

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с №17
От 31.08 2020г.
Протокол заседания № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №17
Ющенко Н.И.
Приказ № 32 от 31.08 2020года



Коррекционно-развивающая рабочая программа учителя-логопеда для
ребенка старшей группы с ЗПР с учетом особенностей психофизического
развития и возможностей ребенка.
ОНР(1ур.)

г.Миллерово

Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы.....	3-4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка с ОНР I уровня.....	4-5
1.2. Планируемые результаты	5-6
1.2.1. Контроль результатов.....	6
2.СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Основное содержание коррекционно-образовательной деятельности ..	6-7
2.2 .Учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающей программы.....	7-8
2.3. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы.....	9-18
2.2. Взаимодействие взрослого с ребенком.....	18-20
2.3. Взаимодействие с родителями.....	20
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.1. Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда.....	21
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	21-22
3.3. Нормативные документы.....	22-23
3.4. Литература.....	23-24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная программа коррекционной – развивающей логопедической работы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. АРП разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Е., Г.В. Чиркина, которая является компонентом ДООУ в реализации образовательной программы ДООУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией. Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с ребенком 5-6 летнего возраста, имеющего логопедическое заключение: ЗПР (общее недоразвитие речи 1 уровня), обусловленное задержкой речевого развития.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития речи ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1.1. Цель и задачи программы

Основная цель: построение системы коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи, в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий учителя-логопеда и родителей дошкольника. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития ребенка с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребенка и обеспечение его всестороннего гармоничного развития. В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальнокоммуникативное развитие. Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с общим недоразвитием речи 1 уровня и оказание ему комплексной помощи в освоении основной

образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков развития обучающегося, его социальной адаптации.

Задачи: продолжать работу по развитию:

1. Понимания речи.
2. Уточнение и расширение пассивного и активного словарного запаса.
3. Формировать психологическую базы речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление).
4. Развивать длительный плавный выдох и ритм речи.
5. Развивать общие речевые навыки, артикуляционную моторику.
6. Развивать фонематический слух и восприятие.
7. Развитие импрессивной речи (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции).
8. Формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие.
9. Развивать связную речь.

Разработка такой программы значительно облегчает процесс обучения ребёнка с патологиями речевого развития, потому что при её составлении учитываются особенности развития ребенка. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) ДООУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Примечание: выполнять все предъявляемые задания ребёнок должен по мере своих возможностей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию Программы МБДОУ № 17 в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребенка с ОНР, то есть одним из основных принципов программы является - принцип природосообразности.

(прим. Природосообразность – это форма выражения в отношении к индивиду как части природы, опоре на дарования и природные силы человека, согласовании воспитания и обучения с природными стадиями развития человека, применении природных средств для его развития.)

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

2. Принцип содействия и сотрудничества ребенка и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Принцип поддержки инициативы ребенка в различных видах деятельности.

4. Принцип сотрудничества с семьей.

5. Принцип приобщения ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.

6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка с ОНР 1 уровня.

Данная программа составлена для К.Е. 09.08.01.2015г р. (5лет). Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

По результатам комплексной диагностики специалистов ДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), К.Е. выделена в группу компенсирующей направленности (для детей, требующих особого внимания по всем разделам образовательной программы дошкольного учреждения), что является основанием для обучения ребенка по индивидуальной программе.

Речь К. Е. за год обучения не изменилась. Фраза состоит из лепетных элементов и пояснительных жестов. Фонематическое развитие находится на начальном этапе. Речевое развитие ребенка отстает от возрастной нормы. Нуждается в неоднократном повторении задания, выполняет простые (простейшие) речевые инструкции. Звукопроизношение нарушено отсутствием звуков. Не всегда откликается на просьбу взрослого, выполняет словесные инструкции с показом действий. Зрительное и слуховое внимание не сформировано.

Артикуляционный аппарат ребенка малоподвижен, артикуляционные позы удержать не может, резко ограничен подъем языка вверх, язык движется медленно, неточно. Не выполняет инструкцию логопеда .

