «Какую деталь надо взять?.. Как ее поставить, чтобы было как на схеме?..»

*Низкий уровень выполнения задания* – это построение конструкции путем проб и ошибок, которые исправлялись только при прямом показе взрослым образца действия. Взрослый устанавливает одну из пары деталей и говорит: «Я поставлю тебе одну фигурку, как нарисовано, а ты сам поставь другую» (это возможно благодаря симметричности конструкции).

Диагностические методики, используемые  
при обследовании детей 6-7 лет.

1. Опросник «Отношение ребенка к школе» направлен на выявление наличия мотивационной готовности к школьному обучению.

Ребенку задаются следующие вопросы:

1. Хочешь ли ты идти в школу?
2. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
3. Как, по-твоему, лучше учиться: дома с мамой или в школе с учительницей?

Оценка результатов: знак «+» ставят при следующих ответах:

1-й вопрос – утвердительный ответ.

2-й вопрос – указания на занятия, получение знаний (ответы, в которых называют только игры, помечаются как «-»).

3-й вопрос – предпочтение школьного обучения домашнему.

*Высокий уровень выполнения задания* – 3+.

*Средний уровень выполнения задания* – 2+.

*Низкий уровень выполнения задания* – 1 или 0+.

2. Тест фонематического слуха.

Взрослый предлагает ребенку: «Давай с тобой задумаем слово, например «окно». Я буду все время повторять его, а потом заменю другим словом, к примеру «табуретка». Как только ты услышишь это другое слово, сделай вот так (показывает). Этим ты как бы укажешь мне на мою ошибку. А дальше назовешь то слово, которое я назвал по ошибке. Если же я буду называть только то слово, что мы выбрали, тогда в конце ты скажешь: «все правильно». Понятно?»

После удовлетворительного ответа можно приступить непосредственно к испытанию. Оно включает в себя четыре задания. Первое задание ознакомительно-тренировочное (его результаты не учитываются при выставлении оценки). Остальные три задания – зачетные.

*Первое задание – контрольная фонема Р.*

Рама, рама, рама, рама, рама, рама, рама, лама, рама, рама, рама.  
Рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, лампа, рампа.  
Коробок, колобок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок.  
Окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, оклик, окрик.

*Второе задание - контрольная фонема С.*

Сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, тон, сон, сон, сон.  
Коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коза, коса, коса.  
Рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, расцвет, рассвет,  
рассвет, рассвет, рассвет, рассвет.  
Сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, шитый, сытый, сытый.

*Третье задание - контрольная фонема Ч.*

Челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка, щелка, челка.  
Чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, щадить, чадить.  
Чикать, чикать, чикать, чикать, чикать, щикать, чикать, чикать.  
Почесть, похесть, похесть, похесть, похесть, похесть, пошесть, похесть.

*Четвертое задание – контрольная фонема Г.*

Гора, гора, гора, гора, гора, гора, гора, пора, гора, гора, гора.  
Голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, колос, голос.  
Граб, граб, граб, граб, граб, граб, краб, граб, граб, граб, граб.  
Пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороки, пороги, пороги.

Если в том или ином ряду при обычном темпе проговаривания (1 слово за 10 сек) ребенок не смог выявить лишнее, то через 1-2 следующих задания нужно снова вернуться к этому ряду, повторив его в более медленном темпе.

*Высокий уровень выполнения задания* – во всех заданиях ребенок с первого предъявления вовремя хлопнул ладонью по столу и правильно назвал «лишнее» слово.

*Средний уровень выполнения задания* – ребенок заметил «лишнее» слово при повторении ряда в замедленном темпе.

*Низкий уровень выполнения задания* – если хотя бы в одном задании дошкольник не смог заметить «лишнее» слово.

### 3. Тест словаря.

Данный тест построен по принципу выборки: берётся определенная совокупность слов и определяется, какие из них ребенку известны. На основании полученных ответов судят о словарном развитии ребенка вообще. В распоряжении педагога пять стандартных взаимозаменяемых наборов слов.

В процессе обследования дошкольников проверяющие могут и должны чередовать эти комплекты.

Приступая к проверке словарного запаса ребенка, педагог говорит: «Представь, что ты встретился с иностранцем – человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык. И вот он попросил тебя объяснить, что означают некоторые слова»

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.

3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.

5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

Оценкой по данному тесту служит сумма баллов, выставленных за каждое из десяти слов набора.

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет  $2 \times 10 = 20$  баллов.

Поскольку с возрастом словарь ребенка быстро обогащается, ответы шестилеток и семилеток логично оценивать по-разному. В связи с этим для определения уровней развития данной способности используется следующая таблица:

Возрастные группы	Уровень словарного развития		
	низкий	средний	высокий
Шестилетки	6,5	7-12	12,5
Семилетки	11,5	12-15	15,5

#### 4. Тест кратковременной памяти и умозаключений.

Цель: Определение уровня развития кратковременной памяти и логического мышления.

Инструкция: «Ты любишь разные рассказы? Сейчас я расскажу тебе маленький рассказик, а ты послушай внимательно и постарайся его запомнить, чтобы потом повторить слово в слово. Согласен?».

