


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 (МБДОУ д/с № 17)

СОГЛАСОВАНО  
На заседании педагогического

совета, протокол № от  
председатель педсовета  
 Ющенко Н.И.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ д/с № 17



Ющенко Н.И.  
от 31.08.2020

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

МБДОУ д/с №17

От 31.08 2020 года

Протокол заседания №

**Коррекционно-развивающая образовательная программа  
учителя-дефектолога для ребенка старшей группы с  
нарушениями работы  
опорно-двигательного аппарата.**

г.Миллерово

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы.....   | 3  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....   | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты (Целевые ориентиры освоения Программы).....   | 4  |
| 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....  | 5  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....   | 6  |
| 2.1.Общие положения.....  | 6  |
| 2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 6  |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....  | 6  |
| 2.2.2. Познавательное развитие.....   | 7  |
| 2.2.3. Речевое развитие.....  | 7  |
| 2.2.4. Физическое развитие.....   | 8  |
| 2.2.5.Художественно - эстетическое развитие.....  | 9  |
| 2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком.....   | 9  |
| 2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника.....   | 10 |
| 2.5. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....  | 10 |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....  | 10 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....   | 10 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....  | 11 |
| 3.3.Материально-техническое обеспечение программы.....  | 12 |
| 3.4.Планирование образовательной деятельности.....  | 13 |
| 3.5.Формы и расписание занятий.....   | 30 |
| 3.6.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....  | 30 |
| 3.7. Перечень литературных источников.....  | 30 |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности. С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработана коррекционно – развивающая образовательная программа дошкольного образования для ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целью реализации программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель:** оказание комплексной коррекционно-дефектологической педагогической помощи и поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителям (законным представителям).

**Задачи:**

- Осуществление ранней диагностики, определение путей помощи ребенку с НОДА;
- Формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, сенсорных эталонов, развитие ориентировки в пространстве, графомоторных навыков;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Обогащение словарного запаса ребенка через ознакомление с социальной окружающей действительностью;
- Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

**Коррекционная работа включает в себя следующие направления:**

*С ребенком:*

- Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с ребенком.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы дошкольника.
- Составление индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

*С педагогами.*

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
- Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка (по запросам).
- Дефектологическое сопровождение познавательно-речевого направления и коррекция недостатков в развитии.

С родителями.

- Анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Просветительская работа среди родителей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- сотрудничество с семьей ребенка.
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

#### **Подходы:**

§ Личностно-ориентированный подход - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

§ Культурно-исторический подход. Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

§ Деятельностный подход. Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.

§ Комплексный подход, обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.

§ Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

§ Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.

§ Антропологический подход – учет возрастных особенностей ребенка.

### **1.2. Планируемые результаты.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА.

#### **Целевые ориентиры освоения программы**

Ребенок старшего дошкольного возраста к 5-6 годам:

- умеет считать в прямом порядке 1-10, отсчитывать предметы по заданному числу, на ощупь, по звуку и соотносить с цифрой;

- сравнивать предметы по форме с окружающими предметами (тарелка-круглая, картина - прямоугольная);
- на наглядном материале может установить последовательность событий (сначала – потом – позже, сегодня – вчера – завтра);
- знает и называет 4-6 видов транспорта, инструментов и мебели, детенышей домашних и диких животных, обобщает, классифицирует;
- называет явления природы – дождь, гром, радуга и т.д;
- называет времена года, отмечает их особенности.
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения ребенком с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности ребенка

дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с НОДА.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагога-дефектолога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с ребенком с НОДА по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Общие положения.**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с НОДА, специфики его образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с ребенком, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития ребенка с НОДА.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с НОДА, специфики его образовательных потребностей и интересов. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для ребенка, исходя из особенностей его речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение ребенка и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п.,

#### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям учитель – дефектолог, совместно с другими педагогами, способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У ребенка формируются представления о взрослых и детях, об

особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: необходимо воспитывать уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности Педагог расширяет представления ребенка с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у него первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагог предоставляет ребенку с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у него опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей,

расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

### **2.2.2 Познавательное развитие.**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагог создаёт насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес ребенка, исследовательскую

активность, экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация

расширять и углублять свои знания.

