

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 (МБДОУ д/с № 17)

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического

совета, протокол № 1 от 31.08.2020

председатель педсовета

 Ющенко Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с № 17



 Ющенко Н.И.

от 31.08.2020

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

МБДОУ д/с №17

От 31.08 2020 года

Протокол заседания №

**Коррекционно-развивающая образовательная программа
учителя-дефектолога для ребенка старшей группы с задержкой
психического развития**

г.Миллерово

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты (Целевые ориентиры освоения Программы).....	5
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.Общие положения.....	8
2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	8
2.2.2. Познавательное развитие.....	8
2.2.3. Речевое развитие.....	10
2.2.4. Художественно - эстетическое развитие.....	11
2.2.5. Физическое развитие.....	11
2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком.....	11
2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника.....	12
2.5. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР.....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	13
3.3.Материально-техническое обеспечение программы.....	14
3.4.Планирование образовательной деятельности.....	15
3.5.Формы и расписание занятий.....	32
3.6.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	32
3.7. Перечень литературных источников.....	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлена для ребенка старшей группы с учетом его психофизических возможностей и особенностей. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ОВЗ. Выраженная неравномерность развития психических функций (ЗПР) с грубыми нарушениями коммуникации. Общее недоразвитие речи 1 уровня речевого развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Программа составлена в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Приказом Министерства образования и науки РФ» от 30.08.2013, №1014. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, развития речи. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель программы: формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие речи, элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

Диагностические

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка.
2. Уточнение диагноза при динамическом наблюдении
3. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные

1. Формирование самостоятельности.
2. Становление нравственной ориентировки.
3. Воспитание положительных качеств.

Коррекционные

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
3. Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
4. Развитие речи ребенка через ознакомление с социальной окружающей действительностью.

Коррекционная работа включает в себя следующие направления:

С ребенком:

- Плановая дефектологическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком (коррекция коммуникативной и познавательной сферы).
- Составление индивидуального образовательного маршрута

С педагогами.

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности по работе с ребенком с ЗПР.
- Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и разработка рекомендаций (в течение года).
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка (по запросам).
- Дефектологическое сопровождение познавательно-речевого направления и коррекция недостатков в развитии.

С родителями.

- Анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Просветительская работа среди родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- *Принцип ранней коррекции отклонений в развитии* предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

- *Принцип реализации деятельностного подхода* к воспитанию и обучению ребенка с задержкой психического развития, с опорой на ведущую деятельность данного возраста (игровая деятельность).

- *Принцип коммуникативной направленности* обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с ребенком с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Подходы:

§ Личностно-ориентированный подход - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

§ Культурно-исторический подход. Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

§ Деятельностный подход. Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.

§ Комплексный подход, обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.

§ Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

§ Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.

§ Антропологический подход – учет возрастных особенностей ребенка.

1.2. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Социально-коммуникативная и игровая деятельность. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх.

Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе,

делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры).

Речевое развитие. 1 Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Познавательное развитие. 1 Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3 Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

Художественно-эстетическое развитие. 1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет

выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2 Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, *художественный труд*). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

Физическое развитие. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения ребенка с ЗПР и ребенка без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития ребенка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- составление индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с ребенком с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР, специфики его образовательных потребностей и интересов, направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное
3. Речевое
4. Художественно-эстетическое
5. Физическое.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2 Познавательное развитие.

Область познавательное развитие представлено несколькими разделами:

Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики):

- нормализация тонуса мелких мышц, использование с этой целью массажа пальцев и кистей рук в играх с шишками, маленькими массажными мячиками, лепка из пластилина, перебирание круп в сухом бассейне и т.д.
- развитие моторики рук, совершенствование хватательных движений;
- обучение правильному захвату карандаша, стимулирование ритмических игр с карандашом и бумагой.

