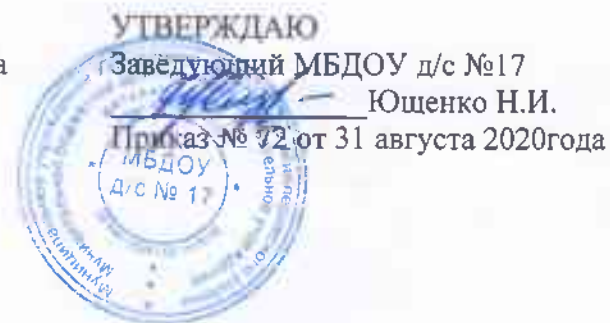


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17**

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с №17
От 31 августа 2020 года
Протокол заседания №1



**Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда
для ребенка старшей группы с НОДА,
задержкой речевого развития ОНР (1уровня)**

г. Миллерово

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3-4
1.3. Формы реализации Программы.....	4
1.4. Целевые ориентиры.....	4-5
1.5. Характеристика речи ребенка с ОНР 1ур.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы ребенком с НОДА задержкой речевого развития (ОНР 1ур.).....	5-6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Направления работы учителя-логопеда.....	6
2.1.1. Мониторинг речевого развития.....	7
2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности.....	7
2.2. Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОНР 1ур. (старшая группа).....	8-9
2.3. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОНР 1ур. (старшая группа).....	10-24
2.4. Развитие общей и мелкой моторики. Физическое развитие. I-II-III кварталы.....	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	25
3.2. Учебно-методические комплекты, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (для второго года обучения).....	25-26
3.3. Взаимодействие с семьей воспитанника.....	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с ребенком дошкольного возраста (с ОВЗ) Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №17 города Миллерово разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» .

Данная рабочая программа (РП) для ребенка с НОДА (ОНР 1УР.)

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи" (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина).

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт.Н.В.Нищева).

-Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.). –

- Коррекционноразвивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. (Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.)

Главная цель разработки программы для ребенка с ОНР 1ур. в ДОУ - создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у ребенка старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, на основе сотрудничества и взаимодействия воспитателей ДОУ и родителей. Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР 1ур., на основе личностно ориентированного подхода, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

- проектирование социальной ситуации развития,
- осуществление коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ОНР (1ур.)
- создание положительной социализации, мотивации и поддержке индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, воспитанника ОНР 1ур. в возрасте 5- 6 лет.

Основными задачами являются:

- Воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- Развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА с (ОНР 1ур.) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания
- Формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- Повышать двигательную активность ребенка;
- Стимулировать звуковую и речевую активность
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Разработка такой программы значительно облегчает процесс обучения ребёнка с ОВЗ (ОНР 1ур.), потому что при её составлении учитываются особенности развития такого ребенка. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Формы реализации рабочей программы:

- Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер и ни в какой мере не дублируют школьных форм обучения.
- Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника с ОНР 1ур., согласуется с задачами всестороннего развития ребенка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.
- Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей ребенка, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы ребенком старшего дошкольного возраста с ОНР 1ур.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - должен уметь работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звон-

кие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители ребенка с ОНР 1ур. включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

1.5. Характеристика речи ребенка с ОНР 1ур.

Данная программа составлена для воспитанника 5-6 лет С.М. Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

У ребенка поражение ЦНС, его речь носит стойкое речевое нарушение с различными особенностями психической деятельности.

За год работы с таким ребенком:

- улучшилось понимание речи
- овладел не в полной мере средствами общения
- улучшилась память, внимание, стал более усидчив
- речь ребенка недостаточна внятна с нозальным оттенком
- выдох слабый
- не удерживает артикуляционную позу для подъёма языка

1.5. Планируемые результаты освоения программы ребенком старшего дошкольного возраста с ОНР 1ур. (НОДА):

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двуступенчатые и простые потешки; использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

-произносит сложные по артикуляции звуки; воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы учителя-логопеда

- Развитие понимания речи.
- Развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний.
- Развитие внимания и памяти.

2.1.1. Мониторинг речевого развития

ЦЕЛЬ: определение уровня развития ребенка и планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет:

- дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения;
- системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность;
- определить относительно сохранные функции и процессы;
- выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребенка осуществляется по следующим сферам:

- познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
- мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
- эмоционально-волевая сфера.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности ребенка применяется диагностический пакет, разработанный учителями-логопедами.