Общая моторика нарушена, наблюдается неловкость движений, темп выполнения медленный, нарушена переключаемость от одного движения к другому, не все позы удерживает, несформированность зрительного и слухового внимания и памяти. Внимание неустойчиво, работоспособность низкая. Учитывая все это, коррекционная работа с К.Е., будет строиться следующим образом:

Во все занятия включается артикуляционная гимнастика, которая выполняется перед зеркалом. Учитель-логопед не добивается правильного произведения звукослоговой структуры слова. После того, как в активном

словаре ребенка появятся слова, состоящие из двух и более слогов, учитель-логопед начинает добиваться более точного воспроизведения слова.

1.2. Планируемые результаты

Ребёнок должен научиться:

1. Различать тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
2. Группировать предметы в группы и классифицировать их.
3. Делать правильный вдох во время речи и длительный ротовой выдох.
4. Координировать движения и точно выполнять их, ориентироваться в пространстве.
5. Уметь выполнять пальчиковые позы, складывать разрезную картинку из 5-6 частей, уметь согласовывать речь с выполнением движений в пальчиковых и хороводных играх.
6. Удерживать артикуляционную позу и правильно выполнять артикуляционные упражнения.
7. Правильно произносить все звуки родного языка – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
8. Овладеть основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.
9. Различать на слух длинные и короткие слова, передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать) со зрительной опорой и без неё.
10. Знать гласные и согласные звуки, их зрительные образы — буквы.
11. «Оречевлять» игровую ситуацию, составлять с помощью взрослого небольшие рассказы по предмету, сюжетной картине.

1.2.1. Контроль результатов.

Проведение индивидуального обследования устной речи по методике О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда» и В.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у ребенка с ОНР 1ур. навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение его к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных

представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В связи с тем, что уровень речевого развития ребенка не зависит от возраста (например, 1 уровень речевого развития может иметь ребенок 3, 4, 5 и более лет), то коррекционная работа будет одинакова для любого возраста.

Основные принципы:

- системность;
- комплексность;
- деятельностный подход;
- онтогенетический;
- общедидактический (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Формы логопедического воздействия – индивидуальные формы работы – 2 раза в неделю.

Методы логопедического воздействия:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- игровые.

Направления реализации программы:

- логопедическая диагностика;
- логопедическая коррекция устной речи;
- работа с родителями.

2.2. Учебно-тематическое планирование коррекционно-развивающей программы.

Месяц, неделя	Лексическая Тема
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
ОКТАБРЬ	
1	Ранняя осень
2	Фрукты, сад
3	Овощи, огород
4	Лес, грибы, ягоды
НОЯБРЬ	

1	Перелетные птицы
2	Дикие животные и их животные
3	Домашние животные (птицы) и их детеныши
4	Поздняя осень. Предзимье: Обобщение по теме «Осень»
ДЕКАБРЬ	
1	Транспорт. Профессии на транспорте
2	Зима. Зимующие птицы
3	Зимние забавы и развлечения
4	Новый год. Ёлка
ЯНВАРЬ	
2	Моя семья
3	Посуда. Продукты питания
4	Профессии
ФЕВРАЛЬ	
1	Мебель. Квартира
2	Одежда, Обувь, Головные уборы
3	Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии
4	Обобщение по теме: «Зима»
МАРТ	
1	Мамин праздник
2	Природа весной. Перелетные и зимующие птицы
3	Человек. Части тела человека
4	Насекомые
АПРЕЛЬ	
1	Планета Земля. Космос.
2	Весна. Цветы цветут!
3	Мой город. Моя улица
4	Транспорт
МАЙ	
2	Мой город. Моя улица
3	Обобщение по теме «Весна»
4	Скоро лето

2.3. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Сентябрь		Обследование	Речи детей
Октябрь, 1-я неделя	«Мой детский сад. Игрушки» Звук А	1. Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Развитие понимания устной речи умение вслушиваясь в обращенную речь, понимание и запоминание инструкции) 2. Закрепление лексической темы. 3. Учиться использовать притяжательные местоимения (мой, моя, мои) на лексической теме: «Мой мячик», «моя машинка» и т.п. 4. Уточнение и активизация предметного словаря на тему «Игрушки»
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох носом – выдох ртом, вдох носом, на выдохе произнести зв. «А» 2. Уточнение произношения зв. «А» (тренируем силу голоса). 3. Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Игра «Скажи, что ты слышишь?» (с музыкальными игрушками) 2. Слушание аудиозаписей (неречевые звуки)
Октябрь, 2-я неделя	«Лес». Звук А	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Развитие понимания устной речи умение вслушиваться в обращенную речь, понимание и запоминание инструкции) 2. Закрепление лексической темы. Закрепляем понятие множественного числа. 1. Расширение лексического словаря на тему «Лес»
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата.	1. Физиологическое дыхание: вдох носом – выдох ртом, вдох носом, на выдохе произнести зв. «А» 2. Уточнение произношения зв. «А» (тренируем силу голоса, осваиваем графическое изображение звука. 3. Развитие артикуляционного аппарата
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Игра «Скажи, что ты слышишь?» (как шуршат листья, как капает дождик и т.п.) 2. Слушание аудиозаписей (неречевые звуки) 3. Учимся слышать звук А в ряду других звуков.