Развитие зрительного восприятия:

- стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям, обеспечение мотивации;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте, сосредоточения;
- развитие способности узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделять их в ряду разнородных предметов, находить идентичные; проведение дидактических игр с парными игрушками – выбор из двух предметов;
- развитие зрительного внимания и зрительной памяти ребенка при наблюдении за несколькими объектами, при этом объекты перемещаются на глазах ребенка;
- обучение умению соотносить предмет и изображение, узнавать на картинке;
- обучение умению различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой – маленький);
- развитие способности к целостному восприятию объектов, работа с разрезными картинками, пазлами;
- развитие пространственных ориентировок, ориентировки в собственном теле по подражанию (аналогично ребенок узнает части тела на примере куклы);

Развитие слуховых функций:

- развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек;
- развитие слухового внимания и памяти;
- обучение узнаванию на картинках предметов и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого;
- обучение узнаванию и различению гласных звуков [а], [о],[и];
- развитие ориентировки в звучании музыкальных инструментов(дудочка, колокольчик, бубен, барабан);

Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- обучение умению определять фактуру предмета на ощупь;
- обучение умению соотносить пары предметов по величине (например подбирать разным по величине куклам посуду, одежду, мебель);
- совершенствование тактильного гнозиса (умение различать температурные свойства – холодный, горячий, теплый);
- обучение практическому различению на ощупь особенностей фактуры (гладкий, твердый, пушистый, мягкий), нахождению в «чудесном мешочке» парных предметов по фактуре, величине;
- закрепление навыков конструирования по подражанию и образцу;

Формирование элементарных математических представлений;

Количество и счет:

- формирование понятия о множестве как совокупности однородных элементов;
- обучение сравнению двух множеств путем наложения, приложения;
- обучение различению понятий «один», «много», «поровну», «столько», «сколько», «не хватает», «больше-меньше», «лишнее», «мало-много»;

Формирование представлений о величине, форме, временных и пространственных отношениях:

- обучение узнаванию и называнию геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).
- обучение практическому сравнению конкретных и одинаковых по размеру предметов;

- введение в словарь понятия «длинный –короткий», «большой – маленький»;
- обучение различению правой и левой руки, пространственного направления (направо – налево, вверх – вниз, вперед –назад);
- формирование представлений о частях суток (день – ночь).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой, эталоном обследования любого предмета;
- обучение ориентированию на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;
- ознакомление с предметами ближайшего окружения, формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе:
 - одежда (рубашка, платье, юбка и т.д)
 - посуда (чашка, ложка, кружка и т.д)
 - мебель (кровать, стул, стол и т.д)
 - транспорт (
 - машина, автобус, трамвай и т.д)
 - игрушки (зайчик, кукла, барабан и т.д).

Знакомство с природой:

- обучение различению и правильному называнию домашних и диких животных, а также их детенышей;
- обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;
- формирование элементарных представлений о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок);
- обучение различению состояний природы, умению различать и показывать на картинках времена года.

2.2.3 Речевое развитие.

Свободное общение со взрослыми и детьми:

- установление эмоционального контакта с ребенком, формирование умений слушать педагога, реагировать на обращения, выполнять простую инструкцию;
- развитие умений реагировать на жесты, интонацию, мимику взрослого;
- стимулирование совместных эмоциональных переживаний (радость, удивление), в подвижных играх, забавах;
- обучение умению взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом (покатать мяч друг другу, машинку, насыпать песок в одно ведерко);
- обучение совместной со взрослым деятельности во время индивидуальной деятельности, в играх, в быту;
- обучение умениям обращаться к сверстникам по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие;
- развитие артикуляционного праксиса в играх на подражание;
- обучение умению активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам (мяу, ав- ав, у-у-у, ду-ду, бам-бам и т.д);
- обучение пониманию и выполнению инструкции (найди, покажи, дай, принеси, подними, открой, закрой и т.д);
- обучение умению понимать и называть глаголы с противоположными значениями (надень-сними, застегни - расстегни, завяжи-развяжи, повесь-сними, достань-убери и др.)