Диагностический пакет включает:

- методику проведения мониторинга
- перечень используемого материала

Результаты мониторинга отражаются в речевой карте ребенка, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций. Мониторинг проводится 3 раза в год с внесением дальнейших корректив в индивидуальный маршрут коррекции, и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится ежегодно:

С 1 по 30 сентября – проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития всех воспитанников (старшей и подготовительной групп) дошкольного учреждения;

С 10 по 25 января – проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника;

С 15 по 30 мая проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная и мелкая моторика.
- Звуко-слоговая структура слов
- Навыки звукового анализа.
- Лексико - грамматический строй речи.
- Понимание логико-грамматических отношений.

- Связная самостоятельная речь.
- Проверяется образование множественного числа от существительных в единственном числе и, наоборот, образование уменьшительной формы существительного от данного слова, а также глаголов с оттенками действий.

Часто учитель-логопед осуществляет первый шаг первичной диагностики - наблюдение за ребенком. Этот метод дает возможность составить первичные представления о ребенке. Поэтому методу наблюдения отводится определяющая роль в поиске критериев дифференциальной диагностики.

Исследуя сферу общения, учителю-логопеду необходимо обратить внимание на визуальный контакт, особенности комплекса оживления, узнавание близких, формирование привязанности к близким людям, реакцию на нового человека, контакт с детьми, отношение к физическому контакту, реакцию на словесные обращения, отсутствие отклика на имя, избирательность ответных реакций на речь, отсутствие адекватного жеста, поведение в одиночестве, отношение к окружающему.

2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда:

- 1) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 2) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
- 3) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 4) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

Коррекционная работа с ребенком (ОНР 1ур.) учителя-логопеда направлена на решение задач:

- Дифференциация речевых нарушений;
- Установление эмоционального контакта с ребенком;
- Активизация речевой деятельности;
- Формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации;
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи.
- Развитие правильного выдоха.
- Обогащать экспрессивный словарь;

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возраста ребенка.

2.2.Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности ребенка второй старшей группы.

Месяц, неделя	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
ОКТАБРЬ	Ранняя осень
1	
2	
3	
4	Фрукты, сад
3	Овощи, огород
4	Лес, грибы, ягоды
НОЯБРЬ	Перелетные птицы
1	
2	
3	
4	Дикие животные и их животные
3	Домашние животные (птицы) и их детеныши
4	Поздняя осень. Предзимье: Обобщение по теме «Осень»
ДЕКАБРЬ	Транспорт. Профессии на транспорте
1	
2	
3	
4	Зима. Зимующие птицы
3	Зимние забавы и развлечения
4	Новый год. Ёлка
ЯНВАРЬ	Моя семья
2	
3	
4	
3	Посуда. Продукты питания
4	Профессии
ФЕВРАЛЬ	Мебель. Квартира
1	
2	
3	
4	Одежда, Обувь, Головные уборы
3	Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии
4	Обобщение по теме: «Зима»
МАРТ	Мамин праздник
1	
2	Природа весной. Перелетные и зимующие птицы

3	Человек. Части тела человека	
4	Насекомые	
АПРЕЛЬ	Планета Земля. Космос.	
1		
2		Весна. Цветы цветут!
3		Мой город. Моя улица
4	Транспорт	
МАЙ	Мой город. Моя улица	
2		
3		Обобщение по теме «Весна»
4		Скоро лето