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Ноябрь, 1-я неделя	«Овощи». Звук [у]	1. Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваясь в обращенную речь, понимание и запоминание инструкции) 2. Закрепление лексической темы. 3. Учиться использовать притяжательные местоимения (мой, моя, мои) на лексической теме: «Мой мячик», «моя машинка» и т.п. 4. Уточнение и активизация предметного словаря на тему «Игрушки»
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох носом – выдох ртом, вдох носом, на выдохе произнести зв. «А» 2. Уточнение произношения зв. «А» (тренируем силу голоса). 3. Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика).
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Игра «Скажи, что ты слышишь?» (с музыкальными игрушками). 2. Слушание аудиозаписей (неречевые звуки).
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные». Звук и [А, У]	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий.) 2. Закрепление лексической темы. 3. Учиться использовать притяжательные местоимения мой, моя, мои на теме «Фрукты».
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох носом. 2. Вдох ртом, на выдохе протяжно произнести зв. «У» 3. Закрепление произношения зв. «У» (игра «Ветер воет», «Паровоз гудит») 4. Развитие артикуляционного аппарата (арт. гимнастика).
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учить слышать звук «У» в ряду других звуков. 2. Выделение первого ударного звуков словах Утка, Ухо, суп. Дети повторяют за взрослым слова.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Пальчиковая гимнастика. - Игра с камушками, горохом или бобами (выложить ягоды по контуру).

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Ноябрь 3-я неделя	«Дикие животные». Звук [И]	1. Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь.). 2. Употребление простых предлогов в, на, под. 3. Закрепление лексической темы: «Белка прыгнула на ветку», «Зайка спрятался под кустиком» и т.п.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох носом. 2. Вдох ртом, на выдохе протяжно произнести зв. «И» 3. Уточнение произношения зв.»И» 4. Развитие артикуляционного аппарата (арт. гимнастика).
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	Учить слышать звук «И» в ряду других звуков. 2. Выделение первого ударного звуков слова: Ира, Игры. Дети повторяют за взрослым слова.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Игра с пальчиками - Самомассаж граненым карандашом 2. Упражнения для развития мимики
Ноябрь 4-я неделя	«Домашние птицы» Звук [И]	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох носом. 2. Вдох ртом, на выдохе протяжно произнести зв. «И» 3. Уточнение произношения зв.»И» 3. Развитие артикуляционного аппарата (арт. гимнастика)
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох носом. 2. Вдох ртом, на выдохе протяжно произнести зв. «И» 3. Уточнение произношения зв.»И» 4. Развитие артикуляционного аппарата (арт. гимнастика).
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учить слышать звук «И» в ряду других звуков. 2. Выделение первого ударного звуков слова: Ира, Игры. Дети повторяют за взрослым слова.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Пальчиковая гимнастика - Пальчиковая гимнастика: "Утята" "Гусь" "Петушок" "Курочка". 2. Упражнения для развития мимики.

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Декабрь 1-я неделя	«Дикие птицы» Звук [И]	1. Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий). 2. Употребление простых предлогов: в, на, под. 3. Закрепление лексической темы.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох носом. 2. Вдох ртом, на выдохе протяжно произнести зв. «И» 3. Уточнение произношения зв. «И» 4. Развитие артикуляционного аппарата (арт. гимнастика)
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учить слышать звук «И» в ряду других звуков. 2. Выделение первого ударного звуков слова: Ира, Игры. Дети повторяют за взрослым слова.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Учимся тактильно воспринимать разный материал (шершавый, гладкий, колючий и т.п.).
Декабрь 2-я неделя	«Зима» Звук [О]	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий) 2. Закрепление лексической темы.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох носом-выдох носом. 2. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произносим О 3. Развитие артикуляционного аппарата 4. Уточнение произношения зв. О.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учимся прислушиваться к неречевым звукам (снег скрипит, ветер воет и т.д.).
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Пальчиковая гимнастика 2. Работа с прищепками (готовимся наряжать елку).