Звукопроизношение:

- развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса;
- правильное и четкое произнесение звуков: [а],[о],[у],[и],[о],[э],[м],[б],[п],[в],[ф].

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2.5 Физическое развитие.

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Учителю - дефектологу важно развивать у ребенка навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх — драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию. Проводить подвижные игры, способствуя получению ребенком радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком.

Взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Учитывая коммуникативные трудности ребенка с ЗПР, учитель-дефектолог создает условия для развития у дошкольника эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Учитель-дефектолог старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

2.4. Взаимодействие учителя - дефектолога с семьей дошкольника.

Одной из важнейших задач во взаимодействии учителя-дефектолога с родителями ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формами организации помощи семье являются:

- Û **Анкетирование и опросы.** Проводятся по плану работы педагога-дефектолога и по мере необходимости.
- Û **Беседы и консультации.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
- Û Размещение информации для родителей на информационных стендах.

2.5. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР.

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Направлениями коррекционной работы с ребенком с ЗПР являются:

- расширение знаний и представлений об окружающем мире с привлечением всех анализаторов;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие коммуникативных способностей, преодоление и ослабление вторичных функциональных отклонений в развитии;
- развитие мелкой моторики;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;- стимуляция познавательной и творческой активности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-дефектолога с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Игра у детей с ЗПР самостоятельно нормативно не развивается, поэтому необходима организация взрослыми помощи по развитию игровой деятельности.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно – пространственная среда для ребенка с ЗПР организуется в соответствии со следующими видами деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями). Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в

условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). *Функции кабинета учителя-дефектолога:*

- создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи ребенку по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального маршрута;
- проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий;
- оказание консультативно-просветительской помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

По отношению к детям:

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону.

По отношению к деятельности специалиста:

- диагностическую зону
- развивающую зону
- методическую зону.

В кабинете проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, развитие речи и элементарных математических представлений.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Техника, транспорт	Машинка грузовик, маленькие игрушечные машинки.
Оборудование для театрализованной деятельности	Кукольный пальчиковый театр, деревянный театр по мотивам сказки «Курочка Ряба»
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Набор кубиков «Сказки», набор кубиков «алфавит с животными», шнуровка («Лошадка»), Пазлы для самых маленьких (животные-2 набора разного вида), мини-сортер «рыбки», деревянный сортер «животные», мисочки, счеты, мягкие пазлы, деревянная дидактическая игра с передвижными деталями «Кто что ест», дидактическая игра «Цветочная полянка», пирамидки разного уровня сложности, пирамидка из стаканчиков, деревянный паровозик с цветочными кольцами, набор «Болтики и гаечки», развивающая игра-пазл «Ассоциации», деревянные вкладыши «Геометрические Фигуры», «Животные», тактильное лото с крупами на крышках, сенсорная коробка для развития тактильных ощущений, деревянные стучалки с молотком, детское лото «кто где живет?», бизиборд «котик»
Игрушки и оборудование для экспериментов	Зеркало, мыльные пузыри
Строительные материалы и конструкторы	мягкие и деревянные пазлы, конструктор «город», конструктор «самоделкин-строитель», крупнодетальный конструктор.
Речевое развитие	

Библиотека, аудиотека	Сказки для сказкотерапии, альбом по развитию речи для самых маленьких С.Батаева, Е.Мохирева «От слов к фразе» , «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» О.А.Романович, Игры и игровые задания для детей с ограниченными возможностями здоровья под редакцией Е.А Стребелевой, А.В Закрепиной.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши (24 цвета), краски, кисти карандаши простые, бумага, пластилин, фломастеры, цветная бумага, картон.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разного размера

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для ребенка старшей группы составляет не более 25 мин; С целью предупреждения переутомления ребенка проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, перерывы не менее 5-7 минут.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь(1-2 неделя)	Диагностика познавательного развития ребенка. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
3-4 неделя сентября 1 октября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия
Январь(3-4 неделя)	Промежуточная диагностика познавательного развития ребенка
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