2.3 План индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Сентябрь		Обследование	Речи детей, заполнение речевых карт
Октябрь, 1-я неделя	«Мой детский сад. «Игрушки» Звук С	1. Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Развитие понимания устной речи умение вслушиваясь в обращенную речь, понимание и запоминание инструкции) 2. Закрепление лексической темы. 3. Учиться использовать притяжательные местоимения (мой, моя, мои) на лексической теме: «Моя группа», «моя машинка» и т.п. 4. Уточнение и активизация предметного словаря на тему «Игрушки»
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох носом – выдох ртом, вдох носом, на выдохе произнести зв. «С» 2. 3. Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика для постановки зв.С)
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Игра «Скажи, что ты слышишь?» (с музыкальными игрушками) 2. Слушание аудиозаписей (неречевые звуки)
Октябрь, 2-я неделя	«Лес». Повторение гласных звуков А, О, И, У	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Лес. Грибы и лесные ягоды». Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий грибов, ягод и других слов по теме (лес, дерево, куст, дорожка, тропинка) названий действий (собирать, срывать, срезать, укладывать), признаков предметов (большой, маленький, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата.	1. Физиологическое дыхание: вдох носом – выдох ртом, вдох носом, на выдохе произнести гласных звуков 2. Уточнение произношения гл. зв. (тренируем силу голоса, осваиваем графическое изображение звука. 3. Артикуляционная гимнастика.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Игра «Скажи, что ты слышишь?» (как шуршат листья, как капает дождик и т.п.) 2. Слушание аудиозаписей (неречевые звуки) 3. Учимся слышать гл.зв. в ряду других звуков.

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Ноябрь, 1-я неделя	«Овощи». Повторение звука [У], звук [Ш]	1. Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваясь в обращенную речь, понимание и запоминание инструкции) 2. Закрепление лексической темы. 3. Учиться использовать притяжательные местоимения (мой, моя, мои) по лексической теме. 4. Уточнение и активизация предметного словаря на тему «Овощи»
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох носом – выдох ртом, вдох носом, на выдохе произнести зв. [А], [У] 2. Уточнение произношения гл. зв. (тренируем силу голоса). 3. Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика для постановки звука [Ш]).
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Игра «Кто умеет шипеть?» 2. Слушание аудиозаписей (неречевые звуки).
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные». Звук и [А, У], звук [Ш]	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий.) 2. Закрепление лексической темы.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Упр. на развития выдоха через нос 2. Закрепление произношения зв. [У] (игра «Волк воет», «Паровоз гудит») 4. Развитие артикуляционного аппарата (арт. гимнастика). 5. Закреплять навык правильного произношения звуков.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учить слышать звук «Ш» в ряду других звуков. 2. Выделение первого ударного звуков слова Утка, Ухо, суп. (повтори за взрослым).
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	Пальчиковая гимнастика. Лепим из пластилина зв. [Ш].

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Ноябрь 3-я неделя	«Дикие животные». Звук [И], звук [С-Ш]	1. Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь.). 2. Употребление простых предлогов в, на, под. 3. Закрепление лексической темы: «Белка прыгнула на ветку», «Зайка спрятался под кустиком» и т.п.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох носом. 2. Вдох ртом, на выдохе протяжно произнести гласные звуки [А-О-У-И]. 3. Уточнение произношения поставленных звуков. 4. Развитие артикуляционного аппарата (арт. гимнастика).
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	Учить слышать звук «И» в ряду других звуков. 2. Выделение первого ударного звуков слова: Ира, Игры. Дети повторяют за взрослым слова. «Поймай звук С-Ш».
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Игра с пальчиками -Самомассаж граненым карандашом 2. Упражнения для развития мимики
Ноябрь 4-я неделя	«Домашние птицы» Звук [И],[С,Ш]	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох носом. 2. Вдох ртом, на выдохе протяжно произнести зв. «И» 3. Уточнение произношения зв.»И» 4. Развитие артикуляционного аппарата (арт. гимнастика)
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох носом. 2. Вдох ртом, на выдохе протяжно произносить гл. звуки. 3. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). 4. Развитие артикуляционного аппарата (арт. гимнастика).
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Корректировать [С-Ш]. 2. Выделение первого ударного звуков слова: Ира, Игры.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Пг: "Утята" ,"Гусь", "Петушок", "Курочка". 2. Упражнения для развития мимики.

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Декабрь 1-я неделя	«Дикие птицы» Звук [И] «Ш»	1. Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий.). 2. Употребление простых предлогов: в, на, под. 3. Закрепление лексической темы.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох носом. 2. Вдох ртом, на выдохе протяжно произнести зв. «И» 3. Уточнение произношения зв.»И» 4. Развитие артикуляционного аппарата (арт. гимнастика).
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учить слышать звук «И» в ряду других звуков. 2. Выделение первого ударного звуков слова: Ира, Игры. Дети повторяют за взрослым слова.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Учимся тактильно воспринимать разный материал (шершавый, гладкий, колючий и т.п.).
Декабрь 2-я неделя	«Зима» Звук [О]	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий) 2. Закрепление лексической темы.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох носом-выдох носом. 2. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произносим О 3. Развитие артикуляционного аппарата 4. Уточнение произношения зв. О.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учимся прислушиваться к неречевым звукам (снег скрипит, ветер воет и т.д.).
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Пальчиковая гимнастика 2. Работа с прищепками (готовимся наряжать елку).