### **2.2.3. Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения ребенка к культуре чтения художественной литературы. Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является развитие и формирование связной речи ребенка с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности ребенка. У него формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных

обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи ребенка проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты,

делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.

Педагог должен стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности ребенка, например, поддерживать обмен мнениями по поводу

рисунков, рассказов и т. д.

Взрослый создает возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряет разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организует речевые игры, стимулирует словотворчество.

Учитель-дефектолог читает на занятиях ребенку книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждают вместе с ребенком прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

У ребенка активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагог способствует накоплению у ребенка сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Также педагог знакомит ребенка с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в



воплощении художественного замысла педагог создает возможности для творческого самовыражения ребенка: поддерживает инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекает ребенка в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогает осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и конструктивно-модельной деятельности взрослый предлагает ребенку экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Основной формой организации работы с ребенком в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления ребенком самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность ребенка в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

### **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования у ребенка первоначальных представлений о здоровом образе жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и мелкой моторики;

Взрослый способствует развитию у ребенка ответственного отношения к своему здоровью.

Рассказывает ребенку о том, что может быть полезно и что вредно для организма, помогает ребенку осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагог способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

В ходе физического воспитания ребенка с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у него осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию ребенка с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные мероприятия.

### **2.3. Взаимодействие педагога-дефектолога с ребенком.**

Учитель-дефектолог помогает ребенку познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться со сверстниками, развивает речь дошкольника, сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Учитывая психофизиологические особенности ребенка с НОДА, учитель-дефектолог создает условия для развития у дошкольника эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Учитель-дефектолог старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка

эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка.

#### **2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника.**

Одной из важнейших задач организации коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности педагога-дефектолога и семьи удастся максимально помочь ребенку с НОДА.

Формами работы с родителями являются:

- **беседы и консультирование** (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- **поддержка в тяжелые минуты** – сложный и важный аспект деятельности педагога. Поддержка является одним из факторов, способных улучшить взаимоотношения между педагогом и родителями, она основана на вере в способность человека преодолевать жизненные трудности, раскрывает перед родителями перспективы будущего их ребенка.

В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

#### **2.5. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности — игровая деятельность.

Основными направлениями коррекционной работы с ребенком с НОДА являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- обогащение словарного запаса через ознакомление с социальной окружающей действительностью с использованием дидактических игр и продуктивных видов деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие ориентировки в пространстве;
- формирование элементарных математических представлений;

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА.**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с НОДА и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с НОДА, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НОДА. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НОДА и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с НОДА.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

*Функции кабинета учителя-дефектолога:*

- создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи ребенку по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута;
- проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий;
- оказание консультативно-просветительской помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания ребенка с НОДА.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

*По отношению к детям:*

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону.

*По отношению к деятельности специалиста:*

- диагностическую зону
- развивающую зону
- методическую зону.

В кабинете проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, развитие речи и элементарных математических представлений.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