Мес яц	№ неде ли	Лексическая тема	Познавательное развитие		Речевое развитие
			Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Формирование элементарных математических представлений	

Сентябрь	1-2 неделя	Диагностика			
сентябрь	3 неделя	Тема: Осень	<p>Цель: Формировать представления об осени как времени года, характерных признаках осени (часто идут дожди, ветер дует сильнее, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, вода в реке становится холоднее, дни становятся короче, а ночи длиннее).</p> <p>-Формировать умение сравнивать признаки осени с признаками лета.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p> <p>Дидактическая игра «осенние листочки»</p>	<p>Учить соотносить число и количество. Ознакомление с цифрой 1 и геометрической фигурой – круг.</p>	<p>Чтение стихотворений про осень, составление рассказа по сюжетным картинкам «Труд людей осенью»</p>
	4 неделя	Тема: Фрукты	<p>Цель: Познакомить с фруктами, уточнить названия, цвет, форму, вкусовые качества, формирование обобщающего понятия «фрукты».</p> <p>Лепка из пластилина «фрукты на тарелке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «фруктовая ладошка»</p>	<p>Научить сравнивать предметы по величине, цвету, введение понятий сверху-снизу.</p>	<p>Звук[а].Обучение правильной и четкой артикуляции.</p>

Октябрь	I неделя	Тема: Овощи	<p>Цель: Формировать представления об овощах (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, картофель, горох, тыква), их характерных признаках (цвет, форма, вкус).</p> <p>-Уточнить знания о том, где и как растут овощи, что готовят из овощей.</p> <p>-Закрепить обобщающее понятие «овощи».</p> <p>-Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p> <p>-Игра «какого овоща не стало?»</p> <p>-Игра «хлопни в ладоши когда будут названы овощи»</p>	<p>Игра «Помоги Незнайке» - выделение нужного количества (в пределах 2) из множества, знакомство с цифрой 2.</p>	<p>Составление рассказа-описания по теме «Овощи»</p>
---------	----------	-------------	---	--	--

	2 неделя	<p>Тема: ягоды, грибы</p>	<p>Цель:-Формировать представления о ягодах (клюква, малина, брусника, черника, смородина (красная, черная), клубника), их характерных признаках.</p> <p>-Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p> <p>- Формировать представления о грибах (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)).</p> <p>-Формировать понятия «съедобный», «несъедобный».</p> <p>-Учить понимать переносные значения слов «ножка», «шляпка».</p> <p>задание: обведи гриб по пунктирной линии и раскрась; игра «чудесный мешочек»</p>	<p>Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).</p>	<p>-упражнение на звукоподражание «повтори»; -звук и буква И</p>
--	----------	---------------------------	--	--	--

	3 недели	Тема: «Посуда»	<p>Цель: познакомить ребенка с разными видами посуды (чайная, столовая, кухонная), рассказать о назначении и свойствах каждого вида. закрепить понятия «один», «много» в сочетании с именами существительными женского и среднего рода.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение умению перекладывать предметы из одной коробки в другую; - дидактические игры «всё разложим по местам», «большие, маленькие»; - разрезная картинка «чайная чашка». 	<p>Тема: «учимся группировать по одному признаку»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «помощники»</p>	<p>Тема: «звуковая культура речи – звуки [а], [у]. Дидактическая игра «не ошибись»</p> <p>Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков.</p>
--	----------	----------------	---	--	--

	4 недели	<p>Тема: Бытовые приборы</p>	<p>Бытовые приборы Цель: Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре. Закреплять знания названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.</p>	<p>Закреплять умение ребенка различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; «Состав чисел 2, 3» знакомить ребенка с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); Знакомство с понятиями «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко-близко».</p>	<p>Упражнение на развитие речи и слухового восприятия «Повторим вместе»(стр.10 Н.В Кучмезова, И.А Лигостаева «Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ)</p>
--	----------	------------------------------	--	---	--