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Декабрь 3-я неделя	«Зимняя одежда» Звук [О]	1. Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий.). 2. Закрепление лексической темы.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох носом - выдох носом. 2. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произносим О 3. Развитие артикуляционного аппарата 4. Уточнение произношения зв. О.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	2. Учимся прислушиваться к неречевым звукам (снег скрипит, ветер воет и т.д.).
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Работа с прищепками (готовимся наряжать елку).
Декабрь 4-я неделя	«Зимняя обувь». Звук [О]	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Закрепление лексики. 2. Согласование прилаг. с сущ в ед.ч. в жен., м. роде (зимняя, зимний). 3. Закрепление предлогов на, в, под.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох носом - выдох носом. 2. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произносим О 3. Развитие артикуляционного аппарата 4. Уточнение произношения зв. О.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учимся прислушиваться к неречевым звукам (снег скрипит, ветер воет и т.д.).
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа с прищепками.

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Январь 1-я неделя	«Новый Год» Звук [Э]	1. Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Закрепление лексической темы 2. Употребление предлогов, на, за.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести звук: ЭЭЭ.... 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Активизация, стимуляция речевой деятельности. 4. Уточнение произношения зв.Э
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Игра: «Где находится звук?» 2. Повторять за взрослым слова со звуком Э
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Пальчиковая гимнастика. - Пальчиковая гимнастика: "Погреемся" "Дед Мороз" - Игра: "Разложи льдинки по формочкам". - Работа с ватой (снежные сугробы) 2. Игры с пальчиками. Работа с прищепками.
Январь 2-я неделя	«Мебель» Звук [Э]	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Закрепление лексики. 2. Употребление предлогов, над, с, из, за.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести звук: ЭЭЭ.... 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Активизация, стимуляция речевой деятельности. 4. Учить определять источник звука
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Игра: «Ловишка» (взрослый произносит различные фонемы ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит звук Э). 2. Повторять за взрослым слова со звуком Э.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Игры с пальчиками. 2. Работа с ватой (делаем снежинки: отрываем маленькие кусочки ватки скатываем шарики, дуем на них).

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Январь 3-я неделя	«Посуда» Звук [Э]	Обследование	Речи детей
		1.Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Закрепление лексической темы
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести слоговые звукосочетания: АУЭЭЭ.... 2. Развитие арт.аппарата. 3. Игра на развитие выразительности речи, тембра голоса. 4.Закрепление произношения зв.Э
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Учимся различать звуки (ложечка гремит в кружке, водичка из чайника наливается и т.п)
		4.Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1.Игры с пальчиками. 2. Работа с ватой (делаем снежинки: отрываем маленькие кусочки ватки скатываем шарики, дуем на них)
Январь 4-я неделя	«Зимние забавы» Звук и [А, О, У, И, Э]	1.Лексика, Грамматика, связная речь	1.Согласование прилагательного с сущ.в роде и числе. 2. Употребление предлогов на, в, над, с, под.
		2.Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести слоговые звукосочетания: АУЭЭЭ.... 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Игра на развитие выразительности речи, тембра голоса. 4.Закрепление произношения зв.Э
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести слоговые звукосочетания: АУЭЭЭ....УИ 2. Развитие арт.аппарата. 3. Игра на развитие выразительности речи, тембра голоса. 4.Закрепление произношения зв.А,О,У,И,Э
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1.Пальчиковые игры с движениями. 2. Работа с ватой (делаем снежинки: отрываем маленькие кусочки ватки скатываем шарики, дуем на них).