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Декабрь 3-я неделя	«Зимняя одежда» Звук [О]	1. Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий.). 2. Закрепление лексической темы.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох носом - выдох носом. 2. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произносим О 3. Развитие артикуляционного аппарата 4. Уточнение произношения зв. О.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	2. Учимся прислушиваться к неречевым звукам (снег скрипит, ветер воет и т.д.).
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Работа с прищепками (готовимся наряжать елку).
Декабрь 4-я неделя	«Зимняя обувь». Звук [О]	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Закрепление лексики. 2. Согласование прилаг. с сущ в ед.ч. в жен., м. роде (зимняя, зимний). 3. Закрепление предлогов на, в, под.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох носом - выдох носом. 2. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произносим О 3. Развитие артикуляционного аппарата 4. Уточнение произношения зв. О.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учимся прислушиваться к неречевым звукам (снег скрипит, ветер воет и т.д.).
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа с прищепками.

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Январь 1-я неделя	«Новый Год» Звук [Э]	1. Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Закрепление лексической темы 2. Употребление предлогов, на, за.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести звук: ЭЭЭ.... 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Активизация, стимуляция речевой деятельности. 4. Уточнение произношения зв.Э
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Игра: «Где находится звук?» 2. Повторять за взрослым слова со звуком Э
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Пальчиковая гимнастика. - Пальчиковая гимнастика: "Погреемся" "Дед Мороз" - Игра: "Разложи льдинки по формочкам". - Работа с ватой (снежные сугробы) 2. Игры с пальчиками. Работа с прищепками.
Январь 2-я неделя	«Мебель» Звук [Э]	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Закрепление лексики. 2. Употребление предлогов, над, с, из, за.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести звук: ЭЭЭ.... 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Активизация, стимуляция речевой деятельности. 4. Закрепление произношения зв.Э
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Игра: «Ловишка» (взрослый произносит различные фонемы ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит звук Э). 2. Повторять за взрослым слова со звуком Э.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Игры с пальчиками. 2. Работа с ватой (делаем снежинки: отрываем маленькие кусочки ватки скатываем шарики, дуем на них).

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Январь 3-я неделя	«Посуда» Звук [Э]	Обследование	Речи детей
		1.Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Закрепление лексической темы
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести слоговые звукосочетания: АУЭЭЭ.... 2. Развитие арт.аппарата. 3. Игра на развитие выразительности речи, тембра голоса. 4.Закрепление произношения зв.Э
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Учимся различать звуки (ложечка гремит в кружке, водичка из чайника наливается и т.п)
		4.Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1.Игры с пальчиками. 2. Работа с ватой (делаем снежинки: отрываем маленькие кусочки ватки скатываем шарики, дуем на них)
Январь 4-я неделя	«Зимние забавы» Звук и [А, О, У, И, Э]	1.Лексика, Грамматика, связная речь	1.Согласование прилагательного с сущ.в роде и числе. 2. Употребление предлогов на, в, над, с, под.
		2.Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести слоговые звукосочетания: АУЭЭЭ.... 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Игра на развитие выразительности речи, тембра голоса. 4.Закрепление произношения зв.Э
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести слоговые звукосочетания: АУЭЭЭ....УИ 2. Развитие арт.аппарата. 3. Игра на развитие выразительности речи, тембра голоса. 4.Закрепление произношения зв.А,О,У,И,Э
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1.Пальчиковые игры с движениями. 2. Работа с ватой (делаем снежинки: отрываем маленькие кусочки ватки скатываем шарики, дуем на них).