Ход проведения:

1 этап: педагог-психолог читает ребенку рассказ: «Жили-были три мальчика: Коля, Петя и Ваня. Коля ниже Пети, Петя ниже Вани. Повтори. Если ребенок не может повторить, еще раз читаем ему рассказ до тех пор, пока он не повторит весь рассказ правильно. Педагог фиксирует, сколько потребовалось повторений, чтобы ребенок запомнил рассказ. Уровень развития кратковременной памяти определяется по количеству



понадобившихся повторений.

2 этап: После того как ребенок повторил весь рассказ правильно, дается второе задание: «Молодец, ты повторил правильно. А теперь подумай и скажи, кто из мальчиков самый высокий?». Если ребенок сразу не может ответить, повторяем: «Коля ниже Пети, Петя ниже Вани». После того как ответит, задаем второй вопрос: «А кто самый низкий?». Фиксируется каждое повторение, которое понадобилось для того, чтобы ребенок ответил на вопросы.

Уровень развития способности к умозаключениям определяется по количеству всех повторений, зафиксированных на первом и втором этапах.

Возрастные группы	Уровень развития кратковременной памяти		
	низкий	средний	высокий
Шестилетки	8	5-7	1-4
Семилетки	7	4-6	1-3

Возрастные группы	Уровень развития способности к умозаключениям		
	низкий	средний	высокий
Шестилетки	10	5-9	1-4
Семилетки	8	4-7	1-3

5. Определение умственной активности.  
Из наблюдения во время обследования ребенка делаются выводы об уровне развития его умственной активности.

*Высокий уровень выполнения задания* – ребенок проявляет ярко выраженный интерес и к самим заданиям, и к эксперименту. Охотно поддерживает разговор, сам задает вопросы, в выполнение задания включается без промедления, самостоятельно преодолевает возникающие трудности, пытается продолжить общение с экспериментатором и по окончании собеседования.

*Средний уровень выполнения задания* – если ребенок не проявляет интереса к выполнению задания, хотя в работу включается достаточно активно или сначала ребенок проявляет интерес, который потом очень быстро угасает. Вопросов задает сравнительно мало, и те направлены не на сущность задания, а на второстепенные моменты.

*Низкий уровень выполнения задания* – если к выполнению задания ребенок приступает только после дополнительных побуждений, часто отвлекается во время работы. При выполнении теста фонематического слуха его интересует не обнаружение ошибок экспериментатора, а возможность проявления внешней реакции (хлопок по столу).

6. Методика «Домик».

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его выявление уровня развития произвольного внимания,

пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (перед испытуемым кладется листок с «Домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, можно поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

*Высокий уровень выполнения задания* - образец скопирован верно, без ошибок.

*Средний уровень выполнения задания* – ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже.

*Низкий уровень выполнения задания* – ребенок допускает более 3-х ошибок.

Ошибками считаются:

- а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
- б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
- в) неправильно изображенный элемент рисунка;
- е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую.

В протоколе фиксируется наличие ошибок, отмечается какая рука ведущая, правильно ли держит карандаш, как сидит во время рисования и т.п.

7. «4-й лишний».

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

*Высокий уровень выполнения задания* – ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор.

*Средний уровень выполнения задания* – ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор.

*Низкий уровень выполнения задания* – ребенок не справляется с заданием.

8. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

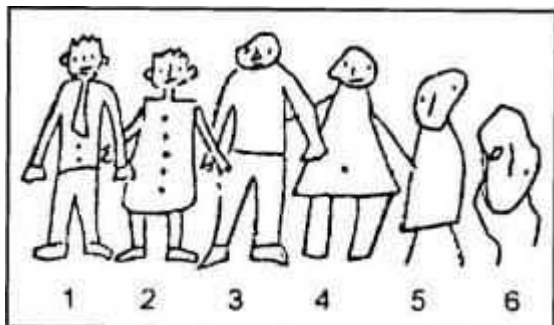
Цель: определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Ребенку предлагают специальный бланк теста: стандартный лист нелинованной бумаги (величиной примерно с развернутый тетрадный лист). Одна сторона чистая (для выполнения задания 8.1). Другая разделена по горизонтали на две равные части (для выполнения задания 8.2 и 8.3).

Перед ребенком должен быть помещен образец письменных букв и образец точек для воспроизведения.

### 8.1. Рисование мужской фигуры.

Инструкция: ребенку даются следующие указания: «Здесь нарисуй какого-нибудь мужчину так, как ты это умеешь». Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимы.



1 балл – у нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.

2 балла – выполнение всех требований, как при оценке 1 балл. Возможно отсутствие трех деталей – шея, волосы, один палец руки, — но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла – у фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла – примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.

5 баллов – отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

*Высокий уровень выполнения задания* – рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2.

*Средний уровень выполнения задания* – рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4.

*Низкий уровень выполнения задания* – Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 .

### 8.2. Подражание письменным буквам.

Инструкция: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не учился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и на листе напиши также».

1 балл – срисованную ребенком фразу можно прочесть. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.

2 балла – предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.