ноябрь I неделя	Тема: «Мой город»	<p>Родной город</p> <p>-Формировать представления о понятии «город», происхождении названия города.</p> <p>-Формировать умение сравнивать город с деревней, различать городские учреждения по назначению.</p> <p>-Познакомить с достопримечательностями города.</p> <p>-Учить составлять предложения с союзом «а»</p>	Введение понятий «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте»	Дыхательная гимнастика «слоненок», упражнение «Повторим вместе».
2 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема: Мебель</p> <p>Цель: учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции) закрепить названия предметов мебели, уточнить назначение мебели; учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе..</p> <p>-пальчиковая гимнастика «много мебели у нас»;</p> <p>конструирование мебели для куклы из деревянных кубиков;</p> <p>-раскрашивание контурного изображения мебели, штриховка в разных направлениях.</p>	<p>Тема: «слева, справа, посередине»</p> <p>Цель: формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости.</p>	<p>Тема: «звук [о]</p> <p>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [о].</p>

	3 неделя	Тема: Домашние животные	Тема: домашние животные Цель: закрепление умения различать домашних и диких животных и их детенышей. расширять пассивный и активный словарь по теме. - катание мячей «ежиков» с шипами; -упражнение «необычное животное»; - дидактическая игра «четвертый лишний»; -упражнение «Кулак-ладонь» -пальчиковая гимнастика «лошадка»	Тема: «Сравнение» Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом и наложения и приложения.	Тема: «звук [ы]» Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию. Упражнение на звукоподражание «Кто как кричит»
Ноябрь	4 неделя	Тема: «Дикие животные»	Тема: Дикие животные Цель: закрепление названий диких животных и их детенышей, активизировать словарь, развивать ориентировку в пространстве, развивать общую и мелкую моторику. - упражнение «гнездо» - упражнение «кто спит зимой?» - игра «Кто у кого?»	Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку. Цель: учить сравнивать группы предметов по количественному признаку методом наложения и приложения, использовать условные обозначения для закрепления понятий «один», «много», «одинаково».	Чтение рассказа В.Сутеева «кто сказал мяу?» Цель: формировать умение вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его содержание.

Декабрь	1 неделя	Тема: Зима	Цель: Расширять представления ребенка о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. -игры «Кого не стало?», «Чем отличаются?» -пальчиковая игра «снежок»; -задание: дорисуй снежинку по точкам; -задание: обведи снежную бабу и дорисуй.	Закреплять умение считать предметы в пределах 5-ти, Учить сравнивать множества путём приложения, сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги.	Уточнить артикуляцию согласного, сравнить с гласными, развивать речевой выдох, упражнять в правильном употреблении предлогов НА, ПОД, В, С. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима». Цель: развитие связной речи и слухового восприятия.
	2 неделя	Тема: Зимующие птицы	Цель: познакомить с характерными внешними признаками зимующих птиц, их жизни в зимних условиях. Развитие мелкой моторики - пальчиковая гимнастика «кормушка» - упражнения на распознавание и обозначение словами фигур: «Что я держу в правой руке, а что в левой?», «Дай птичке круг, а кукле квадрат», «на верхнюю полоску положи один квадрат, а на нижнюю – много кругов».	Тема: Круг, квадрат. Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения различать круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Тема: звук [и] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [и]

