

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 (МБДОУ д/с № 17)

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического  
совета, протокол № 2 от 12.10.2020г.  
председатель педсовета

 Ющенко Н.И.

УТВЕЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с № 17  
Ющенко Н.И.



Приказ № 85 от 12.10.2020г.

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с №17

От 12.10.2020 года

Протокол заседания № 2

**Коррекционно-развивающая образовательная программа  
учителя-дефектолога для ребенка средней группы с задержкой  
психического развития**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты (Целевые ориентиры освоения Программы).....	5
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
2.1.Общие положения.....	7
2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	7
2.2.2. Познавательное развитие.....	8
2.2.3. Речевое развитие.....	9
2.2.4. Художественно - эстетическое развитие.....	10
2.2.5. Физическое развитие.....	10
2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком.....	11
2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника.....	12
2.5. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР.....	12
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	12
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	12
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	13
3.3.Материально-техническое обеспечение программы.....	14
3.4.Планирование образовательной деятельности.....	15
3.5.Формы и расписание занятий.....	28
3.6.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	28
3.7. Перечень литературных источников.....	28

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлена для ребенка средней группы с учетом его психофизических возможностей и особенностей. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ОВЗ. Выраженная неравномерность развития психических функций (ЗПР).

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

Программа составлена в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Приказом Министерства образования и науки РФ» от 30.08.2013, №1014. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, развития речи. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

**Цель программы:** формирование и развитие у ребенка продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, знаний об окружающем мире, развитие речи, элементарных математических представлений, познавательной активности.

##### **Задачи:**

###### *Диагностические*

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка.
2. Уточнение диагноза при динамическом наблюдении
3. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

###### *Воспитательные*

1. Формирование самостоятельности.
2. Становление нравственной ориентировки.
3. Воспитание положительных качеств.

###### *Коррекционные*

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
3. Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
4. Вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы.
5. Развитие крупной и мелкой моторики.

**Коррекционная работа включает в себя следующие направления:**

*С ребенком:*

- Плановая дефектологическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком (коррекция коммуникативной и познавательной сферы).
- Составление индивидуального образовательного маршрута и карты развития ребенка.

*С педагогами.*

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
- Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и разработка рекомендаций (в течение года);
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка (по запросам).
- Дефектологическое сопровождение познавательно-речевого направления и коррекция недостатков в развитии.

*С родителями.*

- Анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Просветительская работа среди родителей.
- Участие в проведении родительских собраний, семинаров.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на следующих принципах:

- *Принцип ранней коррекции отклонений в развитии* предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в чувствительные сроки.

- *Принцип реализации деятельностного подхода* к воспитанию и обучению ребенка с задержкой психического развития, с опорой на ведущую деятельность данного возраста (игровая деятельность). Поэтому учить и воспитывать ребенка с задержкой психического развития следует, играя с ним. Особое место в системе коррекции занимает сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

- *Принцип коммуникативной направленности* обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с ребенком с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **Подходы:**

§ *Личностно-ориентированный подход* - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

§ *Культурно-исторический подход*. Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

§ *Деятельностный подход*. Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.

§ Комплексный подход, обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.

§ Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

§ Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.

§ Антропологический подход – учет возрастных особенностей ребенка.

## **1.2. Планируемые результаты.**

### **Целевые ориентиры освоения программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

**Речевое развитие.** Ребенок в возрасте 4-5 лет должен уметь поддерживать беседу: задавать вопросы, правильно(по форме и содержанию) отвечать на вопросы, составлять рассказы из 3-4 предложений о предмете или сюжетной картине, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-

трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Художественно-эстетическое развитие.** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

**Развитие мелкой моторики.** Проводить прямые линии, не отрывая карандаша от бумаги, изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие пересекающиеся линии, правильно перенести на лист простой графический узор.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения ребенком с ЗПР планируемых

результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения ребенка с ЗПР и ребенка без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития ребенка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с ребенком с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Общие положения.**

*Содержание программы* обеспечивает развитие личности, способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность осуществляется с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР, специфики его образовательных потребностей и интересов, направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное
3. Речевое
4. Художественно-эстетическое
5. Физическое.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях.