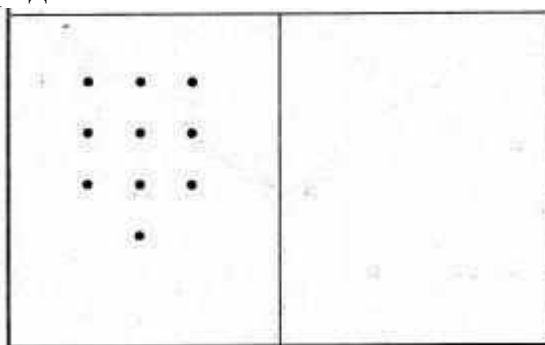
3 балла – буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы четыре буквы.

4 балла – с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.

5 баллов – каракули.

### 8.3. Срисовывание группы точек.

Инструкция: ребенку даются следующие указания: «Посмотри – здесь точки. Нарисуй рядом такие же».



1 балл – точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.

2 балла – возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла – группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.

4 балла – точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например, линии, недопустимы.

5 баллов – каракули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту. Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе. 6-7 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе. 8-9 баллов – уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях. Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет

свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации комплексных программ «Теремок» и «Мир открытий»;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 17;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников.

Система оценки качества дошкольного образования в МБДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду;

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых комплексных основных образовательных программ дошкольного образования «Теремок», «Мир открытий» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от условий, их предпочтений и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по образовательным областям, участники образовательного процесса следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах детской деятельности:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, сюжетно-ролевые и другие игры);
- двигательная (овладение основными видами движения);
- познавательно-исследовательская, в том числе экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);



- театрализованная (театр кукол, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного ) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства – художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации) скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Особое место в Программе занимают культурные практики ребёнка как в раннем, так и в дошкольном возрасте. Культурные практики – это обычные для ребёнка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его жизни и со-бытия с другими людьми. (Н.Б. Крылова). Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребёнком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Для успешной реализации Программы целесообразно использовать следующие организационные формы:

- 1) культурно-гигиенические процедуры в течение дня;
- 2) прогулки и тематические экскурсии ( с участием родителей);
- 3) игры-забавы;
- 4) игры – занятия (игровые образовательные ситуации);
- 5) игры с правилами (подвижные, дидактические);
- 6) свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры)
- 7) ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми);
- 8) экспериментирование;
- 9) развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе;
- 10) моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в том числе основами безопасности жизни и здоровья и др.

Реализуя программу, педагоги применяют вариативные формы, методы и средства, описанные в методических пособиях, сопровождающих комплексные образовательные программы «Теремок» и «Мир открытий», выбирая их с учётом многообразия конкретных условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, образовательного запроса родителей (или их законных представителей).

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы призваны обеспечивать активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно - развивающий характер общения и взаимодействия.

**Таблица 2. Содержание образовательных областей Программы**

Образовательная область	Задачи образовательной области
<p>Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ранний возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам</li> <li>- расширение инициативного общения с людьми - взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях)</li> <li>- инициирование освоения способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей</li> <li>- поддерживание развития речи как основного средства коммуникации;</li> <li>- создание условий для содержательного общения в разных видах деятельности;</li> <li>- содействие постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением;</li> <li>- поддерживание принятия взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнёра, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего её результат</li> <li>- создание основы для положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным</li> <li>- воспитание личностных качеств - общительности, инициативности, самостоятельности, активности, самоуважения, уверенности в себе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Дошкольный возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>
<p>Познавательное развитие (далее – ПР)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ранний возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное расширение, уточнение, обобщение представлений детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействие формированию радостного мировосприятия;</li> <li>- развитие восприятия, памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи;</li> <li>- продолжение развития всех сенсорных систем (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной), ознакомление с сенсорными характеристиками объектов (формой, цветом, величиной, фактурой, массой и др.), сенсорными эталонами;</li> <li>- активизация способов действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щётка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто, и др.);</li> <li>- поддержание поисково-исследовательской деятельности, свободного экспериментирования. Содействие переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации;</li> <li>- создание условий для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.</li> <li>- инициирование отражения впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности;</li> <li>- развитие личностных качеств - любознательности, познавательной активности, инициативности, уверенности, самостоятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Дошкольный возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</li> <li>- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
<p>Речевое развитие (далее – РР)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ранний возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к освоению родного языка как средству общения с другими людьми и познания окружающего мира;</li> <li>- совершенствование понимания речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок;</li> <li>- на основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховым образами;</li> <li>- комплексно развитие всех сторон речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи;</li> <li>- поддерживание и развитие инициативной речь, вербального общения в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Дошкольный возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской</li> </ul>

