

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17**

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с №17
От 12.10.2020
Протокол заседания №2



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №17

Ющенко Н.И.

Приказ №85 от 12.10.2020

**Коррекционно-развивающая образовательная
программа учителя-логопеда
для ребенка
средней группы с ТНР**

г.Миллерово

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	3-4
1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	4
1.3.1.Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста.....	4-5
1.3.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5-6
1.4. Индивидуальные особенности ребенка (4-х лет) с ТНР.....	6-7
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.Направление работы учителя – логопеда.....	7
2.1.1.Мониторинг речевого развития.....	7-8
2.1.2.Задачи коррекционно-развивающей деятельности.....	8
2.2.Примерное перспективно-календарное планирование с ребенком с ТНР.....	8-30
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	31
3.2.Материально-техническое обеспечение программы, используемое в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (рекомендуемый список). Для первого года обучения.....	31-32
3.3. Взаимодействие с семьей воспитанника.....	32
3.4.Нормативные документы.....	32
3.5.Литература.....	32-33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее Программа)- это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного ребенка (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- на основе Основной общеобразовательной программы ДОУ с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования.
- на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи».
- с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищевой Н.В.).

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с ребенком Л.М. (4 лет) с тяжёлым нарушением речи в общеразвивающей группе. Данная рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной общей образовательной программы ДОУ, потребностей и возможностей воспитанника. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Содержание адаптированной образовательной программы определено с учетом дидактических принципов, которые для ребенка с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является:

- проектирование социальной ситуации развития,
- осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды,
- обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи

Задачи программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического, в том числе и эмоционального благополучия ребенка с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.1. Принципы и подходы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности-обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности-предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

В основу АРП логопедического сопровождения обучающегося с ТНР заложены такие подходы:

- дифференцированный
- деятельностный
- системный

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает (жестами) по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4. Индивидуальные особенности ребенка с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Данная программа составлена для Л.М.19.04.2016 г. р. (4года). Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

Речь Л.М. ограничена, активный словарь практически не сформирован и состоит из звуко-подражаний, лепетных слов, звукокомплексов (находится в зачатом состоянии). Высказывания сопровождаются жестами. Пассивный словарь ограничен. Отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Фонематическое развитие находится в зачатом состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. На просьбу взрослого всегда откликается, выполняет словесные инструкции с показом действий.

Артикуляционный аппарат ребенка малоподвижен, артикуляционные позы удержать не может, резко ограничен подъем языка вверх, вправо, влево язык движется медленно, неточно. Наблюдается неловкость движений, темп выполнения медленный, нарушена переключаемость от одного. Общая моторика в норме. Внимание устойчивое, усидчив. Учитывая все это, коррекционная работа с Л.М., будет строиться следующим образом:

Во все занятия включается артикуляционная гимнастика, которая выполняется перед зеркалом. Учитель-логопед не добивается правильного произнесения звукослоговой структуры слова. После того, как в активном словаре ребенка появятся слова, состоящие из

двух и более слогов, учитель-логопед начинает добиваться более точного воспроизведения слова.

2. Содержательный раздел

2.1. Направление работы учителя-логопеда

2.1.1. Мониторинг речевого развития

ЦЕЛЬ: определение уровня развития ребенка и планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет:

- дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения;
- системно подходить к анализу нарушения;
- выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность;
- определить относительно сохранные функции и процессы;
- выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребенка осуществляется по следующим сферам:

- познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
- мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
- эмоционально-волевая сфера

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности ребенка применяется диагностический пакет.

Диагностический пакет включает:

- методику проведения мониторинга
- перечень используемого материала

Ход мониторинга речевого развития отражается на экране речевого развития ребенка. Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений ребенка, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанника и не нарушать ход образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится ежегодно: с 1 по 15 сентября – проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития воспитанников дошкольных отделений (старших и подготовительных групп) и детей с ОВЗ;

с 10 по 25 января – проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника;

с 15 по 31 мая – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная и мелкая моторика.
- Звукопроизносительная сторона речи.
- Навыки звукового анализа.
- Лексико - грамматический строй речи.
- Понимание логико-грамматических отношений.
- Связная самостоятельная речь.