#### **2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР дошкольного возраста:**

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы ребенком с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

**2.2.2 Познавательное развитие.**

Область познавательное развитие представлено несколькими разделами:

- Ø сенсорное развитие;
- Ø развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ø формирование элементарных математических представлений;
- Ø формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

**Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. *Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает



вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

### 2.2.3 Речевое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к

обучению грамоте.

**Свободное общение со взрослыми и детьми:**

- установление эмоционального контакта с ребенком, формирование умений слушать педагога, реагировать на обращения, выполнять простую инструкцию;
  - развитие умений реагировать на жесты, интонацию, мимику взрослого;
  - стимулирование совместных эмоциональных переживаний (радость, удивление), в подвижных играх, забавах;
  - обучение умению взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом (покатать мяч друг другу, машинку, насыпать песок в одно ведерко);
  - обучение совместной со взрослым деятельности во время индивидуальной деятельности, в играх, в быту;
  - обучение умениям обращаться к сверстникам по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие;
  - развитие артикуляционного праксиса в играх на подражание;
  - обучение умению активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам (мяу, ав- ав, у-у-у, ду-ду, бам-бам и т.д.);
  - обучение пониманию и выполнению инструкции (найди, покажи, дай, принеси, подними, открой, закрой и т.д.);
  - обучение умению понимать и называть глаголы с противоположными значениями (надень-сними, застегни - расстегни, завяжи-развяжи, повесь-сними, достань-убери и др.)
- Звукопроизношение:*
- развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса;
  - правильное и четкое произнесение звуков: [а],[о],[у],[и],[о], [э],[м],[б],[п],[в],[ф].

#### **2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:**

- § формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- § развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- § развитие художественного вкуса.

#### **2.2.5 Физическое развитие.**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

### **Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их ребенка.

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.* Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Правильно выполняет процессы мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Учителю - дефектологу важно развивать у ребенка навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх — драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию. Проводить подвижные игры, способствуя получению ребенком радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

### **2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком.**

Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Учитывая коммуникативные трудности ребенка с ЗПР, учитель-дефектолог создает условия для развития у дошкольника эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Учитель-дефектолог старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать,

сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

#### **2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника.**

Одной из важнейших задач во взаимодействии учителя-дефектолога с родителями ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формами организации помощи семье являются:

- Û **Анкетирование и опросы.** Проводятся по плану работы педагога-дефектолога и по мере необходимости.
- Û **Беседы и консультации.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
- Û Размещение информации для родителей на информационных стендах.

#### **2.5. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР.**

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Направлениями коррекционной работы с ребенком с ЗПР являются:

- расширение знаний и представлений об окружающем мире с привлечением всех анализаторов;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие коммуникативных способностей, преодоление и ослабление вторичных функциональных отклонений в развитии;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности;
- развитие сенсорных эталонов;
- вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы;
- развитие пространственных и социально-бытовых ориентировок

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Игра у детей с ЗПР самостоятельно нормативно не развивается, поэтому необходима организация взрослыми помощи по развитию игровой деятельности.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно – пространственная среда для ребенка с ЗПР организуется в соответствии со следующими видами деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями). Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

*Функции кабинета учителя-дефектолога:*

- создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи ребенку по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута;
- проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий;
- оказание консультативно-просветительской помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

*По отношению к детям:*

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону.

*По отношению к деятельности специалиста:*

- диагностическую зону
- развивающую зону

- методическую зону.