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Февраль 1-я неделя	«Город» Звук [М]	Обследование	Речи детей
		1. Лексика, Грамматика, связная речь.	1. Закрепление лексики. 2. Употребление сущ. в ед. ч. и мн. ч. (машина – машины, фонарь – фонари, магазин – магазины и т.)
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести фразу: Мама мыла Милу. 2. Подготовка артикуляционного аппарата. 3. Проговаривание чистоговорки: «Мама мыла Милу». 4. Постановка, автоматизация и дифференциация зв.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учимся слышать неречевые звуки. Звуки города. (машины сигналият и т.п) 2. Выделение начального зв. в словах мила, мука...
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Игра с пальчиками. 2. Работа с ватой (делаем снежинки: отрываем маленькие кусочки ватки скатываем шарики, дуем на них)
Февраль 2-я неделя	«Части тела» Звук [М]	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Закрепление лексики 2. Употребление предлогов на, в, над, с, под, из, 3. Употребление сущ. в уменьшительно-ласкательной форме. (нос-носик, рот-ротик) 4. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ. (мой нос, рот и т.п.)
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести фразу: Мама мыла Милу. 2. Подготовка артикуляционного аппарата. 3. Проговаривание чистоговорки: «Мама Милу мылом». 4. Постановка, автоматизация и дифференциация зв
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учимся слышать неречевые звуки. Звуки города. (машины сигналият и т.п) 2. Выделение начального зв. в словах мила, мука...
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Игры с пальчиками - Пальчиковая гимнастика: "Погреемся" - Игра: "Разложи льдинки по формочкам". Речь с движениями.

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Февраль 3-я неделя	«Наземный транспорт» Звук [М]	1. Лексика. Грамматика, связная речь.	1. Закрепление лексики 2. Употребление предлогов на, в, над, с, под, из, 3. Употребление сущ. в уменьшительно-ласкательной форме. (нос-носик, рот-ротик) 4. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ. (мой нос, рот и т.п.)
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести фразу: Мама мыла Милу. 2. Подготовка артикуляционного аппарата. 3. Проговаривание чистоговорки: «Мама Милу мылом». 4. Постановка, автоматизация и дифференциация зв.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учимся слышать неречевые звуки. Звуки города. (машины сигналият и т.п) 2. Выделение начального зв. в словах мила, мука...
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Учимся тактильно воспринимать разный материал (шершавый, гладкий, колючий и т.п.)
Февраль 4-я неделя	«День защитника 23 февраля» Звук П	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Закрепление лексики.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Речевая разминка. Дует на перышко, произносим звук П 2. Уточнение произношения звука П
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Учимся слышать и произносить слова со звуком П
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Учимся тактильно воспринимать разный материал (шершавый, гладкий, колючий и т.п.)

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Март 1-я неделя	«Зима (обобщение). Встреча весны» Звук [П]	1.Лексика. Грамматика, связная речь.	1.Закрепление лексической темы. 2. Употребление предлогов на, в, над, с, под, из,
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевая разминка. Дует на перышко, произносим звук П 2.Уточнение произношения звука П
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Учимся слышать и произносить слова со звуком П
		4.Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1.Пальчиковая гимнастика. - Работа с бумагой (скатывание) "дождик лей" 2.Речь с движениями.
Март 2-я неделя	«Восьмое марта» Звук [П]	1.Лексика, Грамматика, связная речь	1.Закрепление лексической темы. 2. Употребление предлогов на, в, над, с, под, из,
		2.Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевая разминка. Дует на перышко, произносим звук П 2.Уточнение произношения звука П
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Учимся слышать и произносить слова со звуком П
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1.Речь с движениями. - Работа с бумагой (скатывание гофрированной бумаги) "дождик " 2. Учимся тактильно воспринимать разный материал (шершавый, гладкий, колючий и т.п.)

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы Обследование	Содержание работы
			Логопед
Март 3-я неделя	«Весна» Звук [Б].	1.Лексика Грамматика, связная речь.	1.Закрепление лексики. 2.Употребление сущ. в ед.и мн.ч.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе быстро произносим Б-Б-Б 2.Развитие артикуляционного аппарата. 3.Подготовка артикуляционного аппарата. 4.Потановка, автоматизация и дифференциация звуков.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Учимся слышать неречевые звуки (капель, птички поют, ручьи журчат).
		4.Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1.Игры с пальчиками. - Фигурка из палочек (цветок для мамы) 2.Речь с движениями.
Март 4-я неделя	«Первые весенние цветы» Звук [Б].	1.Лексика Грамматика, связная речь.	1.Закрепление лексики. 2.Употребление сущ. в ед. и мн. ч.
		2.Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе быстро произносим Б-Б-Б 2.Развитие артикуляционного аппарата. 3.Подготовка артикуляционного аппарата. 4.Потановка, автоматизация и дифференциация звуков.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Учимся слышать неречевые звуки (капель, птички поют, ручьи журчат).
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1.Игры с пальчиками. - Фигурка из палочек (цветок для мамы). 2.Речь с движениями.