Часто учитель-логопед осуществляет первый шаг первичной диагностики - наблюдение за ребенком. Этот метод дает возможность составить первичные представления о ребенке. Поэтому методу наблюдения отводится определяющая роль в поиске критериев дифференциальной диагностики.

2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности

- 1) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 2) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
- 3) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка;
- 4) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

Коррекционная работа с ребенком учителя-логопеда направлена на решение задач:

- Дифференциация речевых нарушений
- Установление эмоционального контакта с ребенком;
- Активизация речевой деятельности;
- Формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации;
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- Развитие навыков связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

2.2. Прмерно перспективно-календарное планирование с ребенком с ТНР(средняя группа)

2.2.1. Календарно – тематическое планирование.

Месяц, неделя	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ 1-2	Обследование
3	Семья
4	Игрушки
ОКТАБРЬ 1	Игрушки
2	Части тела и лица
3	Туалетные принадлежности
4	Фрукты, овощи
НОЯБРЬ 1	Осень. Сад-огород
2	Одежда
3	Одежда
4	Обувь
ДЕКАБРЬ 1	Обувь

2	Мебель
3	Мебель
4	Новый год. Ёлка
ЯНВАРЬ	Зимние забавы
2	
3	Продукты питания
4	Посуда
ФЕВРАЛЬ	Посуда
1	
2	Домашние птицы
3	Домашние птицы
4	Домашние животные
МАРТ	Мамин праздник, семья
1	
2	Домашние животные
3	Дикие птицы
4	Дикие птицы
АПРЕЛЬ	Дикие животные
1	
2	Дикие животные
3	Транспорт
4	Транспорт
МАЙ	День Победы
1	
2	Цветы
3	Насекомые
4	Лето. Игры с водой.

2.2.2. Перспективный план работы

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “Семья”

Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков	Развитие общей и мелко моторики, подражательности, зрительного внимания, памяти и мышления
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответы звуковые и двигательные реакции</p> <p>Уточнять расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи- упр. «покажи. где мама?»(сюжетным картинкам).</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля...).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос кто это?</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!”</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья”.</p>

<p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, говорить, учить выполнять задания типа: <i>Ваня иди! Стой! Сядь! и т.д.</i> <i>Миша, возьми (мяч), отдай (мяч)!</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие: <i>-игра «Где гремит?»</i></p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолеть твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”</p>	
---	--	--

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “Игрушки ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”. Обучать пониманию вопроса <i>где?</i> Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Погремушки”.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др. Формировать умение договаривать за логопедом слоги. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанчики”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”. Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячику половинки”.</p>
---	---	---

	<p>дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.</p>	
--	---	--

ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “Игрушки ”.

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i></p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси–упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик”.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:</p> <p><i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – пароход, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан и др.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Вертушка”.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”.</p> <p>Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков “Построй, как я”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
--	--	--

ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “Части тела и лица ”.

<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?” Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”. Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”.</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>
---	---	--

ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “Туалетные принадлежности ”

<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?” Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>. Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед. и мн. числа , с 3-м</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп – куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть,</i> <i>мою ноги (руки)</i> Воспитывать правильное физиологическое дыхание,</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!” Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>
--	---	--

<p>лицом ед. и мн. числа наст. времени <i>я мою– мы моем, он моет – они моют.</i> Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра “Погреми так же”.</p>	<p>вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.</p>	
---	---	--

ОКТЯБРЬ, 4-я неделя, “Фрукты, овощи ”