	3 неделя	<p>Тема: Домашние птицы</p>	<p>Тема: Рассказ К.Д Ушинского «Ходит по двору петушок» Цель: научить ребенка различать домашних, диких и водоплавающих птиц; развивать слуховое и зрительное восприятие, память, уточнить представления о внешнем виде, повадках, названиях частей тела домашней птицы; - пальчиковая гимнастика «утята» - развитие общей моторики Упражнение «домашние птицы»</p>	<p>Тема: короткий-длинный. Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине»; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>-Упражнение на звукоподражание «Повтори» Цель: развитие речи, слухового восприятия. - прослушивание аудиозаписей со звуками домашних птиц.</p>
	4 неделя	<p>Тема: Новый год</p>	<p>Тема: Новогодний праздник Цель: формировать элементарные представления о Новомоднем празднике. - пальчиковая гимнастика «подарки» - изготовление из ваты снеговика - развитие общей моторики Упражнение «с Новым годом»</p>	<p>Тема: Приемы наложения и приложения Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько, сколько»; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения.</p>	<p>Тема: звук [м] Цель: вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука [м];</p>

Январь	2 неделя	Тема: Транспорт	Тема: Машины на улице Цель: познакомить с внешним видом и названиями легковых и грузовых автомобилей, их частей, окраской, формой. - пальчиковая гимнастика «транспорт» - упражнение «подбери машинке колесо» - упражнение «обведи машинку по пунктирной линии и раскрась» - игра на липучках «транспорт»; - игра «постоим гараж для машинки»(конструирование из конструктора).	Тема: Большой, маленький Цель: совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного», продолжать учить различать круг (большой и маленький).	Разучивание считалок по теме «Транспорт»
	3 неделя	Тема: Зимняя одежда	Тема: Зимняя одежда Цель: научить различать одежду по сезонам и ее назначение; закрепить в активной речи лексику по теме; развивать способность выражать эмоциональное состояние. - развитие мелкой моторики: штриховка контурного изображения одежды - сюжетно-ролевая игра «магазин одежды» - развитие общей моторики Упражнение «одеваться мы умеем»	Тема: внутри – снаружи Цель: повторить правила образования предыдущего и последующего числа в пределах 3; познакомить с понятиями «внутри» и «снаружи»; развивать пространственное восприятие.	Цель: расширять пассивный словарь по теме, развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память; упражнять в речевом выдохе.

	4 неделя	Тема: Обувь	Тема: Обувь Цель: активизировать словарь по теме; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие. - развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» - развитие общей моторики: упражнение «ножки» - упражнение на ритмическую организацию движений и переключаемость «кулак – ладонь» - счет до 3	Тема: Широкий-узкий Цель: познакомить с понятиями «широкий», «узкий»; обучать способам сравнения по ширине; закрепить пространственные представления.	Тема: Звук [п] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [п]
Февраль	1 неделя	Тема: Одежда и обувь	Тема: одежда и обувь Цель: учить различать понятия «одежда» и «обувь», одежду для дома и сезонную верхнюю одежду. - развитие общей моторики: упражнение «одежда» - игра «непослушные шарики»: массаж ладоней резиновыми шариками; - выполнение шнуровки, застегивание пуговиц, молний.	Тема: счет до 4 Цель: познакомить с образованием числа 4; учить считать до 4, развивать мышление и внимание.	Активизировать словарь; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие. Упражнение на звукоподражание «повтори».
	2 неделя	Тема: Продукты питания.	Тема: Продукты Цель: Расширять знания, представления и словарный запас по теме -разрезные картинки -игры «Что изменилось?», «Что не правильно?» -тактильное лото с крупами. -пальчиковая гимнастика «улитка»;	Тема: Счет до 5 Цель: Продолжать закреплять местоположение предметов, сравнивать предметы по ширине, пользоваться словами шире-уже, упражнять в счете до 5-ти	развивать словообразовательную функцию речи. артикуляционная гимнастика «свечка».