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Апрель 1-я неделя	« Дикие животные весной» Звук [Б]	1.Лексика. Грамматика, связная речь.	1.Закрепление лексики. 2.Употребление сущ. в ед. и мн. ч.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе быстро произносим Б-Б-Б 2.Развитие артикуляционного аппарата. 3.Подготовка артикуляционного аппарата. 4.Потановка, автоматизация и дифференциация звуков.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Учимся слышать неречевые звуки (капель, птички поют, ручьи журчат).
		4.Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1.Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", «Ежик» (делаем ежику колючки из прищепок). 2.Речь с движениями.
Апрель 2-я неделя	Домашние животные весной» Звук [Ф]	1.Лексика, Грамматика, связная речь	1.Подбор определений (вот кот -(пред-ся картинка). Какой он ?(показывать цвет). 2.Рассмотрение весеннего пейзажа (по картине). 3.Весенней погоды.
		2.Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе дуем на ватку и произносим звук Ф 2.Развитие арт.аппарата. 3.Уточнение произношения звука Ф, игра «Воздушный шарик».
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Повторяем за взрослым слова со звуком Ф.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1.Речь с движениями.

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Апрель 3-я неделя	«Эмоции» Звук [Ф].	1.Лексика. Грамматика, связная речь.	1. Закрепление лексической темы.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести слоговые сочетания: ФОФА-ФУУУУУУ... 2.Развитие арт. аппарата. 3.Зарепление произнош. зв. Ф, игра «Воздушный шарик».
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Повторяем за взрослым слова со звуком Ф 2. Хлопни, когда услышишь слово со звуком Ф .
		4.Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1.Пальчиковая гимнастика. «Зарядка» (ребенок катает карандаш между ладонями).
Апрель 4-я неделя	« Дорожная безопасность » Звук [Ф].	1.Лексика, Грамматика, связная речь	1.Закрепление новой лексики.
		2.Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1.Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести слоговые сочетания:ФОФА-ФУУУУУУ... 2.Развитие арт.аппарата. 3.Зарепление произношения зв. Ф, игра «Воздушный шарик»
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Повторяем за взрослым слова со звуком Ф. 2. Хлопни, когда услышишь слово со звуком Ф.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Упр. на развитие мелкой моторики с предметами: «Назови и раскрась».

Месяц, Неделя	Лексиче ская тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Май 1-я неделя	«Семья» Звук [В].	1.Лексика. Грамматика, связная речь.	1.Закрепление лексической темы
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Игра для развития дыхания « Подуем на пчелку». 2. Развитие силы голоса: «Как гудит вертолет». 3.Развитие арт. аппарата (арт. гимнастика) 4.Уточнение произношения звука В.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Повторяем за взрослым слова со звуком В. 2. Повторяем за взрослым слова со звуком В. 3. Хлопни, когда услышишь слово со звуком В.
		4.Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Пальчиковая гимнастика - Фигурки из палочек (рожица, очки). - Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека.). - Бусы в подарок маме из комков бумаги.
Май 2-я неделя	«Профессии» Звук [В]	1.Лексика, Грамматика, связная речь	1.Закрепление новой лексики. 2.Закрепление употребления предлогов на, за, в, под, над.
		2.Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Игра для развития дыхания «Подуем нацветок». 2. Развитие силы голоса: «Вьюга». 3.Развитие арт. аппарата (арт. гимнастика) 4.Уточнение произношения звука В.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1.Повторяем за взрослым слова со звуком В. 2. Хлопни, когда услышишь слово со звуком В.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Пальчиковая гимнастика - Самомассаж с шариками (Су-Джу), мягкими мячиками.