	<p>литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие  (далее – ХЭР)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ранний возраст</u></p> <p>-создание условий для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогами и родителями;  -развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры разных форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.);  - ознакомление с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями;  -содействие установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развитие ассоциативного мышления;  -поддерживание интереса к художественной деятельности-самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми;  - знакомство с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.);  - инициирование практического освоения доступных способов художественной деятельности и культурных практик;  -создание условий для художественного экспериментирования с цветом, формой, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.  -учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/злой, ласковый/строгий, весёлый/грустный, тихий/громкий, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).</p> <p style="text-align: center;"><u>Дошкольный возраст</u></p> <p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  - становление эстетического отношения к окружающему миру;  - формирование элементарных представлений о видах искусства;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul>
<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ранний возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для гармоничного физического и психического развития ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей;</li> <li>- развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям; поддержание двигательной активности;</li> <li>-совершенствование умения ребёнка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений;</li> <li>-обогащение и разнообразие двигательного опыта, изменяя способы и характер движений;</li> <li>- развитие основных двигательных умений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания, ловли и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм;</li> <li>-содействие становлению образа и чувства своего тела (телесности); продолжение ознакомления с телом человека;</li> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков; развитие потребности в чистоте и опрятности;</li> <li>- приобщение к здоровому образу жизни, укрепление здоровья;</li> <li>- содействие формированию физических и личностных качеств.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Дошкольный возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul>
--	---

Подробно описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях представлены в комплексных образовательных программах дошкольного образования «Теремок» (ранний возраст) и «Мир открытий» (дошкольный возраст), (см. пункт 3.10. Перечень литературных источников.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Таблица 3. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

<b>Образовательные области, их части, культурные практики</b>	<b>Программы, авторские проекты, системы работы</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «Мир открытий» ОП ДО «Теремок»
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
Образовательная область «Познавательное развитие»	Парциальная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики» (3-5 лет)  Авторская программа воспитателя Земледельцевой С.М. «Родная сторонушка» по ознакомлению с историей и традициями казачества.
Образовательная область	Региональная программа по

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключение Светофора»</p> <p>Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками»</p> <p>Авторская адаптированная программа по ознакомлению дошкольников с техникой оригами педагога дополнительного образования Долгодушевой Т.А. «Цветик-семицветик»</p>
---	--

Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий», ОП ДО «Теремок».

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует указанным парциальным программам, авторским проектам, системам работы.



## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса – таблица 4.

**Таблица 4. Модель образовательного процесса**

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе</li> <li>- формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию;</b> утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
	<p><b>Нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>- развитие личности ребенка в труде</li> </ul>			Трудовая

Познавательное развитие	<p><b>Умственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности;</li> <li>- воспитание любознательности, познавательных интересов;</li> <li>- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</li> </ul>		Конструктивная	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию;</b> наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
Речевое развитие			Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию;</b> рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему;</li> <li>- формирование художественных умений в области разных искусств</li> </ul>		Изобразительная	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности);</b> мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
			Музыкальная	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</b> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

## Описание модели

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (таблица 4):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

**Таблица 5. Сквозные механизмы развития дошкольников**

<b>Возрастной период</b>	<b>Сквозные механизмы развития ребенка</b>
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе

организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

**Таблица 6. Приоритетные виды детской деятельности (активности)**

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
<p>ранний возраст (2 - 3 года)</p>	<p>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность</p>	<p>СКР ХЭР, ПР ФР</p>
<p>дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</p>	<p>- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности</p>	<p>ПР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР</p>

**5. Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми

сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Таблица 7. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать</p>

	возникшие вопросы самостоятельно.
Познаватель- но- исследова- тельная	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуника- тивная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>



Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между

взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия

со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

**Таблица 8. Содержание общения с родителями**

<b>Возраст детей</b>	<b>Тематика общения с родителями</b>
2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального развития, кризис 3 лет;</li> <li>- адаптация ребенка к детскому саду;</li> <li>- значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним;</li> <li>- почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье;</li> <li>- организация здорового образа жизни семьи;</li> <li>- полезные и вредные привычки малышей;</li> <li>- выбор «правильных» игрушек и др.</li> </ul>
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li> <li>- влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;</li> <li>- причины детского непослушания;</li> <li>- как правильно слушать ребенка;</li> <li>- совместные игры с ребенком;</li> <li>- сила влияния родительского примера;</li> <li>- роль игры и сказки в жизни ребенка;</li> <li>- мальчики и девочки: два разных мира;</li> <li>- роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;</li> <li>- как развивать у ребенка веру в свои силы;</li> <li>- информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li> </ul>
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;</li> <li>- способы поддержки познавательной активности ребенка;</li> <li>- зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li> <li>- о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li> <li>- как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.</li> </ul>

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности МБДОУ д/с № 17, реализующего адаптированные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организуя образовательный процесс в группах комбинированной направленности педагоги должны соблюдать следующие позиции:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами детского сада (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы сопровождающего сотрудника;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк МБДОУ д/с № 17)

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги и специалисты ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками дошкольного учреждения;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с № 17.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей.**

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, побуждает к созданию таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивает опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития дошкольников.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей и сохранению их индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития детей дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации МБДОУ, работающих по Программе.

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

#### **Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.



### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию Программы. РППС проектируется педагогами на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности в МБДОУ, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых парциальных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения, участников сетевого взаимодействия).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в детском саду не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает реализацию разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МБДОУ, прилегающей территории, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами администрации, педагогические работники и сотрудники руководствуются следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные),

инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС педагоги учитывают целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На участках для прогулок также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в детском саду в наличие специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также оборудован спортивный зал и спортивная площадка на территории МБДОУ для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В групповых комнатах в наличие оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прогулочных площадках детского сада пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей: выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования, центры воды и песка, огород, уголок природы и др. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны в группах, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

**Таблица 9. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Ранний возраст (2-3г)</b>	
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки,

экспериментирования	различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».

Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.

<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).



	Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для

экспериментирования	наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.

Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
------------------------------	---

В детском саду частично созданы условия для информатизации образовательного процесса: в двух группах и в музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивное оборудование).

Компьютерно-техническое оснащение дошкольного учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно штанному расписанию в детском саду осуществляют образовательную и коррекционно-развивающую деятельность воспитатели, старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Занятия кружка по ознакомлению детей с оригами «Цветик-семицветик» и хореографического кружка проводят педагоги дополнительного образования.

Учебно-вспомогательный персонал представлен в МБДОУ помощниками воспитателя и техническими работниками.

Исходя из индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидов и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в штат входит сопровождающий для ребёнка – инвалида.

Руководствуясь ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с детским садом: детская

поликлиника, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Мальчевский дом детства и юношества, отдел ГИБДД, МБУЗ «Центральная районная больница Миллеровского района», краеведческий музей, МАУК МГП «Центр культуры и досуга» (детская библиотека).

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя.

3) иными педагогическими работниками (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в комбинированных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В МБДОУ осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования детей, организации инклюзивного образования.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.**

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи Программы:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) и педагогических работников в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и других работников дошкольного учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять МБДОУ, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение дошкольным учреждением требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплекты различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В дошкольном учреждении оборудованы следующие помещения для реализации Программы:

Помещение, количество	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната 13	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Подготовка к обучению грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	дети, педагоги
Спальная комната 13	Дневной сон Гимнастика после сна	дети, воспитатели, помощники воспитателей
Приемная комната 13	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	дети, родители
Музыкальный зал 1	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех

	занятия	возрастных групп
	Утренняя гимнастика	инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительной образовательной деятельности	музыкальный руководитель, воспитатели, дети подготовительных групп
	Театральная деятельность	музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (воспитанники и педагоги детской школы искусств, артисты Ростовского и Воронежского детских театров)
	Просмотр познавательных детских фильмов, презентаций, мультфильмов.	педагоги, дети
	Общие родительские собрания и другие мероприятия для родителей.	педагоги МБДОУ, родители, дети
Физкультурный зал 1	Образовательная область "Физическое развитие" занятия	инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники,	инструктор по

	развлечения, досуги	физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация работы спортивных секций «Школа мяча», «Хатха-йога»	инструктор по физической культуре, дети старших и подготовительных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	педагоги МБДОУ, родители, дети
Медицинский кабинет 1	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Вакцинация. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	медицинские работники
Методический кабинет 1	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	педагоги МБДОУ, родители.
Кабинет педагога-психолога 1	Осуществление коррекционно-развивающей, диагностической, консультационной деятельности. Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами.	дети, педагоги, родители
Кабинет учителя – логопеда 1	Осуществление коррекционно-развивающей, диагностической, консультационной деятельности. Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами.	дети, педагоги, родители
Кабинет учителя-дефектолога 1	Осуществление коррекционно-развивающей, диагностической, консультационной деятельности. Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами.	дети, педагоги, родители
Комната по	Организация работы по	дети, педагоги



безопасности дорожного движения 1	ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения	
Спортивная площадка 1	Осуществление деятельности образовательной области «Физическое развитие»	дети, педагоги, родители
Прогулочные площадки 13	Осуществление прогулок	дети, педагоги

### **Обеспеченность Программы методическими материалами.**

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий», ОП ДО «Теремок» по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Широкова А.Г., Жатько Е.Г. Практикум для детского психолога Изд.6-е, Ростов-на-Дону. Феникс 2008г.

Кружева Н.Ю. Вораева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.

Кислинская Т. Пальчиковые игры для детей изд-во Питер, 2013г.

Новиковская О. Академия развивающих игр для детей от года до семи лет. Изд-во: М, СПб: АСТ, Сова, 2009г.

Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. — СПб.: Речь, 2006. —176 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: Речь, «ТЦ Сфера» 2001.- 400с.

Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Истратова О.Н.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 349с.

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с.

Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое

пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. —М.: "Гном-Пресс", 1999. — 64с.

Грибова О.Е. «Что делать, если ваш ребенок не говорит?» М: Айрис-пресс, 2004.- 48с.