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Февраль 1-я неделя	«Город» Звук [М]	Обследование	Речи детей
		1.Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Закрепление лексики. 2. Употребление сущ.в ед.ч. и мн.ч. (машина – машины, фонарь – фонари, магазин – магазины и т.)
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести фразу: Мама мыла Милу. 2.Подготовка артикуляционного аппарата. 3.Проговаривание чистоговорки: «Мама мыла Милу». 4.Постановка, автоматизация и дифференциация зв.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учимся слышать неречевые звуки. Звуки города. (машины сигналият и т.п) 2.Выделение начального зв. в словах мила, мука...
		4.Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Игра с пальчиками. 2. Работа с ватой (делаем снежинки: отрываем маленькие кусочки ватки скатываем шарики, дуем на них)
Февраль 2-я неделя	«Части тела» Звук [М]	1.Лексика, Грамматика, связная речь	1.Закрепление лексики 2. Употребление предлогов на, в, над, с, под, из, 3.Употребление сущ.в уменьшительно-ласкательной форме. (нос-носик, рот-ротик) 4.Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ.(мой нос, рот и т.п.)
		2.Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учимся слышать неречевые звуки. Звуки города. (машины сигналият и т.п) 2.Выделение начального зв. в словах мила, мука...
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1.Игры с пальчиками - Пальчиковая гимнастика: "Погреемся" - Игра: "Разложи льдинки по формочкам". Речь с движениями.

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Февраль 3-я неделя	«Наземный транспорт» Звук [М]	1.Лексика. Грамматика, связная речь.	1.Закрепление лексики 2. Употребление предлогов на, в, над, с, под, из, 3.Употребление сущ.в уменьшительно-ласкательной форме. (нос-носик, рот-ротик) 4.Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ.(мой нос, рот и т.п.)
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести фразу: Мама мыла Милу. 2.Подготовка артикуляционного аппарата. 3.Проговаривание чистоговорки: «Мама Милу мылом». 4.Постановка, автоматизация и дифференциация зв.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учимся слышать неречевые звуки. Звуки города. (машины сигналият и т.п) 2.Выделение начального зв. в словах мила, мука...
		4.Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1.Пальчиковая гимнастика. 2. Учимся тактильно воспринимать разный материал (шершавый, гладкий, колючий и т.п.)
Февраль 4-я неделя	«День защитника 23 февраля » Звук П	1.Лексика, Грамматика, связная речь	1.Закрепление лексики.
		2.Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевая разминка. Дует на перышко, произносим звук П 2.Уточнение произношения звука П
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Учимся слышать и произносить слова со звуком П
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Учимся тактильно воспринимать разный материал (шершавый, гладкий, колючий и т.п.)

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Март 1-я неделя	«Зима (обобщение). Встреча весны» Звук [П]	1. Лексика. Грамматика, связная речь.	1. Закрепление лексической темы. 2. Употребление предлогов на, в, над, с, под, из.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Речевая разминка. Дует на перышко, произносим звук П 2. Уточнение произношения звука П
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учимся слышать и произносить слова со звуком П
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Пальчиковая гимнастика. - Работа с бумагой (скатывание) "дождик лей" 2. Речь с движениями.
Март 2-я неделя	«Восьмое марта» Звук [П]	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Закрепление лексической темы. 2. Употребление предлогов на, в, над, с, под, из,
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Речевая разминка. Дует на перышко, произносим звук П 2. Уточнение произношения звука П
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учимся слышать и произносить слова со звуком П
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Речь с движениями. - Работа с бумагой (скатывание гофрированной бумаги) "дождик" 2. Учимся тактильно воспринимать разный материал (шершавый, гладкий, колючий и т.п.)

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы Обследование	Содержание работы
			Логопед
Март 3-я неделя	«Весна» Звук [Б].	1.Лексика Грамматика, связная речь.	1.Закрепление лексики. 2.Употребление сущ. в ед.и мн.ч. 3.Совершенствование навыков составления простых распространенных предложений из 6—7 слов («Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки»)
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе быстро произносим Б-Б-Б 2.Развитие артикуляционного аппарата. 3.Подготовка артикуляционного аппарата. 4.Потановка, автоматизация и дифференциация звуков.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Учимся слышать неречевые звуки (капель, птички поют, ручьи журчат).
		4.Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1.Игры с пальчиками. - Фигурка из палочек (цветок для мамы) 2.Речь с движениями.
Март 4-я неделя	«Первые весенние цветы» Звук [Б].	1.Лексика Грамматика, связная речь.	1.Закрепление лексики. 2.Употребление сущ. в ед. и мн. ч.
		2.Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе быстро произносим Б-Б-Б 2.Развитие артикуляционного аппарата. 3.Подготовка артикуляционного аппарата. 4.Потановка, автоматизация и дифференциация звуков.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Учимся слышать неречевые звуки (капель, птички поют, ручьи журчат).
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1.Игры с пальчиками. - Фигурка из палочек (цветок для мамы). 2.Речь с движениями. п\и «Кап-кап-кап!»,муз.Л.Гавришевой,сл.Н.Нищево

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Апрель 1-я неделя	« Дикие животные весной» Звук [Б]	1.Лексика. Грамматика, связная речь.	1.Закрепление лексики. 2.Употребление сущ. в ед. и мн. ч.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе быстро произносим Б-Б-Б 2.Развитие артикуляционного аппарата. 3.Подготовка артикуляционного аппарата. 4.Потановка, автоматизация и дифференциация звуков.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Учимся слышать неречевые звуки (капель, птички поют, ручьи журчат).
		4.Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1.Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", «Ежик» (делаем ежику колючки из прищепок). 2.Речь с движениями.
Апрель 2-я неделя	Домашние животные весной» Звук [Ф]	1.Лексика, Грамматика, связная речь	1.Подбор определений (вот кот -(пред-ся картинка). Какой он ?(показывать цвет). 2.Рассмотрение весеннего пейзажа (по картине). 3.Весенней погоды.
		2.Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе дуем на ватку и произносим звук Ф 2.Развитие арт.аппарата. 3.Уточнение произношения звука Ф, игра «Воздушный шарик».
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Повторяем за взрослым слова со звуком Ф.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1.Речь с движениями.

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Апрель 3-я неделя	«Эмоции» Звук [Ф].	1.Лексика. Грамматика, связная речь.	1. Закрепление лексической темы.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести слоговые сочетания: ОФФАААУУ-ФОФАОФ.... 2.Развитие арт. аппарата. 3.Зарепление произнош. зв. Ф, игра «Воздушный шарик».
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Повторяем за взрослым слова со звуком Ф 2.Хлопни, когда услышишь слово со звуком Ф .
		4.Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1.Пальчиковая гимнастика. «Зарядка» (ребенок катает карандаш между ладонями).
Апрель 4-я неделя	« Дорожная безопасность » Звук [Ф], [Г]	1.Лексика, Грамматика, связная речь	1.Закрепление новой лексики.
		2.Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести слоговые сочетания:ФОФА-ФУУУУУ.... 2.Развитие арт.аппарата (подготовка арт.аппарата для постановки зв.[Т], [Л]) 3.Зарепление произношения зв. [Ф], игра «Воздушный шарик»
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Повторяем за взрослым слова со зв. [Ф]. 2.Хлопни, когда услышишь слово со звуком [Ф].
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1.Упр. на развитие мелкой моторики с предметами: «Назови и раскрась».

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Май 1-я неделя	«Семья» Звук [Л].	1. Лексика. Грамматика, связная речь.	1. Закрепление лексической темы, 2. Расширение понимания речи 3. Уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они)
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Игра для развития дыхания «Подуем на пчелку». 2. Развитие силы голоса: «Как гудит самолет». 3. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Повторяем за взрослым слова со звуком [Л]. 2. Хлопни, когда услышишь слово со звуком [Л]. (игра «Охотник»).
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Пальчиковая гимнастика - Массаж пальцев лев. руки. - Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать зв. [Л]). - Бусы в подарок маме из комков бумаги.
Май 2-я неделя	«Профессии» Звук [В-Ф]	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Закрепление новой лексики. 2. Закрепление употребления предлогов на, за, в, под, над.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Игра для развития дыхания «Подуем на тучку». 2. Развитие силы голоса: «Пароход». 3. Развитие арт. аппарата (арт. гимнастика) 4. Уточнение произношения звука всех гласных звуков и шипящих согласных.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Повторяем за взрослым слова со звуком В. 2. Хлопни, когда услышишь слово со звуком [В]. 3. Дифференциация зв. [В-Ф]
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Пальчиковая гимнастика - Массаж с шариками (Су-Джу), мягкими мячиками.