|  |  |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие                                   |  |
| Техника, транспорт   | маленькие игрушечные машинки, машинка грузовик   |
| Оборудование для театрализованной деятельности                       | Кукольный пальчиковый театр, деревянный театр по мотивам сказки «Курочка Ряба»   |
| Познавательное развитие  |  |
| Дидактические пособия и игрушки                                      | Набор кубиков «Сказки», набор кубиков «алфавит с животными», шнуровка («Лошадка»), мини-сортер «рыбки», деревянный сортер «животные», сортер с мягкими деталями «геометрические фигуры» мягкие пазлы, деревянная дидактическая игра с передвижными деталями «Кто что ест», дидактическая игра «Цветочная полянка», пирамидки разного уровня сложности, набор «Болтики и гаечки», развивающая игра-пазл «Ассоциации», деревянные вкладыши «Геометрические Фигуры», «Животные», тактильное лото с крупами на крышках, сенсорная коробка для развития тактильных ощущений, деревянные стучалки с молотком, дидактическая игра «числа-пассажиры», детское лото «кто где живет?», лото «профессии», игровой набор «развивающая головоломка», настольная игра «запоминайка», раскраска «пиши-стирай» |
| Игрушки и оборудование для экспериментов                             | Зеркало, мыльные пузыри  |
| Строительные материалы и конструкторы                                | Конструктор с фигурками животных и машинками, мягкие и деревянные пазлы, крупнодетальный конструктор, конструктор «город», конструктор «самоделкин – строитель»  |
| Речевое развитие   |  |
| Библиотека, аудиотека  | Сказки для сказкотерапии, альбом по развитию речи для самых маленьких С.Батаева, Е.Мохирева «От слов к фразе», «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» О.А.Романович, Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья под редакцией Е.А Стребелевой, А.В Закрепиной.   |
| Художественно-эстетическое развитие                                  |  |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Цветные карандаши (24 цвета), краски, кисти карандаши простые, бумага, пластилин, фломастеры, цветная бумага, картон.  |
| Физическое развитие  |  |
| Физкультурное оборудование   | Мячи разного размера   |

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для ребенка старшей группы составляет не более 25 мин; с целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерывы не менее 5 минут.

#### График организации образовательного процесса.

| Сроки                                     | Содержание работы   |
|---|---|
| Сентябрь(1-2 неделя)                      | Диагностика познавательного развития ребенка. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета |
| 3-4 неделя сентября<br>1 октября – 15 мая | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия   |
| Январь(3-4 неделя)                        | Промежуточная диагностика познавательного развития ребенка  |
| 15 мая – 31 мая                           | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации.                             |

#### Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

| Месяц    | № недели   | Лексическая тема | Познавательное развитие                                   |  | Речевое развитие |
|----------|------------|------------------|---|--|------------------|
|          |            |                  | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | Формирование элементарных математических представлений |                  |
| Сентябрь | 1-2 неделя | Диагностика      |   |  |                  |

|          |          |              |  |  |   |
|----------|----------|--------------|--|--|---|
| сентябрь | 3 неделя | Тема: Осень  | <p>Цель: Формировать представления об осени как времени года, характерных признаках осени (часто идут дожди, ветер дует сильнее, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, вода в реке становится холоднее, дни становятся короче, а ночи длиннее).</p> <p>-Формировать умение сравнивать признаки осени с признаками лета.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p> <p>Дидактическая игра «осенние листочки»</p> | <p>Учить соотносить число и количество. Ознакомление с цифрой 1 и геометрической фигурой – круг.</p> | <p>Чтение стихотворений про осень, составление рассказа по сюжетным картинкам «Труд людей осенью»</p> |
|          | 4 неделя | Тема: Фрукты | <p>Цель: Познакомить с фруктами, уточнить названия, цвет, форму, вкусовые качества, формирование обобщающего понятия «фрукты».</p> <p>Лепка из пластилина «фрукты на тарелке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «фруктовая ладошка»</p>  | <p>Научить сравнивать предметы по величине, цвету, введение понятий сверху-снизу.</p>                | <p>Звук[а].Обучение правильной и четкой артикуляции.</p>  |

|         |          |             |   |  |  |
|---------|----------|-------------|---|--|--|
| Октябрь | I неделя | Тема: Овощи | <p>Цель: Формировать представления об овощах (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, картофель, горох, тыква), их характерных признаках (цвет, форма, вкус).</p> <p>-Уточнить знания о том, где и как растут овощи, что готовят из овощей.</p> <p>-Закрепить обобщающее понятие «овощи».</p> <p>-Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p> <p>-Игра «какого овоща не стало?»</p> <p>-Игра «хлопни в ладоши когда будут названы овощи»</p> | <p>Игра «Помоги Незнайке» - выделение нужного количества (в пределах 2) из множества, знакомство с цифрой 2.</p> | <p>Составление рассказа-описания по теме «Овощи»</p> |
|---------|----------|-------------|---|--|--|