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ, 46 с.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» младшие, средние группы. Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2015г.
- Демонстрационный материал по конструированию. Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.
- Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. « Природа и история родного края», 2004г.
- Астапенко Г.Д., «Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков», Ростов-на-Дону, изд-во «Баро-пресс» 2006г.
- Н.В.Алешина. « Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М., Учебный центр «Перспектива», 2008г.
- Волошина Л.Н. Играйте на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Москва. Изд-во Аркти, 2004г. 144с.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). Программно-методическое пособие.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.-296с.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"><li>· Сенсорное развитие</li><li>· Речевое развитие</li><li>· Ознакомление с окружающим миром</li><li>· Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li><li>· Развитие</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения, речи</li><li>· Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li><li>· Географический глобус (ст.гр., подг.гр.)</li><li>· Географическая карта мира (подг.гр)</li><li>· Карта России, Ростовской области (ст.,под.гр.)</li><li>· Муляжи овощей и фруктов</li><li>· Календарь погоды</li></ul>

<p>элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обучение грамоте</li> <li>· Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>· Сюжетно – ролевые игры</li> <li>· Самообслуживание</li> <li>· Трудовая деятельность</li> <li>· Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>· Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>· Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>· Мольберт</li> <li>· Магнитная доска</li> <li>· Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>· Детская мебель для практической деятельности</li> <li>· Книжный уголок</li> <li>· Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>· Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Стройка», «Кафе», «Детский сад» и др.</li> <li>· Уголок природы: комнатные растения, лейки, лопатки, палочки для рыхления почвы, фартуки, клеёнка и т.д.</li> <li>· Конструкторы различных видов: крупный пластмассовый, средний и крупный деревянный, мелкий «лего».</li> <li>· Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, шнуровки, пирамидки, лото.</li> <li>· Развивающие игры по математике, логике</li> <li>· Различные виды театров (перчаточные, пальчиковые, настольные конусные, театр резиновых игрушек, бибабо, настольный плоскостной, театр на ложках и другие)</li> <li>· Физкультурное оборудование для коррегирующей гимнастики: ребристая дорожка, массажные коврики.</li> <li>· Физкультурный уголок (кегли, скакалки, обручи, мячи разного диаметра, массажные дорожки, кольцебросы, ленты, султанчики, бильбоке, атрибуты для подвижных игр-нагрудные знаки, маски, рули и т.д.)</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом.</li> <li>· Непромокаемые фартуки.</li> <li>· Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.</li> <li>· Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др.</li> <li>· Специальное оборудование для детского экспериментирования: пластиковые пробирки, мерные стаканчики, пинцеты, лупы, трубочки, пластмассовые прозрачные ёмкости разного размера, контейнеры с веществами: земля, песок, соль, мел, глина и т.д., магниты, деревянные и металлические мелкие предметы и т.д.</li> </ul>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Дневной сон</li> <li>· Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Спальная мебель</li> </ul>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Информационный уголок</li> <li>· Выставки детского творчества</li> <li>· Наглядно – информационный материал</li> <li>· Шкафчики для детской одежды</li> <li>· Банкетки</li> </ul>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>· Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>· Библиотека периодических изданий</li> <li>· Пособия для занятий</li> <li>· Опыт работы педагогов</li> <li>· Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>· Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>· Иллюстративный материал</li> <li>· Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки</li> <li>· Игрушки, муляжи</li> <li>· Принтер</li> <li>· Ноутбук</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Интернет</li> <li>· Фотоаппарат</li> <li>· Видеокамера</li> </ul>
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>· Индивидуальные занятия</li> <li>· Тематические досуги</li> <li>· Развлечения</li> <li>· Театральные представления</li> <li>· Праздники и утренники</li> <li>· Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>· Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>· Магнитофон</li> <li>· Пианино</li> <li>· Мультимедийная установка (проектор, экран)</li> <li>· Ноутбук</li> <li>· Усилитель</li> <li>· Синтезатор</li> <li>· Разнообразные музыкальные инструменты для детей (музыкальные треугольники, ксилофоны, бубны, металлофоны, маракасы, трещётки, деревянные ложки и т.д.)</li> <li>· Подборка аудио кассет, дисков с музыкальными произведениями</li> <li>· Персонажи для кукольных спектаклей</li> <li>· Ширма для кукольного театра</li> <li>· Детские взрослые костюмы (костюмерная)</li> <li>· Детские стулья, передвижные столы.</li> </ul>
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Физкультурные занятия</li> <li>· Спортивные досуги</li> <li>· Развлечения, праздники</li> <li>· Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, общеразвивающих упражнений с предметами (обручи, гимнастические палки, мячи разного диаметра, массажные мячи, кегли, ленты, скакалки, мячи-хопы, массажные коврики, коррегирующие коврики, и т.д.)</li> <li>· Баскетбольные стойки</li> <li>· Детские тренажёры (велотренажёр, шагоступ и т.д)</li> <li>· Нестандартное оборудование: бильбоке, камни, набивные мячи, дорожки и т.д.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Магнитофон</li> <li>· Атрибуты для подвижных игр: маски, шапочки, нагрудные знаки, рули.</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Инструментарий для диагностических обследований (картинки, схемы, кубики, игрушки)</li> <li>· Дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий: игрушки (сортеры, пирамидки разной величины, матрёшки 5-ти местные, логические кубики, разрезные картинки, пазлы и другие игрушки)</li> <li>· Нейроскаалки</li> <li>· Столик для игр с песком с подсветкой</li> <li>· Конструкторы</li> <li>· Ноутбук</li> <li>· Аквариум с рыбками</li> <li>· Детская мягкая мебель</li> <li>· Детские книги</li> <li>· Методическая литература и пособия</li> <li>· Материалы для изоде-ти (карандаши, краски, пластилин, бумага, ножницы и т.д.)</li> <li>· Детская игровая мягкая мебель</li> <li>· Мебель (стол, стулья для взрослых, детские столы и стулья)</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Инструментарий для диагностических обследований (картинки, схемы, кубики, игрушки)</li> <li>· Дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий: игрушки (резиновые игрушки, пирамидки, сенсорные кубы, матрёшки, логические кубики, разрезные картинки, пазлы, музыкальные инструменты и другие игрушки)</li> <li>· Мелкий конструктор</li> <li>· Детские книги</li> <li>· Методическая литература и пособия</li> <li>· Материалы для изоде-ти (карандаши, краски, пластилин, бумага, ножницы и</li> </ul>