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение “Узнай и покажи фрукт”.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотнесению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i></p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – упражнение “Что звучит?”.</p>	<p>Формировать речь как средство общения.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Апельсин”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение “Положи яблоки в корзинки”.</p> <p>Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.</p>
<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Капуста”.</p> <p>Развивать зрительное</p>

<p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i></p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>на него).</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.</p>	<p>внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”.</p>
---	---	---

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “Осень, сад-огород”

<p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i></p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”.</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”.</p> <p>Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
--	--	--

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “Одежда ”

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”.</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>.</p> <p>Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i></p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение “Кто что делает?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.</p>	<p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.</p>
---	--	---

НОЯБРЬ, 3-я неделя, “Одежда ”

<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды).</p> <p>Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>.</p> <p>Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой,</i></p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова.</p> <p>Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О – упражнение “Как рычат мишки”.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку,</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот такие мы!”.</p> <p>Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”.</p> <p>Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький”</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить подбирать</p>
--	---	--

<p><i>маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “Соберем на прогулку”. Развитие слухового внимания – упражнение “Хлопки”.</p>	<p>активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.</p>
---	---	--

НОЯБРЬ, 4-я неделя, “Обувь ”

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i>. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение “Покажи”. Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение “Поручение”. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”</p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p>
---	--	--

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “Обувь ”

<p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”. Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i>. Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам –</p>	<p>Развивать диалогическое общение. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Желтые сапожки”. Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи –</p>
---	---	---

<p>упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i>.</p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>пальчиковая гимнастика “Ножки”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – упражнение “Размотай нитки”.</p> <p>Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
--	--	---

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “Мебель”

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка “Теремок”.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!”</p> <p>Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> – упражнение “Что для чего?”.</p> <p>Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение “Внимательные ушки”.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломанный телевизор”;</p> <p>Та-та-та! – стучим в дверь.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”.</p> <p>Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p>
---	---	---

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “Мебель ”

<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (<i>на чем можно сидеть? На чем спят?</i>). Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предложениями: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> – упражнение “Выполняйте команды!”.</p> <p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (<i>я иду – он идет</i>). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Мама, иди (веди)!</i> <i>Ваня, беги!</i> <i>Папа, неси (пили, бей)!</i> <i>Аня, мой!</i></p> <p>Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Веселые шарики”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Запомни и повтори”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Замок”.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу каждому домику”.</p>
---	--	---

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “Новый Год. Елка ”

<p>Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”.</p> <p>Развивать слуховое</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!, Ух-х-х-х!</i> – погреемся.</p> <p><i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик,</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение</p>
--	---	---

<p>внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p><i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом <i>У</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”.</p>	<p>“Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p>
---	--	--

ЯНВАРЬ, 2-я неделя, “Зимние забавы ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – упражнение “Веселые загадки”.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Кто что делает?”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”). Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговика пару”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).</p>
---	--	--

ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “Продукты питания ”

<p>Продолжать расширять словарь существительными по теме,</p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p>	<p>Развивать подражание</p>
---	--	-----------------------------

<p>прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>. Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища). Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!</i></p> <p>Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>.</p> <p>Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – упражнение “Повторяй за мной” (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.)</p> <p>Развивать длительный плавный ротовой выдох – дыхательное упражнение “День рождения”.</p>	<p>движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”.</p> <p>Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – упражнение “Разложи по порядку”.</p>
--	---	--

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “Посуда ”

<p>Расширять предметный словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “<i>посуда</i>”.</p> <p>Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).</p> <p>Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.</p> <p>Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.)</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу.</p> <p>Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут</i>,</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.</p> <p>Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>
--	--	---

<p>и отстукивать ударный слог в слове – упражнение “Внимательные ушки”. Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и “Съедобное-несъедобное”.</p>	<p><i>там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i> Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.</p>	
--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя, “Посуда ”

<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”. Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>. Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Торячий-холодный”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же корбочку”.</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>). Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”: <i>Пых-пых-пых</i> – пытит чайник, <i>Бум-бум</i> – стучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и “Соедини половинки чашек”.</p>
---	--	--