|  |          |                           |  |  |  |
|--|----------|---------------------------|--|--|--|
|  | 2 неделя | <p>Тема: ягоды, грибы</p> | <p>Цель:-Формировать представления о ягодах (клюква, малина, брусника, черника, смородина (красная, черная), клубника), их характерных признаках.</p> <p>-Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p> <p>- Формировать представления о грибах (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)).</p> <p>-Формировать понятия «съедобный», «несъедобный».</p> <p>-Учить понимать переносные значения слов «ножка», «шляпка».</p> <p>задание: обведи гриб по пунктирной линии и раскрась; игра «чудесный мешочек»</p> | <p>Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).</p> | <p>-упражнение на звукоподражание «повтори»;<br/>-звук и буква И</p> |
|--|----------|---------------------------|--|--|--|



|  |          |                |  |  |  |
|--|----------|----------------|--|--|--|
|  | 3 недели | Тема: «Посуда» | <p>Цель: познакомить ребенка с разными видами посуды (чайная, столовая, кухонная), рассказать о назначении и свойствах каждого вида. закрепить понятия «один», «много» в сочетании с именами существительными женского и среднего рода.</p> <p>- обучение умению перекладывать предметы из одной коробки в другую;</p> <p>- дидактические игры «всё разложим по местам», «большие, маленькие»;</p> <p>- разрезная картинка «чайная чашка».</p> | <p>Тема: «учимся группировать по одному признаку»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «помощники»</p> | <p>Тема: «звуковая культура речи – звуки [а], [у]. Дидактическая игра «не ошибись»</p> <p>Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков.</p> |
|--|----------|----------------|--|--|--|

|  |          |                              |  |   |  |
|--|----------|------------------------------|--|---|--|
|  | 4 недели | <p>Тема: Бытовые приборы</p> | <p>Бытовые приборы<br/>Цель: Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре. Закреплять знания названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.</p> | <p>Закреплять умение ребенка различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; «Состав чисел 2, 3» знакомить ребенка с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); Знакомство с понятиями «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко-близко».</p> | <p>Упражнение на развитие речи и слухового восприятия «Повторим вместе»(стр.10 Н.В Кучмезова, И.А Лигостаева «Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ)</p> |
|--|----------|------------------------------|--|---|--|

|                 |                   |   |  |  |
|-----------------|-------------------|---|--|--|
| ноябрь I неделя | Тема: «Мой город» | <p>Родной город</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представления о понятии «город», происхождении названия города.</li> <li>-Формировать умение сравнивать город с деревней, различать городские учреждения по назначению.</li> <li>-Познакомить с достопримечательностями города.</li> <li>-Учить составлять предложения с союзом «а»</li> </ul>  | Введение понятий «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»   | Дыхательная гимнастика «слоненок», упражнение «Повторим вместе».   |
| 2 неделя        | Тема «Мебель»     | <p>Тема: Мебель</p> <p>Цель: учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции) закрепить названия предметов мебели, уточнить назначение мебели; учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пальчиковая гимнастика «много мебели у нас»;</li> <li>конструирование мебели для куклы из деревянных кубиков;</li> <li>-раскрашивание контурного изображения мебели, штриховка в разных направлениях.</li> </ul> | <p>Тема: «слева, справа, посередине»</p> <p>Цель: формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости.</p> | <p>Тема: «звук [о]</p> <p>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [о].</p> |

|        |          |                         |   |   |  |
|--------|----------|-------------------------|---|---|--|
|        | 3 неделя | Тема: Домашние животные | Тема: домашние животные<br>Цель: закрепление умения различать домашних и диких животных и их детенышей. расширять пассивный и активный словарь по теме.<br>- катание мячей «ежиков» с шипами;<br>-упражнение «необычное животное»;<br>- дидактическая игра «четвертый лишний»;<br>-упражнение «Кулак-ладонь»<br>-пальчиковая гимнастика «лошадка» | Тема: «Сравнение»<br>Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом и наложения и приложения.      | Тема: «звук [ы]»<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию. Упражнение на звукоподражание «Кто как кричит»                           |
| Ноябрь | 4 неделя | Тема: «Дикие животные»  | Тема: Дикие животные<br>Цель: закрепление названий диких животных и их детенышей, активизировать словарь, развивать ориентировку в пространстве, развивать общую и мелкую моторику.<br>- упражнение «гнездо»<br>- упражнение «кто спит зимой?»<br>- игра «Кто у кого?»  | Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку.<br>Цель: учить сравнивать группы предметов по количественному признаку методом наложения и приложения, использовать условные обозначения для закрепления понятий «один», «много», «одинаково». | Чтение рассказа В.Сутеева «кто сказал мяу?»<br>Цель: формировать умение вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его содержание. |