Месяц, Неделя	Лексиче- ская тема	Направления работы	Содержание работы
			Логопед
Май 3-я неделя	«Весенние забавы. Насекомые» Звук [В]	1. Лексика. Грамматика, связная речь.	1. Закрепление новой лексики. 2. Закрепление употребления предлогов на, за, в, под, над.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Игра для развития дыхания «Подуем на тучку». 2. Развитие силы голоса: «Вьюга». 3. Развитие арт. аппарата (арт. гимнастика) 4. Уточнение произношения звука В.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Повторяем за взрослым слова со звуком В. 2. Хлопни, когда услышишь слово со звуком В.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями.	1. Пальчиковая гимнастика. Работа с прищепками. Кинетическим песком.
Май 4-я неделя	«Цветы» Повторение пройденных звуков	1. Лексика, Грамматика, связная речь	1. Закрепление новой лексики.
		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Речевое дыхание: на выдохе проговорить фразу «При матушке тепло, при солнышке добро» . 2. Уточнение произношения пройденных звуков . 3. Автоматизация и дифференциация звуков.
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1. Слушаем неречевые и речевые звуки.
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж	1. Игры с пальчиками. - Фигурки из палочек (кактус, ваза) - Самомассаж с шариками, мягкими мячиками.

2.4.. Взаимодействие взрослого с ребенком

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ЗПР (ОНР1ур.): учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослым и ребенком, когда ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Такое взаимодействие взрослого с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослого с ребенком с ЗПР (ОНР1ур.) является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР (ОНР1ур.) учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к

общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослый играет с ребенком с ЗПР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью ребенка в этом пространстве. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств у ребенка, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Овладение речью (диалогической и монологической) ребенком с ЗПР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения ребенок (со сверстниками или со взрослыми) содержания, которое его интересует, действий, в которые он вовлечен. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

2.3. Взаимодействие с родителями.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-образовательной работы. Знакомство с семьей, ребенком:

- проведение анкетирования;
- родительские собрания;
- опросы, тестирования, анкетирования;
- индивидуальные консультации;
- объяснения особенностей выполнения домашних заданий;
- информационная поддержка для родителей в виде литературы и интернет ресурсов;
- уголки для родителей в группе и в кабинете логопеда;

Современные формы работы учителя – логопеда с родителями с использованием ИКТ:

- WhatsApp; Viber;
- использование сайта детского сада.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, так как тесный контакт логопеда и

родителей - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.

Совместная работа детского сада и семьи дает положительные результаты, надо отметить тот факт, что логопед приобретает в лице родителей дополнительных помощников в своей работе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Планирование образовательной деятельности

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедических, дефектологических занятий и занятий с психологом. Программа рассчитана на индивидуальные занятия с ребенком. Индивидуальные занятия проходят 2 раза в неделю (15).

Режим занятий: занятия проводятся в условиях логопункта два раза в неделю в утренние часы в течение 15- 20 минут в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 в части требований к организации режима индивидуальных занятий.

Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю по расписанию:

Понедельник с 9.30 до 9.45

Среда с 9.30 до 9.45

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период - январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-20 сентября	Первичная диагностика, заполнение документации
20 сентября – 31 мая	Коррекционная непосредственно образовательная деятельность. –
1 января – 15 января	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития. –
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

Коррекционно-развивающая индивидуальная рабочая программа учителя-логопеда рассчитана на один год (2020-2021 г.).

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности на логопедическом пункте ДОО используются следующие технические средства обучения:

Оборудование:

- Û Набор для кинетического песка
- Û Деревянный лабиринт «Шарики»
- Û Цветные карандаши, пластилин
- Û Дерево «Времена года»
- Û Конструкторы
- Û Игра «Шнуровка»
- Û Игра «Прищепки» и др.
- Û Кубики
- Û Сухой бассейн
- Û Пазлы - макси «Животные» и т.д.
- Û Деревянный театр «Курочка ряба», «Теремок»
- Û Бизиборт и др.

Формирование звукопроизношения:

- Û Артикуляционные упражнения (фото-карточки, картинки)
- Û Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- Û Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Û Альбом для развития речи.
- Û Альбомы автоматизацию поставленных звуков.
- Û Постановка звуков (карточки).

Функции кабинета:

Û Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.

Û Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.

Û Проведение индивидуальных коррекционных занятий.

Û Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Зоны логопедического кабинета:

Û Зона консультативной работы;

Û Зона организационно-планирующей деятельности;

Û Зона диагностики и коррекционной работы;