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя, “Домашние птицы ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по</p>	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь,</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Утки”. Развивать мелкую моторику</p>
--	---	--

<p>прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Курочка Ряба”.</p> <p>Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять <i>действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i></p> <p>Формировать обобщающее понятие “<i>домашние птицы</i>”</p> <p>Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?”</p> <p>Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”</p>	<p>зрительное внимание – работа по сюжетной картинке “Птичий двор”. Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”:</p> <p><i>Ко-ко-ко</i> – курочка, <i>Га-га-га</i> – гуси, <i>Пи-пи-пи</i> – цыплята, <i>Куд-куд-куда</i> - куры <i>Гена, гуси, беги, гони, Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!</i> Петя, пой!</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Уточки”.</p>	<p>– пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение “Найди на рисунке всех курочек”.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
--	--	---

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя, “Домашние птицы ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь.</p> <p>Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i>;</p> <p>прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий</i>;</p> <p>глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i>;</p> <p>числительными <i>один, два</i>.</p> <p>Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото “Один-два”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого (у меня, у Кати, у Вани)</i> – лото “Домашние птицы”.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох,</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Петух”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Уточка”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для уточки”.</p>
---	--	---

	активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”	
--	---	--

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя, “Домашние животные”

<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”:</p> <p><i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др.</p> <p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
--	--	---

МАРТ, 1-я неделя, “Мамин праздник. Семья”

<p>Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.</p> <p>Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп –</i></p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба.</i></p> <p>Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Подарок маме”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы для мамы”.</p>
--	--	--

половник).	<p><i>ни, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би.</i></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, что (кто) это?”</p>	
------------	--	--

МАРТ, 2-я неделя, “Домашние животные ”

<p>Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка “Репка”.</p> <p>Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?”</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”</p>	<p>Закреплять умение договаривать словосочетания – упражнение “Котята спят”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – беседа по картинке “Кошка с котятами”.</p> <p>Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – упражнение “Кто в домике живет?”</p>	<p>Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – подвижная игра “Котята”.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук – пальчиковая игра “Киска, брысь!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди похожую кошечку”.</p>
--	--	---

МАРТ, 3-я неделя, “Дикие птицы ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – лото “Птицы”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону.</p> <p>Учить различать</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”</p> <p>Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи –</p>
---	---	---

<p>противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i>. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова. Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Летите, птички!” Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”.</p>	<p>пальчиковая игра “Совушка-сова”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с разрезными картинками.</p>
--	---	---

МАРТ, 4-я неделя, “Дикие птицы ”

<p>Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”. Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i>– упражнение “Кто где?” Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?”.</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (<i>ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА</i> и др.) – упражнение “Попугайчик”. Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – упражнение “Воробышки” (сиди, иди, беги, спи и т.д.). Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение “У меня”. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички” Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Ворон”. Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – упражнение “Найди двух одинаковых птичек”.</p>
--	--	---

АПРЕЛЬ, 1-я неделя, “Дикие животные ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание , уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”. Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”. Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Серенький зайка”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
---	--	--

АПРЕЛЬ, 2-я неделя, “Дикие животные ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - д/и “У кого картинка?” Учить отгадывать предметы по словесному описанию. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов,</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра “Охотник” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Кого ты видел в зоопарке?”</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Зайчики”. Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик”. Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение “Угадай, кто я такой!” Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти</p>
--	--	---

<p>выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”</p>		<p>дорожку до грибочков”.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – игра “Четвертый лишний”.</p>
---	--	---

АПРЕЛЬ, 3-я неделя, “Транспорт ”

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>.</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “Что где?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “Найди картинку” (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”:</p> <p>У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналил паровоз Чу-чу – едет паровоз.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”.</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.</p>
--	---	--

АПРЕЛЬ, 4-я неделя, “Транспорт ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание путем</p>	<p>Развивать координацию речи с движением –</p>
---	---	---