|         |          |                      |   |  |  |
|---------|----------|----------------------|---|--|--|
| Декабрь | 1 неделя | Тема: Зима           | Цель: Расширять представления ребенка о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.<br>-игры «Кого не стало?», «Чем отличаются?»<br>-пальчиковая игра «снежок»;<br>-задание: дорисуй снежинку по точкам;<br>-задание: обведи снежную бабу и дорисуй.   | Закреплять умение считать предметы в пределах 5-ти, Учить сравнивать множества путём приложения, сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги.  | Уточнить артикуляцию согласного, сравнить с гласными, развивать речевой выдох, упражнять в правильном употреблении предлогов НА, ПОД, В, С. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима». Цель: развитие связной речи и слухового восприятия. |
|         | 2 неделя | Тема: Зимующие птицы | Цель: познакомить с характерными внешними признаками зимующих птиц, их жизни в зимних условиях.<br>Развитие мелкой моторики<br>- пальчиковая гимнастика «кормушка»<br>- упражнения на распознавание и обозначение словами фигур: «Что я держу в правой руке, а что в левой?», «Дай птичке круг, а кукле квадрат», «на верхнюю полоску положи один квадрат, а на нижнюю – много кругов». | Тема: Круг, квадрат.<br>Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения различать круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. | Тема: звук [и]<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [и]  |

|  |          |                             |   |  |   |
|--|----------|-----------------------------|---|--|---|
|  | 3 неделя | <p>Тема: Домашние птицы</p> | <p>Тема: Рассказ К.Д Ушинского «Ходит по двору петушок»<br/> Цель: научить ребенка различать домашних, диких и водоплавающих птиц; развивать слуховое и зрительное восприятие, память, уточнить представления о внешнем виде, повадках, названиях частей тела домашней птицы;<br/> - пальчиковая гимнастика «утята»<br/> - развитие общей моторики<br/> Упражнение «домашние птицы»</p> | <p>Тема: короткий-длинный.<br/> Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине»;<br/> упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>                            | <p>-Упражнение на звукоподражание «Повтори»<br/> Цель: развитие речи, слухового восприятия.<br/> - прослушивание аудиозаписей со звуками домашних птиц.</p> |
|  | 4 неделя | <p>Тема: Новый год</p>      | <p>Тема: Новогодний праздник<br/> Цель: формировать элементарные представления о Новомоднем празднике.<br/> - пальчиковая гимнастика «подарки»<br/> - изготовление из ваты снеговика<br/> - развитие общей моторики<br/> Упражнение «с Новым годом»</p>   | <p>Тема: Приемы наложения и приложения<br/> Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько, сколько»;<br/> совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения.</p> | <p>Тема: звук [м]<br/> Цель: вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука [м];</p>   |