	<p>т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Логопедические зонды</li> <li>· Большое зеркало</li> <li>· Маленькие зеркала для индивидуальной работы</li> <li>· Картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель» и т.д.</li> <li>· Шнуровки</li> <li>· Мебель (стол, стулья для взрослых, детские столы и стулья)</li> <li>· Нестандартное оборудование (горох, крупа, мелки игрушки из шоколадных яиц и т.д.)</li> </ul>
<p>Кабинет учителя-дефектолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Инструментарий для диагностических обследований (картинки, схемы, кубики, игрушки)</li> <li>· Дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий: игрушки (сортеры, пирамидки разной величины, куклы, машины, резиновые игрушки, сенсорные кубы, матрёшки, логические кубики, разрезные картинки, пазлы, музыкальные инструменты и другие игрушки)</li> <li>· Нейроскакалка</li> <li>· Мелкий конструктор</li> <li>· Детские книги</li> <li>· Методическая литература и пособия</li> <li>· Материалы для изоде-ти (карандаши, краски, пластилин, бумага, ножницы и т.д.</li> <li>· Детская игровая мягкая мебель</li> <li>· Картинки по темам «Времена года», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель» и т.д.</li> <li>· Шнуровки</li> <li>· Мебель (стол, стулья для взрослых, детские столы и стулья)</li> <li>· Нестандартное оборудование.</li> <li>· Спортивные маты, резиновые мячи</li> <li>· Куклы бибабо</li> </ul>

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ д/с № 17, реализующим программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми и порядок ее оказания, выполнения. Программа является нормативно-управленческим документом МБДОУ д/с № 17, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ, реализующим Программу, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для её реализации, включая:

расходы на оплату труда работников;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем МУ УО Миллеровского района).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются с учетом форм обучения, сетевой формы реализации Программы, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального



образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - МБДОУ);
- МБДОУ, реализующее Программу.

Порядок определения и доведения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне.

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Ростовской области, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования Ростовской области.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Ростовской области, количеством воспитанников, локальным нормативным актом дошкольного учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части: размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальном акте МБДОУ;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы администрация и специалисты:

- 1) проводят экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливают предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

3) определяют величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

4) разрабатывают финансовый механизм взаимодействия между МБДОУ и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражают его в локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты муниципального образования на оказание услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБДОУ на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей муниципальной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем дошкольного учреждения, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающей территории в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

### **3.6 Планирование образовательной деятельности.**

В разделе предлагается планирование непосредственно образовательной деятельности на неделю. Педагоги МБДОУ самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, составляет следующее количество образовательных ситуаций (занятий):

10 – в первой и второй младших групп, в средней группе;

13 – в старшей группе;

15– в подготовительной к школе группе.

Необходимость дополнительных педагогических мероприятий НОД представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки на детей раннего и дошкольного возрастов, регламентируемой действующими СанПиН.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом годового плана дошкольного учреждения, рабочих программ педагогов.

Планирование деятельности воспитателей и специалистов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности педагогических работников направлено на совершенствование образовательной деятельности, с учётом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Рекомендации педагогам по планированию образовательной деятельности, реализации учебного плана, представлены в комплексных образовательных программах «Теремок» и «Мир открытый», (См. п. 3.10. Перечень литературных источников)

### Планирование объема непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД).

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 - в первой и второй младших групп, средней группе;
- 13 - в старшей группе;
- 15 - в подготовительной к школе группе.

**Таблица 10. Планирование НОД на неделю**  
Учебный план МБДОУ д/с № 17

Образовательная область	Непосредственно - образовательная деятельность	Группы				
		Количество занятий в неделю				
		1мл.гр.	2 мл.гр.	ср.гр.	ст.гр.	подг.гр.
Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	2	1	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте				-	2
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
	Конструирование	-	-	-	1 2 пол.дня	1 2 пол.дня
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2	2	2	2 1 2 пол.дня	3
	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2

Физическое развитие	Физическое развитие	2	2	2	2	2
	Физическое развитие на воздухе	1	1	1	1 2 пол.дня	1
Продолжительность занятий		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Общее количество занятий (НОД) в неделю: -в 1-ю половину дня -во 2-ю половину дня		10	10	10	10 3	15 1

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация образовательной области	Группа	Количество занятий в неделю
<b>Физическое развитие</b> Спортивная секция «Школа мяча» Физкультурная секция «Хатха-йога»	подготовительная группа № 2 подготовительная группа № 3 (12 человек)	2 2
<b>Познавательное развитие</b> Кружок «Родная сторонущка» по ознакомлению с историей и традициями казачества. Система работы по конструированию парциальная программа «Умные пальчики» Лыковой И.А.	подготовительная группа № 2  средние и младшие группы	1  1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> «Цветик — семицветик» - кружок оригами	старшая группа № 4	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.	старшая, подготовительная группа	1

### 3.7. Режим дня и распорядок.

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме 10 и 12 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

**Таблица 9. Режимы дня для детей 2-8 лет**

Режим дня

первая младшая группа (2-3 года)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00.- 9.10
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	9.10-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, индивидуальная работа	15.45-16.20.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.30
Уход детей домой	17.30.