В кабинете проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, развитие речи и элементарных математических представлений.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Техника, транспорт	Набор конструктора «Строитель», набор конструктора «Город» маленькие игрушечные машинки, машинка грузовик.
Оборудование для театрализованной деятельности	Кукольный пальчиковый театр, деревянный театр по мотивам сказки «Курочка Ряба»
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Набор кубиков «Сказки», набор кубиков «Алфавит с животными», шнуровка («Лошадка»), Пазлы для самых маленьких (животные-2 набора разного вида), пазлы-половинки «домашние животные», мисочки, мягкие пазлы, деревянная дидактическая игра с передвижными деталями «Кто что ест?», дидактическая игра «Цветочная полянка», пирамидки разного уровня сложности, пирамидка из стаканчиков, набор «Болтики и гаечки», развивающая игра-пазл «Ассоциации», игровой мини-сортер «Рыбки», деревянный сортер «животные», деревянные вкладыши «Животные», тактильное лото с крупами на крышках, сенсорная коробка для развития тактильных ощущений, деревянные стучалки с молотком, бизборд «Котик».
Игрушки и оборудование для экспериментов	Зеркало, мыльные пузыри
Строительные материалы и конструкторы	Конструктор «город», конструктор «Самоделкин-строитель».
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Сказки для сказкотерапии, набор карточек «сказки с подсказками», альбом по развитию речи для самых маленьких С.Батаева, Е.Мохирева «От слов к фразе», «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» О.А.Романович, Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья под редакцией Е.А Стребелевой, А.В Закрепиной.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши (24 цвета), краски, кисти карандаши простые, бумага, пластилин, фломастеры, цветная бумага, картон.
Физическое развитие	

Физкультурное оборудование	Мячи разного размера
----------------------------	----------------------

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для ребенка 5-го года жизни составляет не более 20 мин; С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерывы не менее 5-7 минут.

#### График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-2 неделя сентября	Диагностика психического развития ребенка. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
3-4 неделя сентября 1 октября-15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации.

#### Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

есяц	недели	Лексическая тема	Познавательное развитие		Речевое развитие
			Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Формирование элементарных математических представлений	
Сентябрь	1-2 неделя	Диагностика			

сентябрь	3 неделя	Тема: Осень	Цель: Формировать представления об осени как времени года, характерных признаках осени (часто идут дожди, ветер дует сильнее, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, вода в реке становится холоднее, дни становятся короче, а ночи длиннее). Дидактическая игра «осенние листочки» - лепка из пластилина «Осенний листочек»; - дидактическая игра «найди тень картинке». -игра «осенние листочки». - игра «ветер ,ветер, ветерок».	Ознакомление с цифрой 1 и геометрической фигурой – круг.	Чтение стихотворений про осень; рассматривание тематических сюжетных картинок, составление рассказа совместно с педагогом.
	4 неделя	Тема: Фрукты	Цель: Познакомить с фруктами, уточнить названия, цвет, форму, вкусовые качества, формирование обобщающего понятия «фрукты». Лепка из пластилина «фрукты на тарелке» Пальчиковая гимнастика «фруктовая ладошка»	Закрепление понятия о геометрической фигуре «круг»; Научить сравнивать предметы по величине, цвету.	Звук[а].Обучение правильной и четкой артикуляции.
Октябрь	1 неделя	Тема: Овощи	Цель: Формировать представления об овощах (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, картофель, горох, тыква), их характерных признаках (цвет, форма, вкус). -Игра «какого овоща не стало?» -Игра «хлопни в ладоши когда будут названы овощи»	Игра «Помоги Незнайке» - выделение нужного количества (в пределах 2) из множества, знакомство с цифрой 2.	Составление рассказа-описания по теме «Овощи»



2 неделя	<p>Тема: ягоды, грибы</p>	<p>Цель:-Формировать представления о ягодах (клюква, малина, брусника, черника, смородина (красная, черная), клубника), их характерных признаках. -Формировать представления о грибах (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)). -Формировать понятия «съедобный», «несъедобный». задание: обведи гриб по пунктирной линии и раскрась; игра «чудесный мешочек», игра «колобок в ладошке» (стр.8 «игры и игровые задания для детей раннего возраста»)</p>	<p>Повторение цифр 1-2;Знакомство с геометрической фигурой квадрат; Дидактическая игра «пиши-стирай» Пальчиковая игра «испечем оладушки»</p>	<p>-упражнение на звукоподражание «повтори»; -звук и буква И</p>
3 неделя	<p>Тема: «Посуда»</p>	<p>Цель: познакомить ребенка с разными видами посуды (чайная, столовая, кухонная), рассказать о назначении и свойствах каждого вида. закрепить понятия «один», «много» - обучение умению перекладывать предметы из одной коробки в другую; -дидактические игры «всё разложим по местам», «большие, маленькие»; - разрезная картинка «чайная чашка».</p>	<p>Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; Пальчиковая гимнастика «помощники»;</p>	<p>Тема: «звуковая культура речи – звуки [а], [у]. игра «Ау!» Цель: учить выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого, проявлять речевую активность (стр.10 «игры и игровые задания для детей раннего возраста»)</p>