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Май 3-я неделя	«Весенние забавы. Насекомые» Звук [В-Л]	1. Лексика. Грамматика, связная речь.	1. Закрепление новой лексики. 2. Закрепление употребления предлогов на, за, в, под, над.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Игра для развития дыхания «Подуем на тучку». 2. Развитие силы голоса: «Вьюга». 3. Развитие арт. аппарата (арт. гимнастика) 4. Уточнение произношения звука [В].
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Повторяем за взрослым слова со звуком [В]. 2. Хлопни, когда услышишь слово со звуком [В],[Л].
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Пальчиковая гимнастика. Работа с прищепками. Кинетическим песком.
Май 4-я неделя	«Цветы» Повторение пройденных звуков	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Закрепление новой лексики. 2. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (ясно—пасмурно, тепло—холодно, узкий—широкий, длинный—короткий).
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Речевое дыхание: на выдохе проговорить фразу «При матушке тепло, при солнышке добро» . 2. Уточнение произношения пройденных звуков . 3. Автоматизация и дифференциация звуков.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х],[к] [г] [х'] [к']-[г'], -[х]-[х'], [х]-[к'],[с]—[С'], [з]—[з'] [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Игры с пальчиками. - Фигурки из палочек (кактус, ваза) - Самомассаж с шариками, мягкими мячиками.

2.4. Развитие общей и мелкой моторики. Физическое развитие. I-II-III кварталы

1. Развитие конструктивного - праксиса в работе с разрезными картинками, кубиками и строительным материалом.
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическим материалом, мозаикой, шнуровкой, застежками.
3. Проведение пальчиковой гимнастики, пальчикового массажа.
4. Отработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.
5. Проведение фиминуток в виде логоритмической гимнастики.
6. Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основные моменты организационного раздела адаптированной образовательной программы для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ(НОДА) указаны в соответствующем разделе Основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школа №1015. Воспитатели и специалисты ДОУ координируют содержание проводимых форм непосредственной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование для качественной интеграции реализуемых образовательных областей, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.

В МБДОУ детский сад №17 для эффективной организации работы учителя-логопеда выделяются три степени сложности коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим логопедическое заключение, в зависимости от выраженности дефекта и особенностей коррекционной деятельности с данным воспитанником

I степень сложности - системное недоразвитие речи разного уровня речевого развития.

II степень сложности – общее недоразвитие речи I-го и II-го уровня речевого развития.

III степень сложности - общее недоразвитие речи III-го и IV-го уровня речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонетическое нарушение речи.

Количество и продолжительность коррекционных занятий:

- При коррекционно-развивающей деятельности I-й степени сложности – индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 30 минут (продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника:

15 минут – для детей младшего возраста).

- При коррекционно-развивающей деятельности II-й степени сложности – индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 2 - 3 раза в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника: 15 минут – для детей младшего возраста;

20 минут – для детей среднего возраста;

25 и 30 минут – для детей старшего возраста.

–При коррекционно-развивающей деятельности III-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю в зависимости от структуры дефекта. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника.

3.2. Учебно-методические комплекты, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (рекомендуемый список). Для второго года обучения.

1. Батяева С.В. «Альбом по развитию речи»
2. Громова О.Е. «Формирование начального детского лексикона»
3. Железнова Е.С. «Пальчиковые игры»
4. Закревская О.В. «Развивайся малыш» в 2-х частях
5. Земцова О.Н. «Грамотейка 2-3», «Грамотейка 3-4 года», серия «Умные книжки»
6. Киселёва «Книжка-учишка» в 3-х частях .Комратова Н.Г. «Учимся правильно говорить»
7. Косинова Е.М. «Уроки логопеда», «От звука к слову». Колесникова Е.В. «Тесты 2-3»
8. Косинова Е.М. «ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ №1, №2 ,№3, №4»
9. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»
10. Краузе Е.Н. «Логопедия»
11. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе – ранний возраст»
12. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»
13. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников», «Логопедическая грамматика 2-4»
14. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду»
15. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду»
16. Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика»

3.3. Взаимодействие с семьей воспитанника

Цель - выстроить свою работу в последовательности «Логопед - ребёнок - родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своим ребенком;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе

Формирование у родителей представлений об особенностях развития ребенка с нарушениями речи

- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания ребенка с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с ребенком с задержкой речевых нарушений (ОНР Iур.).