Режим дня

вторая младшая группа (3-4 года)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00.- 9.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение с детьми)	9.40-9.55

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55.-11.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00.-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30

Режим дня  
вторая младшая группа (3-4 года)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00.- 9.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение с детьми)	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55.-11.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00.-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-17.30
Совместная игровая деятельность педагога с детьми Уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня  
средняя группа (4-5 лет)

Приём детей, осмотр, самостоятельная	7.00-8.20
--------------------------------------	-----------

деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное) игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерывов между занятиями)	9.00.- 9.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение с детьми)	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05.-11.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10.-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30

Режим дня  
средняя группа (4-5 лет)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное) игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерывов между занятиями)	9.00.- 9.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение с детьми)	9.50-10.05



Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05.-11.55
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10.-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-17.30
Совместная игровая деятельность педагога с детьми	17.30-19.00
Уход детей домой	

Режим дня  
старшая группа (5-6 лет)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное) игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерывов между занятиями)	9.00- 9.25 9.35- 10.00
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение с детьми)	10.00.-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20.-12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное), досуги или	15.40-16.20

непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20-17.30

Режим дня  
старшая группа (5-6 лет)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное) игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерывов между занятиями)	9.00- 9.25 9.35- 10.00
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение с детьми)	10.00.-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20.-12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное), досуги или непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.30
Совместная игровая деятельность педагога с детьми Уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня  
подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе	7.00-8.30
---	-----------

индивидуальное) игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерывов между занятиями)	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40.-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги или непосредственно образовательная деятельность.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00-17.30

#### Режим дня

#### подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное) игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей).	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерывов между занятиями)	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.30

Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40.-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги или непосредственно образовательная деятельность.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.30
Совместная игровая деятельность педагога с детьми Уход детей домой	17.30-19.00

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием педагогов дошкольного учреждения, руководства МБДОУ и управления образования Миллеровского района, а также сетевых партнеров по реализации Программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии Программы включают:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых мероприятиях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде методических материалов, разъясняющих цели, принципы, смыслы отдельных положений Программы; материалов по обеспечению условий её реализации; по организации образовательного процесса.

2. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы.

### 3. Внесение корректив в Программу.

5. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы администрацией дошкольного учреждения предусмотрена разработка и проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов, тематических бесед и консультаций для воспитателей и специалистов МБДОУ.

Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление методической, практической поддержки педагогов и родителей и предполагает создание сайта МБДОУ, на котором можно ознакомиться с Программой, с текстами нормативно-правовой документации, с аннотацией к реализуемым парциальным программам и программам дополнительного образования в детском саду, с информационными текстовыми материалами, с актуальной информацией о проведении практических и обучающих семинаров, тренингов.

Совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем финансирования курсов повышения квалификации педагогов, оптимизации предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, совершенствованию управления дошкольным учреждением;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19). (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне:

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. « Природа и история родного края», Ростов-на-Дону, изд-во «Баро-пресс» 2004г.
2. Астапенко Г.Д., «Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков», Ростов-на-Дону, изд-во «Баро-пресс» 2006г.
3. Бережнова О.В. Макет основной образовательной программы дошкольного образования . Разработан с учётом ПООП и программы «Мир открытий» (Электронный ресурс). Режим доступа: [http://www.sch2000.ru/dokuments\\_letters/ooop-dlya-detskogo-sada](http://www.sch2000.ru/dokuments_letters/ooop-dlya-detskogo-sada)
4. Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. –М.: Цветной мир, 2014.
5. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие.-М.:Цветной мир, 2014.
6. Бойко В.В. , Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
7. Буренина А.И., Тютюнникова Г.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет.- СПб.: РЖ»Музыкальная палитра»,2015.
8. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Москва. Изд-во Аркти, 2004г.
9. Долгодушева Т.А. Адаптированная программа по ознакомлению дошкольников с техникой оригами педагога дополнительного образования «Цветик-семицветик»

10. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет.-М:Издательство «Сфера», 2015
11. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»./Науч.рук.Л.Г.Петерсон/ Под общей ред.Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). Программно-методическое пособие.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
12. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
13. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
14. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе . Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1,2. М.:Ювента, 2018
15. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе . Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3,4. М.: Ювента, 2018
16. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет /Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- 17.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.Программа. Конспекты занятий.Методические рекомендации..- М.: Сфера, 2013
- 18.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий.Методические рекомендации..- М.: Сфера, 2013
19. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
20. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.