3 неделя	<p>Тема: День защитника Отечества</p>	<p>Тема: Защитники Родины. Цель: формировать элементарные представления об армии; -пальчиковая гимнастика «моя семья» - упражнение на развитие общей моторики «Аты-баты» -дидактические игры «Найди пару», «что изменилось?»</p>	<p>Тема: Квадрат Цель: познакомить с квадратом и его свойствами; закрепить навыки счета до 4, умение группировать предметы по одному признаку; развивать наглядно-действенное мышление.</p>	<p>Тема: звук [д] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [д] -Игра «кукла Катя поет и танцует» - Игра «Кати мяч» <i>(Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)</i></p>
4 неделя	<p>Тема: Части тела</p>	<p>Тема: Качественные признаки частей тела. Цель: активизировать словарь признаков по теме, практическое усвоение простого предложения. -Развитие мелкой моторики: упражнение «Человек, части тела» - игра «Крутись карандаш» - дидактическая игра «покажи части тела»</p>	<p>Тема: Куб Цель: познакомить с кубом и его свойствами; развивать восприятие, мыслительные операции, память, внимание. - игра «построй башню» -игра «разложи» -игра «спрячь шарик в ладошку» <i>(Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)</i></p>	<p>Тема: Части тела и их действия. Цель: активизировать глагольный словарь по теме, практическое усвоение простого предложения. - игра «Кто как кричит?» -игра «Кукла Катя пришла в гости» -игра «паровоз» <i>(Е.А Стребелева, А.В Закрепина игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ)</i></p>

март	1 неделя	Тема: Комнатные растения	Тема: Комнатные растения. Цель: знакомить с характерными признаками признаками комнатных растений; учить сравнивать два растения с выделением общих и отличительных признаков. - развитие мелкой моторики упражнение «Комнатные растения» - составление разрезной картинки из 2-3 частей» -игровое упражнение «Где что лежит?»	Тема: Квадрат, прямоугольник Цель: познакомить с прямоугольником и его свойствами; развивать восприятие и мышление. -игра «волшебный мешочек» - игра «Матрешка» - игра «соберем пирамидки»	Тема: Звук [т] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [т] -игра «птичка» - игра «карусель» -игра «кто спрятался?»
	2 неделя	Тема: Международный женский день	Тема: Моя мама Цель: рассказать ребенку о празднике и его особенностях; учить выделять главное при рассматривании картины. -развитие мелкой моторики: упражнение «как у нас семья большая» -дидактическая игра «Кому что нужно?» - рисование на песке и манке.	Тема: Высокий, низкий. Цель: учить сравнивать предметы по высоте, ввести в речь ребенка слова, определяющие высоту предметов и соотношение предметов по высоте; развивать восприятие. -игра «построим гараж» -игра «попади в корзину» -игра «разложи».	Цель: формировать эмоционально-экспрессивную лексику, умение употреблять ее правильно. - игра «Карусель» -игра «Кто в гости пришел?» - игра «Паровоз»

3 неделя	Тема: Весна	<p>Тема: изменения в природе весной Цель: познакомить с характерными признаками весны.</p> <p>-развитие мелкой моторики: упражнение «весна» -развитие общей моторики: упражнение «весна» -игра «когда это бывает?»</p>	<p>Тема: счет до 5 Цель: закрепить навык счета в пределах 4; показать образование числа 5 из предыдущего числа; обучать счету до 5; учить отсчитывать предметы; развивать восприятие и слухомоторную координацию.</p> <p>-игра «спрячь мячики» -игра «соберем пирамидки»</p>	<p>Тема: звук [г] Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [г]</p> <p>- игра «Кто в гости пришел?» - игра «Кати мяч» -игра «Коробочка»</p>
4 неделя	Тема: Птицы весной	<p>Тема: Скворец Цель: познакомить с характерными внешними признаками скворца; учить сравнивать двух птиц по образцу</p> <p>- развитие мелкой моторики: упражнение «ласточка» - развитие общей моторики: упражнение «Сова» -рисование по опорным точкам</p>	<p>Тема: Утро, день, вечер, ночь Цель: закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь»; развивать умение совершать мыслительные операции (группировка по заданному признаку); упражнять в образовании последующего и предыдущего числа.</p> <p>-игра «солнышко лучистое» -игра «солнечные зайчики»</p>	<p>Тема: Скворечник Цель: учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>- игра «птичка» -игра «кто как кричит?»</p>