4 неделя	Тема: Игрушки	Тема: Игрушки Цель: Познакомить с различными материалами из которых изготавливаются игрушки; - игра «знакомство с игрушками» (стр.15) -игра «прогулка с куклой» (стр.17)	Познакомить ребенка с цифрой 3; «Состав чисел 1 и 2; Знакомство с понятиями «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Познакомить с треугольником, научить ребенка различать круг, квадрат, треугольник,	Упражнение на развитие речи и слухового восприятия «Повторим вместе»(стр.10 Н.В Кучмезова, И.А Лигостаева «Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ)
Ноябрь, 1 неделя	Тема: «Мой город»	Родной город -Формировать представления о понятии «город», происхождении названия города. - игра «строим дом» (стр. 11) - игра «лови мяч» (стр.11)	Введение понятий «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»	Дыхательная гимнастика «слоненок», упражнение «Повторим вместе». -игра «коробочка» -игра «кати мяч»

2 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема: Мебель Цель: учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, -пальчиковая гимнастика «много мебели у нас»; конструирование мебели для куклы из деревянных кубиков; -раскрашивание контурного изображения мебели, штриховка в разных направлениях. -подвижная игра «сова и птички»</p>	<p>Тема: «слева, справа, посередине» Цель: формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости.</p>	<p>Тема: «звук [о]» Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [о]. -игра «паровоз» Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма, стимулировать речевое высказывание, учить произносить слова по подражанию (стр.61)</p>
3 неделя	Тема: Домашние животные и их детеныши	<p>Тема: домашние животные и их детеныши Цель: научить ребенка различать домашних и диких животных и их детенышей; расширять пассивный и активный словарь по теме. - катание мячей «ежиков» с шипами; -упражнение «необычное животное»; - дидактическая игра «четвертый лишний»; -упражнение «Кулак-ладонь» -пальчиковая гимнастика «лошадка»</p>	<p>Тема: «Сравнение» Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации.</p>	<p>Тема: «звук [ы]» Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию. Упражнение на звукоподражание - «Кто как кричит» -игра «Кто спрятался?» (стр.60)</p>

Ноябрь	4 неделя	Тема: Дикие животные и их детеныши	Тема: Дикие животные и их детеныши Цель: формирование понятий о диких животных и их детенышах; научить различать диких и домашних животных и их детенышей. - упражнение «гнездо» - упражнение «кто спит зимой?» - игра «Кто у кого?»	Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку. Цель: учить сравнивать группы предметов по количественному признаку методом наложения и приложения, использовать условные обозначения для закрепления понятий «один», «много», «одинаково». Знакомство с цифрой 4	Чтение рассказа В.Сутеева «кто сказал мяу?» Цель: формировать умение вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его содержание. - упражнение на звукоподражание «кто как кричит?»
		Тема: Зима	Цель: Расширять представления ребенка о зиме и характерных ее признаках. -игры «Кого не стало?», «Чем отличаются?» -пальчиковая игра «снежок»; -задание: дорисуй снежинку по точкам; -задание: обведи снежную бабу и дорисуй.	Знакомство с цифрой 5 Научить сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима». Цель: развитие связной речи и слухового восприятия.
Декабрь	1 неделя	Тема: Зимующие птицы	Цель: познакомить с характерными внешними признаками зимующих птиц, их жизни в зимних условиях. Развитие мелкой моторики -пальчиковая гимнастика «кормушка» -упражнения на распознавание и обозначение словами фигур: «Что я держу в правой руке, а что в левой?», «Дай птичке круг, а кукле квадрат»,	Тема: Круг, квадрат. Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения различать круг и квадрат;.	Тема: звук [и] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [и]. Чтение сказок с договариванием. Цель: развитие коммуникативных способностей.
		2 неделя			

Январь	3 неделя	Тема: Домашние птицы	Тема: Домашние птицы Цель: Познакомить с домашними птицами, обогащать представления об их жизни, строении, внешнем виде. -пальчиковая гимнастика «утята» -развитие общей моторики Упражнение «домашние птицы» -аппликация «птица на ветке»;	Тема: короткий-длинный. Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	-Упражнение на звукоподражание «Повтори» Цель: развитие речи, слухового восприятия. - прослушивание аудиозаписей со звуками домашних птиц. - упражнение на звукоподражание «кто как кричит?»
	4 неделя	Тема: Новый год	Тема: Новогодний праздник Цель: формировать элементарные представления о Новогоднем празднике. -пальчиковая гимнастика «подарки» - изготовление из ваты снеговика -развитие общей моторики Упражнение «с Новым годом»	Тема: Приемы наложения и приложения Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения; повторение цифр от 1 до 5.	Тема: звук [м] Цель: вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука [м]; Чтение стихотворений про Новогодний праздник.
	2 неделя	Тема: Транспорт	Тема: Машины на улице Цель: познакомить с внешним видом и названиями легковых и грузовых автомобилей, -пальчиковая гимнастика «транспорт» - упражнение «подбери машинке колесо» - упражнение «обведи машинку по пунктирной линии и раскрась» -игра на липучках «транспорт»; - игра «постоим гараж для машинки» (конструирование из конструктора).	Тема: Большой, маленький Цель: совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. продолжать учить различать круг (большой и маленький).	Расширять пассивный словарь по теме, развивать восприятие и зрительное внимание. Игра - лото «Профессии» Рассматривание иллюстраций «транспорт», проговаривание и обсуждение каждого вида транспорта.

3 неделя	Тема: Зимняя одежда	<p>Тема: Зимняя одежда Цель: научить различать одежду по сезонам и ее назначение; закрепить в активной речи лексику по теме; развивать способность выражать эмоциональное состояние.</p> <p>-развитие мелкой моторики: штриховка контурного изображения одежды</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «магазин одежды»</p> <p>-развитие общей моторики</p> <p>Упражнение «одеваться мы умеем»</p>	<p>Тема: внутри – снаружи Цель: повторить правила образования предыдущего и последующего числа в пределах 3; познакомить с понятиями «внутри» и «снаружи»; развивать пространственное восприятие.</p>	<p>Цель: закрепить в активной речи лексику по теме; развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память; упражнять в речевом выдохе.</p>
4 неделя	Тема: Обувь	<p>Тема: Обувь Цель: активизировать словарь по теме; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие.</p> <p>-развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»</p> <p>-развитие общей моторики: упражнение «ножки»</p> <p>-упражнение на ритмическую организацию движений и переключаемость «кулак – ладонь»</p> <p>- закрепление счета до 3</p>	<p>Тема: Широкий-узкий Цель: познакомить с понятиями «широкий», «узкий»; обучать способам сравнения по ширине; закрепить пространственные представления.</p>	<p>Тема: Звук [п] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [п]; активизировать словарь по теме; развивать фразовую речь.</p>

Февраль	1 неделя	Тема: Одежда и обувь	Тема: одежда и обувь Цель: учить различать понятия «одежда» и «обувь», одежду для дома и сезонную верхнюю одежду. - развитие общей моторики: упражнение «одежда» - игра «непослушные шарики»: массаж ладоней резиновыми шариками; - выполнение шнуровки, застегивание пуговиц, молний.	Тема: счет до 4 Цель: познакомить с образованием числа 4; учить считать до 4, развивать мышление и внимание.	Активизировать словарь; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие. Упражнение на звукоподражание «повтори».
	2 неделя	Тема: Продукты питания.	Тема: Продукты Цель: Расширять знания, представления и словарный запас по теме; формирование навыков самообслуживания. -разрезные картинки -игры «Что изменилось?», «Что не правильно?» -тактильное лото с крупами. -пальчиковая гимнастика «улитка»; -занятие «убери со стола»(стр.79)	Тема: Счет до 5 Цель: Продолжать закреплять местоположение предметов, сравнивать предметы по ширине, упражнять в счете до 5-ти	развивать словообразовательную функцию речи. артикуляционная гимнастика «свечка». Чтение сказок с договариванием Цель: развитие речи.
	3 неделя	Тема: День защитника Отечества	Тема:Защитники Родины. Цель:формировать элементарные представления об армии; -пальчиковая гимнастика «моя семья» -упражнение на развитиеобщей моторики «Аты-баты» -дидактические игры «Найди пару», «что изменилось?»	Тема: Квадрат Цель: познакомить с квадратом и его свойствами; закрепить навыки счета до 4.	Тема: звук [д] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [д] -Игра «кукла Катя поет и танцует» - Игра «Кати мяч» (Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)

	4 неделя	Тема: Профессии на транспорте	Цель: познакомить ребенка с многообразием профессий на транспорте. Познакомить с профессией водитель. -игра на липучках «транспорт»; -игра «подбери машинке колесо»; -артикуляционная гимнастика «дудочка»; -игра «испечем оладушки»; - игра «кати машину»; - игра «поезд»(стр.13)	Цель: Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра. Закреплять знания о геометрических фигурах. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Обучать навыкам порядкового счёта от 1 до 5. - дидактическая игра «числа-пассажиры».	Рассматривание иллюстраций по теме, обсуждение совместно с педагогом; Цель: развитие речи.
март	1 неделя	Тема: Комнатные растения	Тема: Комнатные растения. Цель: знакомить с характерными признаками комнатных растений; учить сравнивать два растения с выделением общих и отличительных признаков. - развитие мелкой моторики: упражнение «Комнатные растения» - составление разрезной картинки из 2-3 частей» -игровое упражнение «Где что лежит?»	Тема: Квадрат, прямоугольник Цель: познакомить с прямоугольником и его свойствами; развивать восприятие и мышление. -игра «волшебный мешочек» - игра «вышел пальчик погулять»(стр.27) - игра «соберем пирамидки»	Тема: Звук [т] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [т] -игра «птичка» - игра «карусель» -игра «кто спрятался?»



2 неделя	<p>Тема: Международный женский день</p>	<p>Тема: Моя мама Цель: рассказать ребенку о празднике и его особенностях; учить выделять главное при рассматривании картины. -развитие мелкой моторики: упражнение «как у нас семья большая» -дидактическая игра «Кому что нужно?» - рисование на песке и манке.</p>	<p>Тема: Высокий, низкий. Цель:учить сравнивать предметы по высоте, ввести в речь ребенка слова, определяющие высоту предметов и соотношение предметов по высоте; развивать восприятие. -игра «спрячь шарик в ладошку»(стр.37) -игра «дорисуй ниточку шарiku» (стр.43) -игра «звени колокольчик» (стр.44).</p>	<p>Цель: формировать эмоционально-экспрессивную лексику, умение употреблять ее правильно; развитие слухового восприятия. - игра «Карусель» -игра«Кто играет?» (стр.46) -аппликация «подарок маме»</p>
3 неделя	<p>Тема: Весна</p>	<p>Тема: изменения в природе весной Цель: познакомить с характерными признаками весны, названиями весенних месяцев. -развитие мелкой моторики: упражнение «весна» -развитие общей моторики: упражнение «весна» -игра «когда это бывает?» -игра «солнышко лучистое»(стр.53)</p>	<p>Тема: счет до 5 Цель: закрепить навык счета в пределах 4; обучать счету до 5;учить отсчитывать предметы; -игра «спрячь мячики» -игра «соберем пирамидки»</p>	<p>Тема: звук [г] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [г];формирование интереса к речевым звукам, стимулирование речевого высказывания. - игра «Кто в гости пришел?» - игра «Кати мяч» -игра «Кто спрятался?» (стр.60)</p>

	4 неделя	Тема: Птицы весной	Цель: учить сравнивать двух птиц по образцу - развитие мелкой моторики: упражнение «ласточка» - развитие общей моторики: упражнение «Сова» - рисование по опорным точкам - игра «уточка с утенком»(стр.56)	Тема: Утро, день, вечер, ночь Цель: закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь»; упражнять в образовании последующего и предыдущего числа. - игра «солнышко лучистое»(стр.53) - игра «солнечные зайчики»(стр.54)	Тема: Скворечник Цель: учить составлять рассказ по сюжетной картинке. - игра «птичка» - игра «кто как кричит?»(стр.59) -
Апрель	1 неделя	Тема: Деревья	Тема: Деревья весной Цель: познакомить ребенка с характерными особенностями деревьев весной, названиями их основных частей. - составление разрезной картинки из 2-3 частей - развитие общей моторики: упражнение «Липы» - упражнение «Шалтай-болтай» - игра «ветер, ветер, ветерок»(стр.51)	Тема: Круг, овал Цель: закрепить знания о геометрической фигуре «круг», познакомить с овалом; развивать мышление, память. - игра «нагружаем грузовик» - игра «мыльные пузыри» - игра «мяч»	Тема: звук [в] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [в] - упражнение на звукоподражание «Повтори» - игра «яблоки для варенья»(стр.71) - игра «посади деревья»(стр.71)
	2 неделя	Тема: Дом и его части	Тема: Мой дом Цель: закрепить знание о доме, его частях; развивать речевое общение - развитие мелкой моторики: упражнение «Строим дом» - развитие общей моторики: упражнение «Я хочу построить дом» - игра «где чей домик?»	Тема: Пара Цель: сформировать представление о парных предметах; развивать слуховое внимание и восприятие, образные и пространственные представления - игра «построй домики» - игра «найди свой домик бабочке»	Цель: активизировать словарь по теме; закрепить понятия «один», «много». - игра «угадай, кто в домике живет?» - игра «кто играет?» - игра «беги в свой домик»

	3 неделя	Тема: Насекомые	Тема: Бабочка Цель: познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями ее строения, окраски, питания. -развитие мелкой моторики: упражнение «Пчела» -развитие общей моторики: упражнение «насекомые» - игра «найди свой домик бабочке»	Тема: Повторение Цель: закрепить понятия «вперед», «сзади», «посередине»; навык счета до 5; развивать мышление. -игра «бросаем мяч в корзину» -игра «спрячь мячики»	Тема: Жук Цель: познакомить с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски, питания, развитие лексики по теме. -игра «звени колокольчик» -игра «поймай меня» - игра «Кукла Катя пришла в гости»
	4 неделя	Тема: Цветы	Тема: Одуванчик Цель: познакомить с характерными признаками полевого цветка одуванчика. -развитие мелкой моторики: упражнение «цветы» -игра «веселый шнурок» - игра «где что было?» -игра «солнышко лучистое»	Тема: Повторение Цель: развивать наглядно-действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме; закрепить навык счета, развивать внимание.	Тема: закрепление пройденного материала. Цель: закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи. -игра «Коробочка» -игра «паровоз» -упражнение на звукоподражание «повтори»
	1 неделя	Тема: День Победы	Тема: Праздник Победы Цель: формировать элементарные представления о Дне Победы. -Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Выкладывание флага из разрезных картинок	Тема: Повторение Цель: закрепить понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», навык счета до 5; развивать мышление, внимание.	Тема: Звук [ф] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ф] -составление рассказа по сюжетным картинкам «День Победы»

	2 неделя	Тема: Рыбы	Тема: Аквариумные рыбки Цель:Формировать представление об аквариумных рыбках, их характерных признаках. -Познакомить ребенка с аквариумными рыбками (меченосец, золотая рыбка, гуппи, сомик). -Развивать внимание, память, мышление, моторику. -Пальчиковая гимнастика «сом» -раскрашивание раскраски «аквариумные рыбки»	Тема: Повторение пройденного материала, закрепление счета в пределах 5.	
	3-4 неделя диагностика				

### 3.5. Формы и режим занятий.

Занятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме ежедневно не более 20 минут (в кабинете учителя-дефектолога), а также в группе. Образовательная деятельность осуществляется в игровой форме. В процессе образовательной деятельности необходимо наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием ребенка, при необходимости производить смену деятельности.

### 3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

### 3.7.Перечень литературных источников.

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3. Засыпкина А.Н., В.Ф.Овсиенко Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР., Изд.2-е,испр.- Волгоград: Учитель.-66с.
4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика – М.: Академия, 2004.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Интернет-ресурс: <http://fgosreestr.ru/>
6. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет : система работы с родителями, мастер – классы, планирование индивидуального маршрута ребенка/- Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.- 233с.
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста – М. : Полиграфсервис, 1998.
8. Стребелева Е.А, Закрепина А.В. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич.пособие .- М.:ИНФА – М, 2019.- 109 с.
9. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей – М. : АРКТИ, 2001.