|        |          |                     |   |  |  |
|--------|----------|---------------------|---|--|--|
| Январь | 2 неделя | Тема: Транспорт     | Тема: Машины на улице<br>Цель: познакомить с внешним видом и названиями легковых и грузовых автомобилей, их частей, окраской, формой.<br>- пальчиковая гимнастика «транспорт»<br>- упражнение «подбери машинке колесо»<br>- упражнение «обведи машинку по пунктирной линии и раскрась»<br>- игра на липучках «транспорт»;<br>- игра «постоим гараж для машинки»(конструирование из конструктора). | Тема: Большой, маленький<br>Цель: совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного», продолжать учить различать круг (большой и маленький). | Разучивание считалок по теме «Транспорт»   |
|        | 3 неделя | Тема: Зимняя одежда | Тема: Зимняя одежда<br>Цель: научить различать одежду по сезонам и ее назначение; закрепить в активной речи лексику по теме; развивать способность выражать эмоциональное состояние.<br>- развитие мелкой моторики: штриховка контурного изображения одежды<br>- сюжетно-ролевая игра «магазин одежды»<br>- развитие общей моторики<br>Упражнение «одеваться мы умеем»                            | Тема: внутри – снаружи<br>Цель: повторить правила образования предыдущего и последующего числа в пределах 3; познакомить с понятиями «внутри» и «снаружи»; развивать пространственное восприятие.  | Цель: расширять пассивный словарь по теме, развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память; упражнять в речевом выдохе. |

|         |          |                         |   |  |  |
|---------|----------|-------------------------|---|--|--|
|         | 4 неделя | Тема: Обувь             | Тема: Обувь<br>Цель: активизировать словарь по теме; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие.<br>- развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»<br>- развитие общей моторики: упражнение «ножки»<br>- упражнение на ритмическую организацию движений и переключаемость «кулак – ладонь»<br>- счет до 3 | Тема: Широкий-узкий<br>Цель: познакомить с понятиями «широкий», «узкий»; обучать способам сравнения по ширине; закрепить пространственные представления.         | Тема: Звук [п]<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [п]                          |
| Февраль | 1 неделя | Тема: Одежда и обувь    | Тема: одежда и обувь<br>Цель: учить различать понятия «одежда» и «обувь», одежду для дома и сезонную верхнюю одежду.<br>- развитие общей моторики: упражнение «одежда»<br>- игра «непослушные шарики»: массаж ладоней резиновыми шариками;<br>- выполнение шнуровки, застегивание пуговиц, молний.  | Тема: счет до 4<br>Цель: познакомить с образованием числа 4; учить считать до 4, развивать мышление и внимание.  | Активизировать словарь; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие. Упражнение на звукоподражание «повтори». |
|         | 2 неделя | Тема: Продукты питания. | Тема: Продукты<br>Цель: Расширять знания, представления и словарный запас по теме<br>-разрезные картинки<br>-игры «Что изменилось?», «Что не правильно?»<br>-тактильное лото с крупами.<br>-пальчиковая гимнастика «улитка»;  | Тема: Счет до 5<br>Цель: Продолжать закреплять местоположение предметов, сравнивать предметы по ширине, пользоваться словами шире-уже, упражнять в счете до 5-ти | развивать словообразовательную функцию речи. артикуляционная гимнастика «свечка».  |



|          |                                       |  |  |   |
|----------|---------------------------------------|--|--|---|
| 3 неделя | <p>Тема: День защитника Отечества</p> | <p>Тема: Защитники Родины.<br/>Цель: формировать элементарные представления об армии;<br/>-пальчиковая гимнастика «моя семья»<br/>- упражнение на развитие общей моторики «Аты-баты»<br/>-дидактические игры «Найди пару», «что изменилось?»</p>   | <p>Тема: Квадрат<br/>Цель: познакомить с квадратом и его свойствами;<br/>закрепить навыки счета до 4, умение группировать предметы по одному признаку;<br/>развивать наглядно-действенное мышление.</p>  | <p>Тема: звук [д]<br/>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [д]<br/>-Игра «кукла Катя поет и танцует»<br/>- Игра «Кати мяч»<br/><i>(Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)</i></p>  |
| 4 неделя | <p>Тема: Части тела</p>               | <p>Тема: Качественные признаки частей тела.<br/>Цель: активизировать словарь признаков по теме, практическое усвоение простого предложения.<br/>-Развитие мелкой моторики: упражнение «Человек, части тела»<br/>- игра «Крутись карандаш»<br/>- дидактическая игра «покажи части тела»</p> | <p>Тема: Куб<br/>Цель: познакомить с кубом и его свойствами;<br/>развивать восприятие, мыслительные операции, память, внимание.<br/>- игра «построй башню»<br/>-игра «разложи»<br/>-игра «спрячь шарик в ладошку»<br/><i>(Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)</i></p> | <p>Тема: Части тела и их действия.<br/>Цель: активизировать глагольный словарь по теме, практическое усвоение простого предложения.<br/>- игра «Кто как кричит?»<br/>-игра «Кукла Катя пришла в гости»<br/>-игра «паровоз»<br/><i>(Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)</i></p> |