<p>формировать обобщающее понятие “транспорт”.</p> <p>Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).</p> <p>Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото “Один - много”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра “Правильно - неправильно”.</p>	<p>произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и “Веселое путешествие”.</p> <p>Учить составлять предложения:</p> <p>Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>подвижная игра “Машины”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – игра “Найди пару каждой машинке”.</p>
--	--	--

МАЙ, 1-я неделя, “День Победы ”

<p>Расширять объем понимания чужой речи.</p> <p>Воспитывать сосредоточенность и выдержку.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человечек?”</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение “Солнышко и дождик”.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :</p> <p>К-г-к-г – стрельба из пистолета;</p> <p>Пиф-паф – ружьё стреляет;</p> <p>П-б-п-б – фейерверк;</p> <p>Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;</p> <p>Та-та-та,</p> <p>Бом-бом-бом,</p> <p>Бам-бам-бам – игра “Бьём в барабан”.</p> <p>Ду-ду-ду – игра “Поиграем на дудочке”.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Закреплять умение договаривать</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот солдатики идут”.</p> <p>Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра “Барабанчики”.</p> <p>Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение “Дорисуй радугу”.</p>
---	--	---

	<p>словосочетания – игра “Вот солдатики идут”.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.</p>	
--	--	--

МАЙ, 2-я неделя, “Цветы ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формировать обобщающее понятие “цветы”.</p> <p>Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “Слушай внимательно”.</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i> <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>А-а-а-х</i> – нюхаем цветы, <i>Динь-динь</i> – колокольчик звенит.</p> <p>Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Одуванчик”.</p>	<p>Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра “Цветки”.</p> <p>Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери цветок”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку”.</p> <p>Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам”.</p>
---	---	---

МАЙ, 3-я неделя, “Насекомые ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.</p> <p>Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха, Вот муха.</i> <i>Мама, муха!</i> <i>Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,</i> <i>Вода, ухо, губы, нога, ноги,</i></p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”</p>	<p>Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.</p> <p>Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам”.</p>
---	---	--

<p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>.</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Правильно – неправильно?”</p>	<p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чего не стало?”</p>	<p>Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки”. Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.</p>
---	--	--

МАЙ, 4-я неделя, “Лето. Игры с водой ”

<p>Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и “Выполняй команды!” ; “Что делает человечек?”</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – стихотворение “Дождь”.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!” (повторение)</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – упражнение “Веселая песенка”.</p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Рыбки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Закончи предложения”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “ Деревце”, “Качели”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность – игра “Пальчиковые загадки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”.</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Дорисуй волны на море”.</p>
--	--	---

3. Организационный раздел

3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Освоение Программы рассчитано на 1 год. Работа учителя - логопеда с ребенком среднего дошкольного возраста с ТНР осуществляется при наличии заключения и рекомендаций ПМПК г.Миллерово. Логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не должна составлять более 15 мин.- 20мин.

Логопедическая работа с ребенком проводится индивидуально. Это объясняется тем, что он не в полном объеме владеет пониманием речи, усваивает инструкции, обращенные только лично к нему, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления ребенка;

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период - январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-20 сентября	Первичная диагностика, заполнение документации
20 сентября – 31 мая	Коррекционная непосредственно – образовательная деятельность.
1 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности на логопедическом пункте ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Оборудование:

- § Набор для кинетического песка
- § Деревянный лабиринт «Шарики»
- § Цветные карандаши, пластилин
- § Дерево «Времена года»
- § Конструкторы
- § Игра «Шнуровка»
- § Игра «Прищепки» и др.
- § Кубики
- § Сухой бассейн
- § Пазлы - макси «Животные» и т.д.

Формирование звукопроизношения:

- § Артикуляционные упражнения (карточки).
- § Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- § Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- § Альбомы автоматизацию поставленных звуков.
- § Постановка звуков (карточки).

Функции кабинета: