

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с №17
От 12.10.2020 года
Протокол заседания №2



УТВЕРЖДАЮ
Зарегистрированный МБДОУ д/с №17
Ющенко Н.И.
Приказ №85 от 12.10.2020 года

Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда
для ребенка средней группы с задержкой психического развития
(ОНР 1уровня)

г.Миллерово

Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка с ОНР I уровня.....	3-4
1.2. Планируемые результаты.....	4
2. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	4
2.1. Основное содержание коррекционно-образовательной деятельности....	4-5
2.1.1. Учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающей программы.	5-6
2.1.2. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы.....	6-27
2.2. Взаимодействие с родителями.....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1. Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда.....	27-28
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	28-29
3.3. Нормативные документы.....	29
3.4. Литература.....	29-30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая рабочая программа учителя-логопеда для ребенка средней группы с задержкой психического развития (ОНР 1уровень) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с ребенком 4 летнего возраста, имеющего логопедическое заключение: ЗПР (общее недоразвитие речи 1 уровня), обусловленное задержкой речевого развития.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития речи ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений

1.1. 1. Цель и задачи программы

Основная цель: обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с общим недоразвитием речи 1 уровня и оказание ему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков развития обучающегося, его социальной адаптации.

Задачи:

1. Развитие понимания обращенной речи
2. Формирование активной подражательной речевой деятельности
3. Накопление и активизация словаря
4. Формирование простой фразы
5. Формирование простого речевого высказывания
6. Расширять словарный запас, улучшать понимание содержания смысла рассказов, сюжетных картин
7. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику
8. Формировать связную речь

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип содействия и сотрудничества ребенка и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий
3. Сотрудничество организации с семьей
4. Принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития)
5. Принцип индивидуальности, доступности, интеграции

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка с ЗПР (ОНР 1 уровня).

Известно, что ребенок с задержкой психического развития имеет следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (ему требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

Ребенку с задержкой психического развития свойственна пониженная обучаемость, однако такой ребенок способен использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации (Е.М. Мастюкова, 1997). Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью.

Большую роль в структуре дефекта ребенка с задержкой психического развития играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами. Так, у ребенка с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет (Н.Ю. Борякова, 1983; Е.С. Слепович, 1978; и др.). В речи ребенка с задержкой психического развития в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный.

И на основании выше сказанного и по результатам комплексной диагностики специалистов ДОУ (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) была разработана данная программа для ребёнка 4 лет, которая является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

Речевое развитие ребенка отстает от возрастной нормы. В самостоятельном общении не может пользоваться фразовой речью, не владеет навыками связного высказывания. В речи использует обрывки лепетных слов (пить –пи), отдельных звуков. Речи практически нет, дыхание свободное. В речи нет жестовой коммуникации. Понимание речи затруднено, нуждается в неоднократном повторении задания, выполняет простейшие речевые инструкции. Звукопроизношение нарушено отсутствием звуков. Артикуляционный аппарат ребенка малоподвижен, артикуляционные позы удержать не может, резко ограничен подъем языка вверх, язык движется медленно, неточно.

Общая моторика нарушена, наблюдается неловкость движений, темп выполнения медленный, нарушена переключаемость от одного движения к другому, не все позы удерживает, нет чувства ритма. Мелкая моторика развита слабо.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и], [э]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру одно-, двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у ребенка расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Освоение Программы рассчитано на 1 год. Работа учителя - логопеда с ребенком старшего дошкольного возраста с ЗПР ОНР (I уровень речевого развития) осуществляется при наличии заключения и рекомендаций ПМПК г.Миллерово. Логопедические занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не должна составлять более 15 мин.- 20мин.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у ребенка с ОНР 1ур. навыков игровой

деятельности, дальнейшее приобщение его к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В связи с тем, что уровень речевого развития ребенка не зависит от возраста (например, 1уровень речевого развития может иметь ребенок 3, 4, 5 и более лет), то коррекционная работа будет одинакова для любого возраста.

Основные принципы:

- § системность;
- § комплексность;
- § деятельностный подход;
- § онтогенетический;
- § общедидактический (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Формы логопедического воздействия – индивидуальные формы работы – 2 раза в неделю.

Методы логопедического воздействия:

- § словесные;
- § наглядные;
- § практические;
- § игровые.

Направления реализации программы:

- § логопедическая диагностика;
- § логопедическая коррекция устной речи;
- § работа с родителями.

2.1.1.Календарно – тематическое планирование.

Месяц, неделя	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ 1-2	Обследование
3	Семья
4	Игрушки
ОКТЯБРЬ 1	Игрушки
2	Части тела и лица
3	Туалетные принадлежности
4	Фрукты, овощи
НОЯБРЬ 1	Осень. Сад-огород
2	Одежда
3	Одежда
4	Обувь
ДЕКАБРЬ 1	Обувь

2	Мебель
3	Мебель
4	Новый год. Ёлка
ЯНВАРЬ	Зимние забавы
2	
3	Продукты питания
4	Посуда
ФЕВРАЛЬ	Посуда
1	
2	Домашние птицы
3	Домашние птицы
4	Домашние животные
МАРТ	Мамин праздник, семья
1	
2	Домашние животные
3	Дикие птицы
4	Дикие птицы
АПРЕЛЬ	Дикие животные
1	
2	Дикие животные
3	Транспорт
4	Транспорт
МАЙ	День Победы
1	
2	Цветы
3	Насекомые
4	Лето. Игры с водой.

2.1.2.Перспективный план работы

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “Семья ”

Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков	Развитие общей и мелко моторики, подражательности, зрительного внимания, памяти и мышления
--	--	---

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответы звуковые и двигательные реакции</p> <p>Уточнять расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи- упр. «покажи. где мама?»(сюжетным картинкам).</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, говорить, учить выполнять задания типа: <i>Ваня иди! Стой! Сядь! и т.д.</i></p> <p><i>Миша, возьми (мяч), отдай (мяч)!</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие:-<i>игра «Где гремит?»</i></p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля...).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос кто это?</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”:</p> <p>А-а-а! – мама качает малыша;</p> <p>Уа! Уа! – плачет малыш;</p> <p>О-о-ох! – стонет старая бабушка</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!”</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья”.</p>
---	--	---

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “Игрушки”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.</p> <p>Обучать пониманию вопроса <i>где?</i></p> <p>Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой,</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:</p> <p><i>О-о-о</i> - рычит мишка,</p> <p><i>И-и-и</i> – ржет лошадка,</p> <p><i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок,</p> <p><i>Бум-бум</i> – гремит барабан,</p> <p><i>Он-он-он</i> – прыгает</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные</p>
--	---	---

<p>маленький) с их словесным обозначением. Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Погремушки”.</p>	<p>мячик, Бах – упали кубики и др. Формировать умение договаривать за логопедом слоги. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?” Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.</p>	<p>игрушки – упражнение “Внимательные глазки”. Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”.</p>
--	---	--

ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “Игрушки ”.

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i> Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси–упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция). Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик”.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – паролод, <i>Ту-ту-ту</i> – паролод, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан и др. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Вертушка”.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослому, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”. Развивать подражание движениям рук и речи взрослому, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанчики”. Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков “Построй,</p>
---	---	--

		как я”. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.
--	--	--

ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “Части тела и лица ”

<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?”</p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок,</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”.</p> <p>Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”.</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>
---	--	--

ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “Туалетные принадлежности ”

<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.</p> <p>Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?”</p> <p>Учить соотносить предмет и</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап</i> – капает вода,</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук,</p>
---	---	---

<p>его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>. Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед. и мн. числа, с 3-м лицом ед. и мн. числа наст. времени <i>я мою– мы моем, он моет – они моют</i>. Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра “Погреми так же”.</p>	<p><i>Куп – куп –</i> мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй –</i> девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i> Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.</p>	<p>подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!” Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>
---	---	--

ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “Фрукты, овощи

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение “Узнай и покажи фрукт”. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотнесению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – упражнение “Что звучит?”.</p>	<p>Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!” Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колочий ёж”, “Ёжик”. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Апельсин”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение “Положи яблоки в корзинки”. Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение “Будь внимательным”. Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.</p>
--	--	---

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i></p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Капуста”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”.</p>
--	---	--

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “Осень, сад-огород ”

<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” – упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i></p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”.</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”.</p> <p>Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
--	--	--

называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”		
---	--	--

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “Одежда ”

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”.</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>.</p> <p>Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i></p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение “Кто что делает?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.</p>	<p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшил мышка”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.</p>
---	--	--

НОЯБРЬ, 3-я неделя, “Одежда ”

<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды).</p> <p>Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>.</p> <p>Пополнять пассивный словарь</p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова.</p> <p>Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О – упражнение “Как рычат мишки”.</p> <p>Развивать сильный ротовой</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот такие мы!”.</p> <p>Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”.</p> <p>Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький”</p>
--	--	--

детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i> ; числительных: <i>один, много</i> . Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “Соберем на прогулку”. Развитие слухового внимания – упражнение “Хлопки”.	выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”	Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.
---	---	--

НОЯБРЬ, 4-я неделя, “Обувь ”

Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i> ; прилагательных <i>одинаковые</i> ; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i> . Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение “Покажи”. Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение “Поручение”. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”	Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.
---	---	---

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “Обувь ”

Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”. Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i> .	Развивать диалогическое общение. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу	Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Желтые сапожки”. Развивать тонкую моторику пальцев,
--	--	--

<p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i>.</p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко,</p> <p><i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>движение кистей рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Ножки”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – упражнение “Размотай” нитки”.</p> <p>Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
---	--	--

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “Мебель ”

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка “Теремок”.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!”</p> <p>Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> – упражнение “Что для чего?”.</p> <p>Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение “Внимательные ушки”.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломанный телевизор”;</p> <p>Та-та-та! – стучим в дверь.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”.</p> <p>Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”.</p>
---	--	---

	<p>типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”</p>	<p>Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p>
--	---	---

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “Мебель ”

<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (<i>на чем можно сидеть? На чем спят?</i>).</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> – упражнение “Выполняйте команды!”.</p> <p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (<i>я иду – он идет</i>).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Мама, иди (веди)! Ваня, беги! Папа, неси (пили, бей)! Аня, мой!</i></p> <p>Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Веселые шарики”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Запомни и повтори”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Замок”.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу каждому домику”.</p>
--	---	--

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “Новый Год. Елка ”

<p>Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы,</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро</p>
---	---	--

<p>поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается;</p> <p><i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается;</p> <p><i>Х-х-х-х!</i> – греем руки;</p> <p><i>У-у-у-х!</i> – катание с горки;</p> <p><i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся.</p> <p><i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке,</p> <p><i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик,</p> <p><i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан,</p> <p>Учить правильно употреблять местоимения с предлогом <i>У</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”.</p>	<p>переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p>
--	---	---

ЯНВАРЬ, 2-я неделя, “Зимние забавы ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – упражнение “Веселые загадки”.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Кто что делает?”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговiku пару”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового</p>
---	---	---

		цвета”. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).
--	--	---

ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “Продукты питания ”

<p>Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>.</p> <p>Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища)</p> <p>Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!</i></p> <p>Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i></p> <p>Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – упражнение “Повторяй за мной” (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.)</p> <p>Развивать длительный плавный ротовой выдох – дыхательное упражнение “День рождения”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”.</p> <p>Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – упражнение “Разложи по порядку”.</p>
--	---	---

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “Посуда ”

<p>Расширять предметный словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “<i>посуда</i>”.</p> <p>Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож,</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.)</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.</p> <p>Учить запоминать картинки, выбирать их из разных</p>
--	---	--

<p>наливать суп – половник). Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”. Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – упражнение “Внимательные ушки”. Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и “Съедобное-несъедобное”.</p>	<p>звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i> Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырь”.</p>	<p>тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>
---	---	---

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя, “Посуда ”

<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”. Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>. Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>). Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”: <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и “Соедини половинки чашек”.</p>
--	--	---

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя, “Домашние птицы ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Курочка Ряба”.</p> <p>Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять действия: <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i></p> <p>Формировать обобщающее понятие “домашние птицы”</p> <p>Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду,</i></p> <p>Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?”</p> <p>Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”</p>	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке “Птичий двор”.</p> <p>Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”:</p> <p><i>Ко-ко-ко</i> – курочка, <i>Га-га-га</i> – гуси, <i>Пи-пи-пи</i> – цыплята, <i>Куд-куд-куда</i> - куры <i>Гена, гуси, беги, гони, Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!</i> Петя, пой!</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Уточка”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Утки”.</p> <p>Развивать мелкую моторику – пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение “Найди на рисунке всех курочек”.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
---	--	---

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя, “Домашние птицы ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь.</p> <p>Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья;</i> прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий;</i> глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал;</i> числительными <i>один, два.</i></p> <p>Учить различать</p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого</i> (<i>у меня, у Кати, у Вани</i>) – лото</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Петух”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Уточка”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй</p>
---	--	--

существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото “Один-два”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – упражнение “Кто кричит?”	“Домашние птицы”. Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”	волны для уточки”.
--	--	--------------------

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя, “Домашние животные ”

Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”. Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”	Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др. Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i>	Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”. Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).
---	---	--

МАРТ, 1-я неделя, “Мамин праздник. Семья ”

Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными. Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь. Учить строить фразы из	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Подарок маме”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику,
--	---	---

<p>мамы”.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>.</p> <p>Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, что (кто) это?”</p>	<p>закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы для мамы”.</p>
--	--	--

МАРТ, 2-я неделя, “Домашние животные ”

<p>Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка “Репка”.</p> <p>Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?”</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”</p>	<p>Закреплять умение договаривать словосочетания – упражнение “Котята спят”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – беседа по картинке “Кошка с котятами”.</p> <p>Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – упражнение “Кто в домике живет?”</p>	<p>Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – подвижная игра “Котята”.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук – пальчиковая игра “Киска, брысь!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди похожую кошечку”.</p>
--	--	---

МАРТ, 3-я неделя, “Дикие птицы ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – лото “Птицы”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”</p> <p>Развивать движения кистей рук, тонкой моторики</p>
--	--	--

<p>голубя, дай мне ворону. Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i>. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>слога, уточнять произношение звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова. Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Летите, птички!” Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”.</p>	<p>пальцев, подражательность и понимание речи – пальчиковая игра “Совушка-сова”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с разрезными картинками.</p>
--	--	--

МАРТ, 4-я неделя, “Дикие птицы ”

<p>Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”. Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i>– упражнение “Кто где?” Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?”.</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (<i>ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА</i> и др.) – упражнение “Попугайчик”. Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – упражнение “Воробышки” (сиди, иди, беги, спи и т.д.). Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение “У меня”. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички” Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Ворон”. Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – упражнение “Найди двух одинаковых птичек”.</p>
--	--	---

АПРЕЛЬ, 1-я неделя, “Дикие животные ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”.</p> <p>Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”.</p> <p>Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Серенький зайка”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
--	---	---

АПРЕЛЬ, 2-я неделя, “Дикие животные ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - д/и “У кого картинка?”</p> <p>Учить отгадывать предметы по словесному описанию.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра “Охотник”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Кого ты видел в зоопарке?”</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Зайчики”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик”.</p> <p>Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение “Угадай, кто я такой!”</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – игра “Четвертый лишний”.</p>
--	---	---

АПРЕЛЬ, 3-я неделя, “Транспорт ”

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</i></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из – упражнение “Что где?”</i></p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “Найди картинку” (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”:</p> <p>У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналист паровоз Чу-чу – едет паровоз.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”. Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.</p>
--	--	--

АПРЕЛЬ, 4-я неделя, “Транспорт ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”.</p> <p>Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).</p> <p>Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото “Один -</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и “Веселое путешествие”.</p> <p>Учить составлять предложения:</p> <p>Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.</p> <p>Развивать сильный плавный</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Машины”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Закреплять знания 4-х</p>
---	--	--

<p>много”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра “Правильно - неправильно”.</p>	<p>направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – игра “Найди пару каждой машинке”.</p>
--	---	---

МАЙ, 1-я неделя, “День Победы ”

<p>Расширять объем понимания чужой речи.</p> <p>Воспитывать сосредоточенность и выдержку.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человек?”</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение “Солнышко и дождик”.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :</p> <p>К-г-к-г – стрельба из пистолета;</p> <p>Пиф-паф – ружьё стреляет;</p> <p>П-б-п-б – фейерверк;</p> <p>Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;</p> <p>Та-та-та,</p> <p>Бом-бом-бом,</p> <p>Бам-бам-бам – игра “Бьём в барабан”.</p> <p>Ду-ду-ду – игра “Поиграем на дудочке”.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Закреплять умение договаривать словосочетания – игра “Вот солдатики идут”.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот солдатики идут”.</p> <p>Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра “Барабанчики”.</p> <p>Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение “Дорисуй радугу”.</p>
---	--	---

МАЙ, 2-я неделя, “Цветы ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными –</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i></p> <p><i>У кати мак</i></p>	<p>Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев,</p>
--	--	---

<p>названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формировать обобщающее понятие “цветы”.</p> <p>Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “Слушай внимательно”.</p>	<p><i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звонит. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Одуванчик”.</p>	<p>подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра “Цветки”.</p> <p>Развивать оптико- пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери цветок”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку”.</p> <p>Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам”.</p>
---	--	---

МАЙ, 3-я неделя, “Насекомые ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.</p> <p>Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под,</i> <i>около</i> и наречиями: <i>вверху,</i> <i>внизу, высоко, низко, справа,</i> <i>слева.</i></p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Правильно – неправильно?”</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха,</i> <i>Вот муха.</i> <i>Мама, муха!</i> <i>Я иду, я бегу, я дую, я мою, я</i> <i>даю, я веду,</i> <i>Вода, ухо, губы, нога, ноги,</i> Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чего не стало?”</p>	<p>Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.</p> <p>Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам”.</p> <p>Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.</p>
--	---	--

МАЙ, 4-я неделя, “Лето. Игры с водой ”

Продолжать	обучать	Уточнять произношение	Развивать координацию
------------	---------	-----------------------	-----------------------

<p>пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнять и расширят пассивный глагольный словарь – д/и “Выполни команды!” ; “Что делает человек?” Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”</p>	<p>согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – стихотворение “Дождь”. Развивать диалогическую речь. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!” (повторение) Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – упражнение “Веселая песенка”. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Рыбки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Закончи предложения”</p>	<p>речи с движением - подвижная игра “Дерево”, “Качели”. Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность – игра “Пальчиковые загадки”. Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”. Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Дорисуй волны на море”.</p>
---	---	--

2.2. Работа с родителями

Учитель-логопед является координатором коррекционно-образовательной работы. Знакомство с семьей, ребенком:

- § проведение анкетирования;
- § индивидуальные консультации;
- § объяснения особенностей выполнения домашних заданий;
- § информационная поддержка для родителей в виде литературы и интернет ресурсов;

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедических, дефектологических занятий и занятий с психологом. Программа рассчитана на индивидуальные занятия с ребенком. Индивидуальные занятия проходят 2 раза в неделю (15).

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации обучения ребенка с ЗПР (ОНР 1ур.)

Освоение Программы рассчитано на 1 год. Работа учителя - логопеда с ребенком среднего дошкольного возраста с ЗПР ОНР (I уровень речевого развития) осуществляется