|      |          |                                  |  |  |  |
|------|----------|----------------------------------|--|--|--|
| март | 1 неделя | Тема: Комнатные растения         | Тема: Комнатные растения.<br>Цель: знакомить с характерными признаками признаками комнатных растений; учить сравнивать два растения с выделением общих и отличительных признаков.<br>- развитие мелкой моторики упражнение «Комнатные растения»<br>- составление разрезной картинки из 2-3 частей»<br>-игровое упражнение «Где что лежит?» | Тема: Квадрат, прямоугольник<br>Цель: познакомить с прямоугольником и его свойствами; развивать восприятие и мышление.<br>-игра «волшебный мешочек»<br>- игра «Матрешка»<br>- игра «соберем пирамидки»   | Тема: Звук [т]<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [т]<br>-игра «птичка»<br>- игра «карусель»<br>-игра «кто спрятался?» |
|      | 2 неделя | Тема: Международный женский день | Тема: Моя мама<br>Цель: рассказать ребенку о празднике и его особенностях; учить выделять главное при рассматривании картины.<br>-развитие мелкой моторики: упражнение «как у нас семья большая»<br>-дидактическая игра «Кому что нужно?»<br>- рисование на песке и манке.   | Тема: Высокий, низкий.<br>Цель: учить сравнивать предметы по высоте, ввести в речь ребенка слова, определяющие высоту предметов и соотношение предметов по высоте; развивать восприятие.<br>-игра «построим гараж»<br>-игра «попади в корзину»<br>-игра «разложи». | Цель: формировать эмоционально-экспрессивную лексику, умение употреблять ее правильно.<br>- игра «Карусель»<br>-игра «Кто в гости пришел?»<br>- игра «Паровоз»   |

|          |                    |   |   |   |
|----------|--------------------|---|---|---|
| 3 неделя | Тема: Весна        | Тема: изменения в природе весной<br>Цель: познакомить с характерными признаками весны.<br>-развитие мелкой моторики: упражнение «весна»<br>-развитие общей моторики: упражнение «весна»<br>-игра «когда это бывает?»                                      | Тема: счет до 5<br>Цель: закрепить навык счета в пределах 4; показать образование числа 5 из предыдущего числа; обучать счету до 5; учить отсчитывать предметы; развивать восприятие и слухомоторную координацию.<br>-игра «спрячь мячики»<br>-игра «соберем пирамидки»                             | Тема: звук [г]<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [г]<br>- игра «Кто в гости пришел?»<br>- игра «Кати мяч»<br>-игра «Коробочка» |
| 4 неделя | Тема: Птицы весной | Тема: Скворец<br>Цель: познакомить с характерными внешними признаками скворца; учить сравнивать двух птиц по образцу<br>- развитие мелкой моторики: упражнение «ласточка»<br>- развитие общей моторики: упражнение «Сова»<br>-рисование по опорным точкам | Тема: Утро, день, вечер, ночь<br>Цель: закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь»; развивать умение совершать мыслительные операции (группировка по заданному признаку); упражнять в образовании последующего и предыдущего числа.<br>-игра «солнышко лучистое»<br>-игра «солнечные зайчики» | Тема: Скворечник<br>Цель: учить составлять рассказ по сюжетной картинке.<br>- игра «птичка»<br>-игра «кто как кричит?»  |

|        |          |                       |  |  |  |
|--------|----------|-----------------------|--|--|--|
| Апрель | 1 неделя | Тема: Деревья         | Тема: Деревья<br>Цель: познакомить со строением дерева, названиями его основных частей.<br>- составление разрезной картинки из 2-3 частей<br>-развитие общей моторики: упражнение «Липы»<br>-упражнение «Шалтай-болтай»                                  | Тема: Круг, овал<br>Цель: познакомить с овалом; развивать мышление, память.<br>-игра «нагружаем грузовик»<br>-игра «мыльные пузыри»<br>-игра «мяч»   | Тема: звук [в]<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [в]<br>-упражнение на звукоподражание «Повтори»<br>-игра «Угадай, кто в домике живет?»   |
|        | 2 неделя | Тема: Дом и его части | Тема: Мой дом<br>Цель: закрепить знание о доме, его частях; развивать речевое общение<br>- развитие мелкой моторики: упражнение «Строим дом»<br>-развитие общей моторики: упражнение «Я хочу построить дом»<br>- игра «где чей домик?»                   | Тема: Пара<br>Цель: сформировать представление о парных предметах; развивать слуховое внимание и восприятие, образные и пространственные представления<br>-игра «построй домики»<br>-игра «найди свой домик бабочке» | Цель: активизировать словарь по теме; закрепить понятия «один», «много».<br>- игра «угадай, кто в домике живет?»<br>- игра «кто играет?»<br>- игра «беги в свой домик»   |
|        | 3 неделя | Тема: Насекомые       | Тема: Бабочка<br>Цель: познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями ее строения, окраски, питания.<br>-развитие мелкой моторики: упражнение «Пчела»<br>-развитие общей моторики: упражнение «насекомые»<br>- игра «найди свой домик бабочке» | Тема: Повторение<br>Цель: закрепить понятия «вперед», «сзади», «посередине»; навык счета до 5; развивать мышление.<br>-игра «бросаем мяч в корзину»<br>-игра «спрячь мячики»   | Тема: Жук<br>Цель: познакомить с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски, питания, развитие лексики по теме.<br>-игра «звени колокольчик»<br>-игра «поймай меня»<br>- игра «Кукла Катя пришла в гости» |

|     |                        |                   |   |   |  |
|-----|------------------------|-------------------|---|---|--|
|     | 4 неделя               | Тема: Цветы       | Тема: Одуванчик<br>Цель: познакомить с характерными признаками полевого цветка одуванчика.<br>- развитие мелкой моторики: упражнение «цветы»<br>- игра «веселый шнурок»<br>- игра «где что было?»<br>- игра «солнышко лучистое»   | Тема: Повторение<br>Цель: развивать наглядно-действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме; закрепить навык счета, развивать внимание. | Тема: закрепление пройденного материала.<br>Цель: закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи.<br>- игра «Коробочка»<br>- игра «паровоз»<br>-упражнение на звукоподражание «повтори» |
| Май | 1 неделя               | Тема: День Победы | Тема: Праздник Победы<br>Цель: формировать элементарные представления о Дне Победы.<br>- Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>- Выкладывание флага из разрезных картинок  | Тема: Повторение<br>Цель: закрепить понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», навык счета до 5; развивать мышление, внимание.  | Тема: Звук [ф]<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ф]<br>- составление рассказа по сюжетным картинкам «День Победы»  |
|     | 2 неделя               | Тема: Рыбы        | Тема: Аквариумные рыбки<br>Цель: Формировать представление об аквариумных рыбках, их характерных признаках.<br>-Познакомить ребенка с аквариумными рыбками (меченосец, золотая рыбка, гуппи, сомик).<br>-Развивать внимание, память, мышление, моторику.<br>-Пальчиковая гимнастика «сом»<br>-раскрашивание раскраски «аквариумные рыбки» | Тема: Повторение пройденного материала, закрепление счета в пределах 5.   |  |
|     | 3-4 неделя диагностика |                   |   |   |  |

### **3.5. Формы и режим занятий.**

Занятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю не более 25-30 минут (в кабинете учителя-дефектолога), а также в групповой форме каждый день (в группе). Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности необходимо наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производить смену деятельности.

### **3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

### **3.7. Перечень литературных источников.**

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016.
3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
4. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Интернет-ресурс: <http://fgosreestr.ru/>
6. Шипицина Л.М, Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие. – М., 2004